

بسم الله الرحمن الرحيم

نموذج رقم (٨) *

جامعة أم القرى

كلية التربية بمكة المكرمة

الدراسات العليا

=====

إجازة أطروحة علمية في صيغتها النهائية

بعد إجراء التعديلات المطلوبة

القسم: التربية الاسلامية والمقارنة

الاسم الرباعي: عبد الله عبيد عبد الله السواط

الدرجة العلمية: ماجستير في التربية الاسلامية والمقارنة التخصص: تربية اسلامية

عنوان الأطروحة: الفكر التربوي عند محمد رشيد رضا

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على أشرف المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد:
فبناء على توصية اللجنة المكونة لمناقشة الأطروحة المذكورة عاليه والتي تمت مناقشتها بتاريخ
١٤١٣/١/٦هـ بقبول الأطروحة بعد إجراء التعديلات المطلوبة، وحيث قد تم عمل اللازم فإن اللجنة
المذكورة توصي بإجازة الأطروحة في صيغتها النهائية المرفقة كمتطلب تكميلي للدرجة العلمية المذكورة
أعلاه والله الموفق.

أعضاء اللجنة

مناقش من خارج القسم

مناقش من القسم

المشرف

د. إحسان محمد كنسارة

د. نجم الدين عبد الغفور أنديجاني

د. ماجد عرسلي الكيلاني

التوقيع:

رئيس قسم التربية الاسلامية والمقارنة

د. محمود محمد عبد الله كسناوي

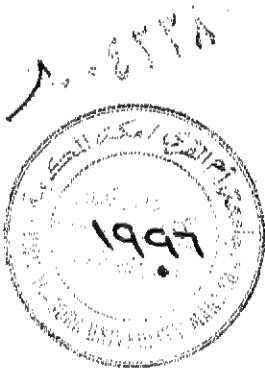
* يوضع هذا النموذج أمام الصفحة المقابلة لصفحة عنوان الأطروحة في كل نسخة

المملكة العربية السعودية
جامعة أم القرى بمكة المكرمة
كلية التربية
قسم التربية الإسلامية والفكرية



الفكر التربوي

عند محمد رشيد رضا



إعداد الطالب
عبد الإله عبيد السواط

إشراف الدكتور
مأجد عرسان الكيلاني

دراسة مقدمة إلى قسم التربية الإسلامية والفكرية بكلية التربية - جامعة أم القرى
متطلب أكاديمي لنيل درجة الماجستير في التربية الإسلامية والفكرية

الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤١٢هـ

سنة ١٢٠١
بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله الذي هدانا لهذا
ما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله

* شكر وتقدير *

أشكر الله العلي القدير على نعمه التي لا تحصى ومن بينها أن وفقني لاعداد هذه الدراسة ، ثم أتقدم بجزيل الشكر والتقدير الى جامعة أم القرى ممثلة في مديرها معالي الدكتور / راشد الراجح ، وعميد كلية التربية سعادة الدكتور / هاشم بكر حريري ، ورئيس قسم التربية الاسلامية والمقارنة سعادة الدكتور محمود كساوي ، الذين يبذلون قصارى جهودهم لخدمة العلم وأهله ، فجزاهم الله عن ذلك خيرا .

كما أتقدم بجزيل الشكر والتقدير لكل من ساهم معي في اخراج هذه الدراسة ، وأخص بالشكر :-

سعادة الدكتور / ماجد عرسان الكيلاني الذي أشرف على اعداد هذه الدراسة وأشرف قبل ذلك على اعداد خطة الدراسة وكان لتوجيهاته أثرا طيبا .
سعادة الدكتور / فرغلي جاد أحمد ، وسعادة الدكتور عبدالله حريري اللذين تفضلا بمناقشة خطة البحث وكان لتوجيهاتهما الأثر الكبير في تقويمها .
سعادة الدكتور / احسان محمد كساره ، وسعادة الدكتور نجم الديسن عبدالغفور انديجاني اللذين تفضلا بمناقشة هذا البحث وكان لتوجيهاتهما أطيب الأثر في اخراج البحث بصورته النهائية .

كل من ساهم بقليل أو كثير في اعداد هذا البحث واخراجه يستحق مني جزيل الشكر والتقدير .

وأخيرا أسأل الله العلي القدير أن يجعل أعمالنا خالصة لوجه الله ولي ذلك والقادر عليه .

الباحث

* قائمة المحتويات *

المفحمة

الموضوع

الفصل التمهيدي

٢ - خطبة الدراسة

الفصل الاول

محمد رشيد رضا وعصره ومنهجه في الاصلاح

- ١٥ أولاً : حياة محمد رشيد رضا
- ٢٥ ثانياً : عصر محمد رشيد رضا
- ٥١ ثالثاً : منهجه في الاصلاح ونشاطاته .

الفصل الثاني

الفكر التربوي عند محمد رشيد رضا

- ٦٦ - أولاً : مكانة التربية والتعليم عند رشيد رضا
- ٧٠ - ثانياً : غاية التربية والتعليم واهدافها
- ٨٥ - ثالثاً : محتوى المنهج
- ٩٢ - رابعاً : اساليب التربية وطرق التعليم
- ١٠٣ - خامساً : مبادئ التربية والتعليم
- ١٠٩ - سادساً : مصادر المعرفة
- ١١٣ - سابعاً : آداب العالم والمتعلم
- ١٢٢ - ثامناً : تعليم البنات

الفصل الثالث

. تقييم الفكر التربوي عند محمد رشيد رضا

- ١٢٨ - أولاً : خصائص الفكر التربوي عند محمد رشيد رضا

المفحصة

الموضوع

- شانيا: موقف رشيد رضا من الفكر التربوي الحديث ١٣٩
- ثالثا: فكر رشيد رضا بين السلفية والعقلية الحديثة ١٤٩
- رابعا: موقف رشيد رضا من بعض التيارات المنحرفة ١٥٦
- خامسا: مدى الاستفادة من الفكر التربوي عند رشيد رضا ١٦١

الفصل الرابع

النتائج والتوصيات

- أولا : النتائج ١٧٥
- شانيا: التوصيات ١٧٩
- قائمة المراجع ١٨٠

* الفصل التمهيدي *

خطـة الدراسة

* المقدمة :

ان الحمد لله نحمده ، ونستعينه ونسترضيه ونعوذ بالله من شرور
 أنفسنا وسيئات أعمالنا ، من يهده الله فهو المهتد ومن يفلل فلن تجد
 له وليا مرشدا والصلاة والسلام على أشرف الانبياء والمرسلين سيدنا
 محمد وعلى آله وصحبه أجمعين .

أما بعد :

يرى تاريخ الاسلام بالعلماء والمصلحين الذين أوقفوا حياتهم لعمل
 رسالة العلم والاصلاح في مختلف الميادين العلمية والتربوية والاجتماعية
 وغير ذلك فجاءت جهودهم مصداقا لقول رسول الله صلى الله عليه وسلم
 ((لا يزال طائفة من أمتي ظاهرين حتى يأتئهم أمر الله وهم ظاهرون))

(البخاري د . ت ، ص ١٤٩ ، ج ٦)
 أثره على طائفة من أمتي

وفي العصر الحديث بدأ العالم الاسلامي يضحو على جيوش الاحتلال
 الخارجى وهي تقتحم عليه أبوابه في مختلف المناطق والقارات . ولم يكن
 ذلك الا نتيجة للضعف والتخلف الحضاري والعلمي والاجتماعي الذي خرب
 هذا العالم من قبل وأفرز فيه القابلية للاحتلال .

ولقد تنبه لهذه الحالة الاسيفة نفر غير قليل من العلماء
 والمصلحين من أمثال الشيخ محمد بن عبد الوهاب وجمال الدين الافغانى
 والشيخ محمد عبده ، ونفر في الهند والمغرب العربي ووسط افريقيـا
 فنهضوا لاداء واجبهم في معالجة الضعف من الداخل وحشد الجهود
 لمواجهة الاخطار المهاجمة من الخارج واتخذوا لذلك طرائق مختلفة
 ومناهج متعددة فمنهم من اختار التركيز على ميدان الاعتقاد ، ومنهم
 من اختار التركيز على ميدان السياسة والحشد العسكري ، ومنهم من اختار
 التركيز على ميدان التربية والتعليم ومنهم من جمع بين هذه وتلك

بنسب معينة .

ومن الذين برزوا في ميدان الإصلاح في العصر الحديث الشيخ محمد رشيد رضا السوري الأصل حيث نشأ في طرابلس الشام ثم أتخذ من القاهرة سكنا حينما التحق بأستاذه الشيخ محمد عبده ثم أستقل بعده بحمل رسالة الإرشاد والثقافة عشرات السنين .

لقد أمن الشيخ محمد رشيد رضا - كما أمن أستاذه الشيخ محمد عبده - بأن التخلف الذي خرب الإقطار الإسلامية وأدى بها الى قابلية الاحتلال والاستضعاف إنما كان ثمرة مظاهر خاطئة وقيم وتصورات خاطئة كرسنها تربية خاطئة أو متخلفة بمناهجها وطرائقها ومؤسساتها ، لذلك احتلت التربية والإصلاح التربوي مكانة رئيسية في منهج الشيخ محمد رشيد رضا وأعطاها الكثير من عصارة فكره على صفحات مجلته الشهيرة (المنار) التي استقطبت الفكر الإسلامي في العالم الإسلامي لمدة تزيد على ثلاثين عاما ، وضمنها أيضا صفحات تفسيره المعروف باسم - تفسير المنار - واحتلت جزءا كبيرا من حلقات درسه ومجالسه التي كان يحضرها تلاميذه ومرتلادوه وظهر أثرها فيما بعد في العمل الإسلامي الذي تلاعبه ولقد كانت العودة الى - منهج السلف - محور الفكر التربوي الذي طرحه محمد رشيد رضا في مجتمعات سادها الجهل والبدع وانتشر فيها التقليد والتعصب المذهبي فكان من نتيجة ذلك أن دبت الفرقة بين المسلمين فضعفوا وطمع الطامعون فيهم .

(ارسلان ١٣٥٦هـ ، ص ٥ - ١٧)

ويتضح من خلال أفكار الشيخ رشيد رضا وآثاره أنه لم يلتزم أستاذا معينا فقط وإنما انفتح على كبار العلماء الذين عرفهم تاريخ الفكر الإسلامي من أمثال أبي حامد الغزالي الذي سماه معلمه الأول وذلك بعد اطلاعه على كتاب أحياء علوم الدين كما يظهر أيضا تأثيره الشديد بكتابات

ابن تيمية وتلميذه ابن القيم . هذا بالإضافة الى اطلاعه الواسع على ثقافة العصر الحديث سواء تلك التي تفقد الى العالم الاسلامي من خارج أو تتفاعل فيه من الداخل .

(أدمر ١٣٥٣هـ، ص ١٩٣-١٩٥)

ولكن الاثر المباشر كان للامام محمد عبده الذي أستحق بالفعل لقب عبقرى الإصلاح في العصر الحديث حيث أثر في فكر محمد رشيد رضا الذي تتلمذ عليه اما بقراءة ما كتب في (العروة الوثقى) واما من خلال مصاحبته وملازمته بعد الهجرة الى مصر عام ١٣١٥هـ وحتى وفاة الامام محمد عبده عام ١٣٢٣هـ .

ومن المعروف أن الامام محمد عبده تأثر بجمال الدين الافغانى وتتلמד علي يديه وعمل معه بنية اصلاح أحوال العالم الاسلامى الا أنه في نهاية المطاف خالف أستاذه ونبذ السياسة وراء ظهره ورأى أن الإصلاح ينبغي أن يتم عن طريق التربية السليمة التي تساعد الامة على النهوض .

(هداره ١٤١٠هـ، ص ٣٠٢)

ولقد أخلص الامام محمد عبده لتلميذه محمد رشيد رضا عندما نصحه بالابتعاد عن السياسة . استمع الطالب النجيب الى نصيحة أستاذه وأتخذ من التربية والتعليم وسيلة للإصلاح وأشاد بدورها في ذلك بقوله (١٣١٥هـ) :-

" سعادة الامم بأعمالها . وكمال أعمالها منوط بانتشار العلوم والمعارف فيها فكل أمة ترغب عن العلم فمآلها الشقاء الشقاء شقاء الاستعباد وفقد الاستقلال لا يعصمها منه اتساع مساحة بلادها ولا كثرة أفرادها ولا عظمة حكامها ولا صحة دينها ولا شسرت أسلافها ولا شيء مما يتعلل به المسترسلون مع الأوهام المنقادون

بأزمة الغرور وكل أمة نشطت لاقتباس العلوم والاستفادة ينور
 الأعمال النافعة فأقامت أساس مدينتها على هدى فيشرهنا
 بالسعادة . سعادة المدينة الفاضلة ، والحرية الشاملة
 والسيادة الكاملة لا يمنعها من هذا قلة أفرادها ولا احتلال
 الاجانب لبلاؤها ولا استبداد حكامها ولا اختلاف نظامها
 ولا فساد عقائدها ولا قبح عوائدها اذ العلم يصلح كل خلل
 ويشفي من جميع العلل يشهد بجميع ما قلته العيان وينطق
 بصحته البرهان " ص ٥٦ .

والمتدبر لهذا النص يلمس بوضوح اهتمام رشيد رضا بالعلم ، وذلك أمر
 تؤيده العديد من الايات القرآنية والاحاديث الشريفة التي جاءت لبيان
 فضل العلم والسعي في طلبه ، كما تؤيده أحوال العالم المعاصر اذ سيظهر
 العلم والامم التي اعتنت به على خيرات الارض واصبحت مسيطرة على جميع
 أم الأرض .

وينبغي أن لا يفهم من العبارة السابقة ان تطبيق الدين الاسلامي الصحيح
 لا يؤدي الى السعادة وذلك لان الدين الاسلامي دين العلم فهو يبت على طلب
 العلم ويصح بطلب العلم ، فمن يرغب عن طلب العلم فهو مهدد بالوقوع في
 البدع والاخلال بتعاليم الدين الاسلامي التي لا يمكن التعرف عليها الا بالعلم،
 ولو لم يكن الامر كذلك لما أرسل الله الرسل عليهم صلوات الله وسلامه،
 ولما كان للعلم مكانة بارزة في الاسلام .

ومن هنا يتضح صدق رشيد رضا في قوله " بأن العلم يصلح كل خلل ويشفي
 من جميع العلل " اذا العلم وسيلة لمعرفة الدين وتعاليمه وهو وسيلة
 لمعرفة مقاصد الشريعة واحكامها كما أنه اصبح وسيلة لازمة لاعداد القسوة
 التي بها يدافع عن هذا الدين ويجاهد في سبيل نشره .

ولقد دفعه الاهتمام بالتربية والتعليم الى قوله (١٣٩٠هـ) " ان انشاء المدارس افضل من انشاء المساجد وذلك لان المصلي في المسجد اذا كان جاهلا تكون عبادته فاسدة. وذلك ذنب يستحق العقاب وفي المدارس يزاح الجهل وتصح أعمال الدنيا " ص ١٥٢ .

ورشيد يقول هذا في عصر تعطلت فيه وظيفة المسجد التعليميه وقلبت المدارس بل انعدمت في بعض اجزاء العالم الاسلامي وعجزت الدولة عن بناء تلك المؤسسات اللازمة لنشر العلم وأصبح لزاما على الامة ان تجد افرادا وجماعات في سبيل سد هذه الثغرة اللازمة للإصلاح في مجالاته المختلفة سواء منها الدينية او الدنيوية . واذا ما ادركنا ذلك تبين لنا صدق تلك العبارة التي قالها رشيد رضا وبين سببها وجيها لقبولها تؤيده نصوص الشريعة ومن أهمها ما ورد عن الرسول صلى الله عليه وسلم في حديث المصطفى صلى الله عليه وسلم حيث روى ابو هريرة رضي الله عنه ان رسول الله صلى الله عليه وسلم دخل المسجد فدخل رجل فصلى ثم جاء فسلم على رسول الله صلى الله عليه وسلم عليه وسلم فارجع فصل فانك لم تصل " فرجع الرجل فصلى كما كان يصلي . ثم جاء الى النبي صلى الله عليه وسلم وسلم عليه فقال له رسول الله صلى الله عليه وسلم " وعليك السلام " ثم قال " ارجع فصل فانك لم تصل " حتى فعل ذلك ثلاث مرات ، فقال الرجل : والذى بعثك بالحق ما أحسن غير هذا فعلمني . قال " اذا قممت الى الصلاة فكبر ثم أقرأ ما تيسر معك من القرآن ، ثم اركع حتى تطمئن راكعا ثم ارفع حتى تعتدل قائما . ثم اسجد حتى تطمئن ساجدا . ثم اجلس حتى تطمئن جالسا ، ثم افعل ذلك في صلاتك كلها " .

(ابو داود ١٣٩٢هـ ، ص ٥٣٤ ، ج ١)

ولقد حاول جاهدا تأسيس مدرسة ينفذ فيها أفكاره ويطبق من خلالها مقترحاته وخطته الإصلاحية وقد كان له ذلك عام ١٣٣٠هـ حيث أسس مدرسة الدعوة والارشاد

لتخريج الدعاة والمرشدين الذين تم أعدادهم اعدادا اسلاميا سليما .
 (آدمز ١٣٥٣هـ ، ص ١٨٨)

ولم تذهب جهود محمد رشيد رضا سدى بل كان لها أثر كبير في عدد من
 الاتباع أفرادا كانوا أو جماعات وقد أطلق عليهم صاحب كتاب الاسـلام
 والتجديد في مصر (أتباع المنار) ممن تولوا المهمة بعد وفاته
 وحاولوا السير على نفس الخطا . ومن ناحية أخرى فقد تأسست في اندونيسيا
 في نفس العام الذى أسست فيه مدرسة الدعوة والارشاد جمعيتان اسلاميتان
 تسعيان لتحقيق أهداف مدرسة الدعوة والارشاد وهما الجمعية المحمدية
 وجمعية الارشاد ، مما قد يعكس تأثير رشيد رضا على مسلمي ومفكرى
 تلك البلاد .

(الجندي ١٤١٠هـ ، ص ٣٤٨)

وأشار العدوي (د . ت) " الى أن صيحات محمد رشيد رضا لم تذهب مع
 الريح فقد خطا الازهر بعد ثورة ٢٣ يوليو ١٩٥٢م المباركة خطوة جسارة
 في سبيل استرداد مكانته الدينية والعمل بالرسالة التي تمنها له رشيد
 رضا . فجامعة الازهر اليوم تخطو خطوات سريعة نحو زعامة العالم
 الاسلامي " ص ٢٠٨ .

وعند تتبع القانون الاصلاحى الذي صدر بحق الجامعة الازهرية بعد
 تلك الثورة وجد الباحث ان اهم مانص عليه القانون الجديد زيادة عدد
 كلياتها بحيث ضمت كليات حديثة الى جانب الكليات السابقة التى
 ينحصر اهتمامها بالعلوم الدينية وعلوم اللغة العربية . ويغلب على
 الكليات الحديثة اهتمامها بالعلوم الحديثة في الادارة والتجارة
 واهتمامها ايضا بالعلوم العقلية . تلك العلوم التي دعى رشيد رضا
 الى الاهتمام بها ظنا منه بأنها لازمة للتقدم الحضاري لما لاحظته من

أشار تلك العالـم في المجتمعات الاوربية التي اهتمت بها . وهنا
يمكن القول ان دعوات رشيد رضا قد أستجيب لها ولكن الشمار التي كان
يرجوها لم تنعم بها الامة العربية بشكل عام ولا الامة المصرية بشكل خاص ،
ويخشى أن يكون السبب الرئيس في ذلك ان الجامعة الازهرية وغيرها ممن
من الجامعات وجهت أهدافها لتتناسب مع اهداف الثورة الخبيثة .

وبعد أن اتضحت لنا مكانة الامام محمد رشيد رضا التربوية ومـدى
اهتمامه بالتربية والتعليم واعتبارها وسيلة من وسائل الاملاح الفعالة
بات من الواضح أن كتابات هذا الامام تحتوى عددا من الافكار التربوية
التي يمكن أن تساهم في توفير مادة تربوية لها صبغة اسلامية تفيـد
المختصين في بناء نظرية تربوية اسلامية تقوم عليها مناهج اسلامية
أصيلة يتم عن طريقها تربية أبناء العالم الاسلامي ليؤدوا أمانتهم على
الوجه الذى ينبغى لينفعوا بذلك أمتهم ويرضوا ربهم .

لذا فان الباحث سيحاول استخلاص آراء الامام محمد رشيد رضا التربوية
ويبين امكانية الاستفادة منها في عصرنا الحاضر .

أهمية الدراسة :

ان دراسة تاريخ الفكر التربوي لها أهمية بارزة في كونها مؤشرا
للتطورات التى مرت بها التربية في أمة من الامم كما أنها تكشف عن الخلل
الذى قد يلاحظ في النظام التربوى الذى قد يلاحظ في النظام التربوي وذلك
باعتبار المشكلة ليست وليدة اليوم وانا لها جذورها الراسخة ، ويتوقف
علاجها على معرفة تلك الجذور ، ودراسة الفكر التربوي عند محمد رشيد
رضا تنتمي الى ذلك النوع من الدراسات كما أن لها أهميتها في الكشف عن
بدايات الاهتمام بالتربية الاسلامية في العصر الحديث كما أنها قد تفيـد

في النواحي الآتية :-

- (١) تساعد الدارسين على الوقوف على مصدر هام من المصادر التي أسهمت في تشكيل الاتجاهات القائمة في الوقت الحاضر والتي تستهدف تأصيل التربية - في العالم الإسلامي وتخليصها من أثار التبعية التربوية للنظمة الوافدة من الخارج وتحريرها من قيود التقليد والمذهبية التي انحدرت إليها من الماضي .
- (٢) تزود المهتمين بأعداد نظرية تربوية إسلامية بمادة علمية لآس بها قد تساهم في إبراز بعض الجوانب اللازمة لهذه النظرية .
- (٣) تساهم في إبراز مبادئ وأسس تربوية قد يستفيد منها المختصون لبناء منهج قائم على أسس إسلامية .
- (٤) كل من له مساهمة في تربية النشء كالمدرسين ومديري المدارس وأولياء الأمور قد يستفيدون مما قد يرد فيها من أفكار تربوية أصيلة .
- (٥) الإسهام في تشخيص الأوضاع التربوية في العالم الإسلامي مما قد يساعد على اقتراح بعض الحلول .

أهداف الدراسة :

- يسعى الباحث من خلال هذه الدراسة لتحقيق الأهداف التالية :-
- (١) التعرف على حياة الإمام محمد رشيد رضا - والعوامل التي أثرت في ثقافته وفكره .
 - (٢) الوقوف على المبادئ والأفكار التربوية التي طرحها ودعا إليها .
 - (٣) استخلاص بعض التطبيقات التربوية التي يمكن أن تستفاد من

أفكاره التربوية ومناهجه الإصلاحية .

(٤) تقويم الفكر التربوي عند الامام محمد رشيد رضا ومعرفة موقفه بين النظريات والافكار التربوية المعاصرة .

تساؤلات الدراسة :

تسعى هذه الدراسة للإجابة على التساؤل الرئيسي التالي :-

* ما أهم سمات الفكر التربوي عند الامام محمد رشيد رضا ؟

ويتفرع من هذا التساؤل عدة تساؤلات فرعية منها :-

- (١) ما العوامل التي أثارت في صياغة هذا الفكر التربوي ؟
- (٢) الى أي مدى تفاعلت أفكاره التربوية مع المشكلات التربوية التي عاصرها ؟
- (٣) الى أي مدى تقترب أفكاره التربوية من الفكر التربوي المعاصر ؟
- (٤) الى أي مدى يمكن الاستفادة من فكر الامام محمد رشيد رضا ؟

محدود الدراسة :

١ - من ناحية الزمان :

تم الاقتصار على الفترة الزمنية التي عاشها محمد رشيد رضا والتي تمتد من ١٢٨٢هـ الى ١٣٥٤هـ وما أمتازت به هذه الفترة من تغيرات سياسية واجتماعية واقتصادية .

ب - من ناحية المكان :

تم الاقتصار على الأماكن التي نشأ فيها محمد رشيد رضا وتلك التي تنقل إليها وكان لها تأثيرها وهي بلاد الشام ومصر .

ج - أما من ناحية المجال :

تم الاقتصار على عرض أفكار الإمام محمد رشيد رضا التربوية وبيان موقعها من الفكر التربوي المعاصر والكشف عن مدى الاستفادة منها دون التفرع إلى بقية الميادين الفكرية التي عالجها إلا بمقتضى ما يقتضيه البحث في الميدان التربوي .



منهج الدراسة :

(١) المنهج التاريخي :

ويدور هذا المنهج حول التعرف على الماضي من خلال دراسة وتحليل الوثائق المتعلقة به .

وسيحاول الباحث من خلال هذا المنهج دراسة ما كتبه الإمام محمد رشيد رضا عن عصره وما كتبه عنه معاصريه بغية إلقاء الضوء على تلك الأوضاع التي كانت سائدة في عصره والتي قد يكون لها بالغ الأثر في ثقافته وفكره .

(٢) المنهج الوصفي :

ويدور هذا المنهج حول دراسة الواقع وتفسيره وتحديد الظروف

والعلاقات وسيحاول الباحث استخدام هذا المنهج في دراسة مكتبه الامام محمد رشيد رضا وتحليله للأفكار التربوية المتضمنة في ذلك ، وهذا ما يطلق عليه " أسلوب تحليل المحتوى " وهو أحد أساليب المنهج الوصفي .

(جابر ١٣٩٩هـ ، ص ١٣٦)

وسيكون المعيار الذي سيحتكم اليه الباحث في هذا التحليل هو مدى موافقتها لوجهة النظر الاسلامية .

مصطلحات الدراسة :

- التقليد : المقصود بالتقليد في هذه الدراسة التقليد المذهبي ويعني الالتزام بقول شيخ ما وإن كان الدليل يعارضه ، ونبذ ما سوى قول الشيخ من اقوال وإن كان الدليل يؤيدها .
- المقلد : هو من يلتزم الاخذ عن شيخ معين وينبذ ما سواه وإن كان دليله أقوى .

الدراسات السابقة :

في حدود معرفة الباحث هناك دراستين تتعلقان بموضوع الدراسة وهي :-

(١) دراسة محمد عبد الله السلطان :

وهي دراسة تاريخية قدمها الطالب لنيل درجة الماجستير من قسم التاريخ بكلية العلوم الاجتماعية جامعة الامام محمد بن سعود الاسلامية بالرياض . وقد نوقشت في ١٧/٦/١٣٩٩هـ بعنوان [رشيد رضا

وعلاقته بدعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، وقد نشرها مؤخرًا نسفاً في القصيم الادبي ببريده في كتاب احتوى على عدة فصول تناولت : دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب ، العالم الاسلامي في عصر رشيد ، نشأة رشيد العلمية ، تصوفه وسلفيته ، مجلة المنار ، تفسير المنار ، مؤلفاته ، اعماله الاصلاحية ، اصلاحه السياسي ، اثر مدرسة المنار في العالم الاسلامي .

(٢) بحث محمد انور الجندي :

وهو بحث مختصر نشره مكتب التربية العربي لدول الخليج عام ١٤٠٩هـ في كتاب " من أعلام التربية العربية الاسلامية " المجلد الرابع — بعنوان (محمد رشيد رضا وخصائص المنهج الذي رسمه للتربية الاسلامية في العصر الحديث) .

وقد احتوى هذا البحث على نبذة مختصرة عن حياة الامام محمد رشيد رضا وأشار بعد ذلك الى الخطة العامة للتربية الاسلامية التي تبناها — ثم أشار الى كيفية اعداد الدعاة والمعلمين والمرشدين والمنهاج — اللازمة لاعدادهم وذكر — اضافة الى ذلك — بعض المبادئ التربوية المتعلقة بتربية البنات وتأميل التربية وحمايتها في العالم الاسلامي .

ولقد اقتصر هذا البحث على لفت الاهتمام للأفكار التربوية التي تضمنتها آثار محمد رشيد رضا ولذلك سوف تمضي هذه الدراسة بالكشف عن هذه الافكار بشكل أوسع وذلك بعد الاطلاع على تراث محمد رشيد رضا العلمي واستخلاص المبادئ التربوية التي يحتويها ومن ثم تبويبها — وذكرها تحت عناوين مناسبة .

❖ الفصل الاول ❖

محمد رشيد رضا وعصره ومنهجه في الاصلاح

- أولا : حياة محمد رشيد رضا .
- ثانيا : عصر محمد رشيد رضا .
- ثالثا : منهجه في الاصلاح ونشاطاته .

أولاً : حياة محمد رشيد رضا

نشأته وحياته الأولى :

ولد محمد رشيد رضا في قرية تسمى القلمون على شاطئ البحر المتوسط من جبل لبنان في ٢٧ جمادى الأولى من سنة ١٢٨٢هـ . في أسرة عرفت بالتدين والصالح . ولقد احتلت هذه الأسرة الزعامة الدينية فكان جده رجلاً صالحاً تسلم مشيخة القلمون وبنى لاهلها مسجدها المعروف أما والده فتولى بعد وفاه جده مشيخة القرية وإمامة مسجدها .

(رضا ١٢٥٢هـ ، ص ١٣٣ - ١٣٥)

وفي هذه الأسرة تلقى رشيد رضا الاشارة الأولى التي أسهمت في تكوين شخصيته ولقد روى رشيد بعض تلك الاشارة فقال :

"اننى منذ دخلت سن التمييز أرى في دارنا وجهاء النصارى من طرابلس ولبنان بل وأرى فيها القسوس والرهبان ولا سيما في أيام الأعياد . وأرى الوالد يرحمه الله تعالى يجالسهم كما يجالس من يزور من الحكام ووجهاء المسلمين ويذكر ما يعرف من محاسنهم في غيبتهم بكل انصاف . وقد كان هذا من أسباب دعوتي الى التساهل والوفاق وتعللون جميع أهالي البلاد على ما يرقى البلاد مع القسط والبرر المشروعين " .

(العدوي د . ت ، ص ٢١)

ولاشك أن جو الأسرة بالشكل الذي وصفه رشيد رضا قد ترك آثاره من حيث اظهار سماحة الاسلام في عدد من اثاره العلمية وخاصة كتاب (المسلمون والقبط) . وينبغي ان لا يظن ظان ان الدعوة الى التساهل والوفاق

والتعاون مع النصارى وغيرهم بمعنى توليهم وهو الامر الذي ورد النهى عنه في عدد من الايات الكريمة ، منها قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَتَّبِعُوا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ قَدْ يَئِسُوا مِنَ الْآخِرَةِ كَمَا يَئِسَ الْكُفَّارُ مِنْ أَصْحَابِ الْقُبُورِ ﴾ (الممتحنة ١٣) . وقوله ﴿ لَا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَلَيْسَ مِنَ اللَّهِ فِي شَيْءٍ إِلَّا أَنْ تَتَّقُوا مِنْهُمْ تُقَاةً وَيُحَذِّرُكُمُ اللَّهُ نَفْسَهُ وَاللَّهُ الْمَصِيرُ ﴾ (آل عمران ٢٨) . وغيرها .

ولكن ذلك مما يظهر سماحة الاسلام التي يمتاز بها على سائر الاديان ولربما كان الالتزام بها مما يساعد على نشر الاسلام . ومن الايات الدالة على جواز ذلك قوله تعالى ﴿ لَا يَنْهَاكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ يُخْرِجُوكُمْ مِنْ دِيَارِكُمْ أَنْ تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ وَاللَّهُ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴾ (الممتحنة ٨)

* دراسته وثقافته :

بدأ محمد رشيد رضا طلب العلم بكتاب قرية القلمون اذ تعلم فيه القرآن الكريم والخط وقواعد الحساب الرابع . ثم أنتقل بعد ذلك الى المدرسة الرشيدية بطرابلس الشام وهي مدرسة ابتدائية تابعة للدولة العثمانية وكانت اللغة التركية هي لغة التعليم بها الى جانب اللغة العربية . وكانت تلك المدرسة تعد طلابها للالتحاق بالخدمة الحكومية .

ونظرا لعدم رغبة محمد رشيد رضا في العمل الحكومي غادر هذه المدرسة بعد سنة واحدة فقط من التحاق بها . ثم التحق بالمدرسة الوطنية الاسلامية التي يديرها الاستاذ حسين الجسر وتدرس فيها العلوم العربية والشرعية والمنطق والرياضيات والفلسفة الطبيعية ، ولكنها الحكومة أغلقت هذه المدرسة بعد سنة واحدة من انشائها بحجة أنها ليست

من المدارس الدينية التي يعفى طلابها من الخدمة العسكرية .

(أرسلان ١٣٥٦ هـ ، ص ٣٥)

وأدى ذلك الى عزم رشيد رضا على الالتحاق بالتعليم الديني بطرابلس الشام حيث تلقى العلم على يد عدد كبير من الاساتذة المشهورين بها ومنهم :-

(١) الاستاذ الشيخ حسين الجسر :

الذى كان واسع الالمام بالعلوم العصرية ، وكان كاتباً وشاعراً وامتاز أسلوبه في التدريس بالسهولة والبيان والبعد عن المناقشات اللفظية . وله عدة مؤلفات من بينها : الرسالة الحميدية في حقيقة الديانة الاسلامية ، الحمون الحميدية لمحافظة العقائد الاسلاميه ، العلوم الحكمية في نظر الشريعة الاسلامية ، البدر التمام في مولد سيد الانام ، مهذب الدين ، هدية الالباب في جواهر الاداب ، التوفير والاقتصاد ، حكمة الشعر ، علم تربية الاطفال ، وغيرها .

(الشريافي ١٣٨٩ هـ ، ص ٣٢١-٣٢٤)

وقد التقى رشيد رضا بأستاذه الجسر لأول مرة في المدرسة الوطنية حيث لمس الاستاذ ما يتمتع به تلميذه من مواهب وقدرات وأعجب به أيما إعجاب حتى أنه أهده كتابه (الرسالة الحميدية) وطلب منه أن يبدي رأيه فيه . وقد استمر رشيد رضا في الدراسة على يديه حتى نال شهادة العالمية في العلوم الشرعية والعقلية .

(أرسلان ١٣٥٦ هـ ، ص ٣٩)

(ب) الشيخ محمد نشابة :

وكان أستاذاً لوالد رشيد رضا ، وكان قد أقام في الازهر الشريف ثلاثين عاماً وحمل شهادته في ثمانية عشر علماً . فأخذ عنه رشيد رضا

الحديث وفقه الشافعية وأجازه في الأربعين النووية والحديث بعد أن حضر دروسه في شرح البخاري ومحيي مسلم .
(الشرياني ١٣٨٩هـ ، ص ٢٤٦)

(ج) الشيخ عبد الغني الرفاعي :

وتلقى عنه رشيد رضا جزء ١٠ من كتاب نيل الاوطار للشوكاني ، ولقد تأثر رشيد بأخلاقه ومنهجه في الفكر والعمل .
(رضا ١٣٥٣هـ ، ص ١٣٩)

(د) الشيخ أبو المحاسن القاوقجي :

وكان ذا عناية بروايه الحديث والفقه والتصوف ، وقد تلقى عنه رشيد رضا ما رواه من الاحاديث المسلسلة ، وروى عنه كتابه " المعجم الوجيز في الحديث " كما أجازه بكتاب (دلائل الخيرات) .
(الشرياني ١٣٨٩هـ ، ص ٢٤٩)

(هـ) الاستاذ الامام محمد عبده :

ويعد من أشهر أساتذة محمد رشيد رضا وأكثرهم أثرا في نفسه . فقد التقى به رشيد لأول مرة في طرابلس الشام سنة ١٣٠٠هـ ، حين كان محكوما عليه بالنفي الى بيروت لمدة ثلاث سنوات . ثم التقى به ثانية فـي طرابلس سنة ١٣١٢هـ . وأدت مناقشاته إلى الإعجاب به وبعد أن يـُـسـر رشيد رضا من مقابلة جمال الدين الافغانى قرر محاولة الاتصال بالشيخ محمد عبده وكان له ذلك بعد هجرته الى مصر سنة ١٣١٤هـ ، حيث لازمه وأخذ عنه وناصره ودافع عن أفكاره على صفحات مجلته الشهيرة (المنار) . وقد حضر دروسه في التفسير التي كان يلقيها في الجامع الأزهر ولخصها رشيد بأسلوبه ونشرها على صفحات المنار .

(الشرياني ١٣٨٩هـ ، ص ٢٥٦-٢٦٠)

وقد امتاز رشيد رضا طوال فترة طلبه للعلم بالقدره الفائقة على
الفهم وعدم قبوله ما يخالف العقل . وقوه الحفظ للمعاني والمقولات .
(رضا ١٢٥٣ هـ . ص ١٣٨)

ولا يعني هذا ان رشيد رضا سينبذ شيئا من الدين وذلك لان الدين لم
يأتي بشيء يخالف العقل حتى تلك الامور الغيبية فقد سلك علماء العقيدة
والشريعة مسالك عدة في اثباتها عن طريق العقل .

لم يقتصر رشيد رضا على التلقي عن الشيوخ بل كان له بحث ومطالعة
في عدد كبير من الكتب نما على اشهرها فكره وتنوعت مصادر ثقافته .
وكان من أشهر تلك الكتب التي طالعها وكان لها أثر كبير على فكره كتاب
احياء علوم الدين " للغزالي " . وقد وصف رشيد ذلك بقوله (١٢٥٣ هـ) .

" وكان أعجب كتب التصوف الى احياء علوم الدين لحجة
الاسلام أبي حامد الغزالي فهو الذي طالعته كله وكنت أكثر
مراجعته وقراءة بعض أبوابه عودا على بدء ثم صرت أقرأه
للناس وكان له أكبر التأثير في ديني وخليقي وعلمي وأنه
لتأثير نافع في أكثره ضار في أقله " ص ١٤٦ .

كما اطلع على كتاب فيصل التفرقة بين الاسلام والزندقة . وكتاب محـك
النظر للغزالي واطلع على مؤلفات ابن تيميه وتلميذه ابن القيم ، ومؤلفات
الشعراني وابن مسكويه . ومقامات الحريري . ومقامات بدیع الزمـان
ومقصورة ابن دريد ، وديوان الباكورة لشكيب ارسلان وخزانة الادب لابن حجر
الحموي . كما اطلع على عدد من مؤلفات غير المسلمين كالتربية الاستقلالية
والنقش على الحجر لفانديك ، وأصول الطب الشرعي لجاي وفريـسـر ، وروح
الاجتماع لغوستاف لوبون . واطلع ايضا على عدد من الصحف والمجلات ومن
أشهرها مجلة العروة الوثقى التي كان لها أثر بالغ في شخصيته وفكره .
(أرسلان ١٣٦٩ هـ ، ص ٢٧٩-٢٨٩)

ولعل ما سبق بيانه يكشف عن خصلة امتاز بها رشيد وهي عدم اقتصره على التعليم الموجه بل اتخذ أسلوب تعليم الذات مبدأ نتج عنه سعة ثقافته وزيادة مصادرها وهذا مما يجب على ابناء المسلمين اليوم اتخاذه فـ في عصر أطلق عليه " عصر انفجار المعرفة " .

■ رحلاته :

يكتسب الحديث عن رحلات رشيد أهمية بارزة . مع أنه قد عاش في عصر تطورت فيه وسائل المواصلات ولم تعد الرحلات تحتاج إلى جهد بدني مميز . من كونها - أي رحلاته - في مجملها اصلاحية وهادفة . وفيما يلي عرض لتلك الرحلات :-

١- هجرته الى مصر :

ما أن انتهى رشيد من طلب العلم وحصل على شهادة التدريس (العالمية) الا ورسخت في ذهنه تلك الرغبة الملحة في الاصلاح العام . ذلك الاصلاح الذي لا مجال له في بلاد الشام التي تشكو من الاستبداد والظلم وكبت الحريات . لذا بدأ التفكير في اختيار بلد مناسب يقيم فيه ويبدأ منـه دعوته للاصلاح . وبعد تفكير طويل استقر الامر على أن تكون مصر هي ذلك البلد لانها تتمتع بحرية أكثر من غيرها من البلاد العربية ولاقامة الشيخ محمد عبده بها والذي يطمع رشيد بمصاحبته والاخذ من علمه وحكمته والوقوف على نتائج اختباره وسياحته وعلمه مع جمال الدين الافغانى .

(رضا ١٣٩١ هـ ، ص ٢١١)

ولقد أخذ يعد العدة للرحيل ابتداءً من حصول موافقة الوالديــــن ومروراً باجراءات الحصول على جواز سفر حتى استقل الباخرة المغــــادرة من بيروت الى الاسكندرية . حيث وصل ميناءها مساء الجمعة ٨ رجب ١٣٢٥ ■

الموافق ٣ يناير ١٨٩٨م وبقي نحو اسبوعين متنقلا بين الاسكندرية وطنطا
ودمياط ، وفي ٢٣ رجب توجه الى القاهرة حيث قابل الاستاذ الامام محمد
عبد الله في اليوم التالي - ونقل له خبر رحلته ولازمه ملازمة الولد لوالده ،
وأخذ يناقشه فيما يزعم ان يقوم به من اصلاح وخاصة انشاء مجلة المنار
وبعد موافقته بدأ بالفعل في انشاؤها وساعده استاذة على اعداد الترتيبات
اللازمة .

(الشرباصي ١٣٨٩هـ ، ص ١٣٦)

ولم تكن علاقته باستاذة لتنتهي بعد انشاء مجلة المنار بل كان يتصل
به ويعرض عليه كل ما يريد أن ينشر على صفحات المجلة ويستمع الى نصائحه ،
وقد كان ذلك من أهم أسباب نجاح مجلة المنار واستمرار اصدارها حتى وفاة
صاحبها . ولقد عقد رشيد العزم على البقاء في مصر والبعد عن الاهل والاطنان
لما توفر له من الاسباب اللازمة للقيام بعملية الاصلاح . وبهذا أصبحت مصر
وطنا ثانيا لرشيد رضا قضى فيها معظم أيام حياته .

٢ - رحلته الاولى الى سوريا :

حرمت السلطات العثمانية رشيدا من زيارة الاهل والاطنان بعد أن نشرت
مجلة المنار ما يكشف عيوب الدولة للعامة والخاصة . وبينت للناس أسباب
ضعف الامة الاسلامية وحرضتهم على القيام بما يصلح حال الامة . ولقد اشتاق
رشيد الى الاهل والاطنان أيما شوق ، وما أن أعلن الدستور بقيادة زعماء
جمعية الاتحاد والترقي وأطيح بالحكومة الاستبدادية حتى شعر بقدرته على
زيارة أهله ووطنه ، فرحل الى سوريا ووصل بيروت في السادس والعشرين من
شهر شعبان عام ١٣٢٦هـ حيث استقبله أهلها أيما استقبال وتجول في المدينة
دارسا أحوال أهلها ، ومحاولا التوفيق بين الطوائف المختلفة ما استطاع الى
ذلك سبيلا وبأذلا جهده لمحاولة الاصلاح في المجالات السياسية والعلمية

والاجتماعية . ثم انتقل الى طرابلس الشام حيث وصل اليها في التاسع والعشرين من شهر شعبان ومكث بها أسبوعا كاملا يزور ويزار ، يناقش ويناقش ———— ويدرس أحوال مجتمعها فيشجع الحسن ويبين مساوي القبيح ويحاول التوفيق بين أهل هذه البلاد وسائر البلاد الاسلامية . وبعدها رحل الى القلمون . مسقط رأسه ، حيث زار الاهل واطمان على حالهم وحثهم على التمسك بكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم والبعد عن البدع . ثم انتقل الى دمشق الشام فبعبك فحمص فطرابلس وألقى فيها جميعا الخطب والمواعظ ———— الاصلاحية ودعا الى تأسيس الجمعيات متعددة الاغراض كما دعا الى الوحدة لايمانها بأهميتها في بناء الامم .

(رضا ١٣٢٦ هـ ، ص ٨٧٥ - ٩٨٠ |)

٣ - رحلة الى القسطنطينية :

في أواخر شهر رمضان المبارك لعام ١٣٢٧ هـ . رحل رشيد الى القسطنطينية العاصمة لانجار أمرين . أحدهما محاولة التوفيق بين العرب والترك حيث قد دب الخلاف بينهما بفعل نشر أعداء الاسلام لفكرة القومية العربية والقومية التركية . وقد أخذ رشيد يذكر أبناء الترك بما بينهم وبين العرب من علاقات قوية وصلات حميدة وبمركزهما القوي في الامة الاسلامية وبما يقود اليه الخلاف من التفرقة وهدم كيان الامة الاسلامية في تلك الفترة التي يتطلع فيها الجميع الى تطور ورقي الامة بعد أن ظفرت بالحرية المنشودة تحت لواء أبناء ———— جمعية الاتحاد والترقي . وشانیهما استشارة همم الاخيار من أبناء ———— تركيا للقيام بإنشاء مدرسة الدعوة والارشاد في الاستانة (اسطنبول) لتخريج الدعاة والمرشدين الذين سيساهمون في نشر الدين الاسلامي في الخارج والقضاء

على الفتن والبدع المنتشرة في سائر أقطار العالم الاسلامي التي أدت الى سوء فهم الدين الداعي الى تركه وهدم دعائمه التي لا تقوم الا بها . ولقد عاد رشيد من تلك الرحلة بأمان ووعود لو تم لها الانجاز لكان حال الامة على عكس ما هي عليه الآن من التفكك والتخلف والبعد عن الدين . و لاصح للدين الاسلامي دعاة مؤهلون ينشرون الدين ويدعون اليه في كافة أقطار المعمورة ويؤدون بذلك أمانة ملقاة على عواتق أبناء هذه الامة جميعا .

(رضا ١٣٢٨ هـ ، ص ١٤٥)

٤ - رحلته الى الهند :

رحل رشيد الى الهند في يوم الثلاثاء الموافق الثالث والعشرين من شهر ربيع الاول عام ١٣٣٠ هـ ، استجابة لدعوة الشيخ شلي النعماني ، أحد اعضاء ندوة العلماء في لكهنؤ بالهند . والقى هناك العديد من الخطب عن التربية والتعليم ووجوب تعلم القرآن الكريم واللغة العربية . كما القى خطبا عن حال الامة الاسلامية والوسائل اللازمة لنهوضها . وغادر بومباي في التاسع من جماد الاول عام ١٣٣٠ هـ متوجها الى مسقط ومنها سافر الى الكويت فالبصرة فبغداد ولم يصل مصر الا في التاسع عشر من شوال عام ١٣٣٠ هـ .

(رضا ١٣٣٠ هـ ، ص ٢٢٦ - ٢٣٠)

■ - رحلته الأولى الحجاز :

رحل رشيد رضا الى الحجاز لاداء مناسك الحج في سنة ١٣٣٤هـ وكان يرافقه والدته وشقيقه ومحمد نجيب افندي والشيخ خالد النقشبندی . ولقد كان مرجعا لركاب الباخرة التي أقلته يسألونه ويفتيهم ، كما طبع رسالة في مناسك الحج وأحكامه وحكمه ووزعها على ركاب الباخرة مرشدا الحاج الى كيفية اداء نسكه ومحدرا اياه من بعض البدع التي يقع فيها العامة بلا هدى ولا كتاب منير . وما أن وصل الى جدة حتى استقبله اعوان الشريف حسين بن علي أمير مكة المكرمة استقبالا حسنا واکرموه اكراما يستحقه ، ومنها انتقل الى مكة المكرمة ومكث بها اياما يطوف حول الكعبة المشرفة ليلا ونهارا ويجتمع مع علمائها ويلقي الخطب التي تبين سوء حال الامة الاسلامية وتناقش مع شريف مكة فيما يهم الامة الاسلامية بشكل عام والعرب خاصة . وبعد أن أدى مناسك حجه عاد الى القاهرة على رأس الموكب المصري .

(الشرباصي ١٣٨٩هـ ، ص ١٥٢ - ١٥٤)

٦ - رحلته الثانية الى سوريا :

رحل رشيد الى سوريا مرة أخرى في سنة ١٣٣٨هـ بعد أن تم تنصيب الأمير فيصل بن الحسين بن علي ملكا عليها ، وزار خلال تلك الرحلة طرابلس والقلمون وبيروت . كما تم انتخابه رئيسا للمؤتمر السوري العام الا أن الأوضاع لم تدم طويلا حيث دخل الجيش الفرنسي دمشق وأطاح بحكومة الملك فيصل

والغى بذلك المؤتمر السوري العام « وبعد مفاوضات مع السلطات الانكليزية
دامت عاما كاملا سمح له بالعودة الى القاهرة »

(رضا ١٣٤٠ هـ ، ص ١٣٧)

٧ - رحلته الى أوروبا :

رحل رشيد الى اوروبا سنة ١٣٣٩ هـ لحضور مؤتمر جنيف الذي عقد لمناقشة
احتجاج العرب على فرنسا وانجلترا ، وبعد انقضاء ذلك المؤتمر تجول في
سويسرا وألمانيا برفقة زميله وصديقه الامير شبيب أرسلان « متمتعا بجمال
الطبيعة ودارسالعادات وتقاليد البلدان التي يزورها ومتفكرا في سنن الله
في خلقه .

(الشريافي ١٣٨٩ هـ ، ص ١٥٦ - ١٥٨)

٨ - رحلته الثانية الى الحجاز :

رحل رشيد الى مكة المكرمة بعد استيلاء الملك عبد العزيز آل سعود
عليها عام ١٣٤٤ هـ . لحضور المؤتمر الاسلامي الذي دعا اليه الملك عبد العزيز
طيب الله ثراه « وقد بين رشيد رضا ماقام به من دور خلال ذلك المؤتمر
فقال (١٣٥٠ هـ) " كلفني - أي صاحب الجلالة الملك عبد العزيز رحمه الله -
ارسال دعوته لهذا المؤتمر الى بعض رؤساء الحكومات والجمعيات الاسلاميه
من مصر قبل استيلائه على جده فلبيت ، ثم كلفني بمكة كتابة مشروع النشام
الداخلي له والخطاب الذي يفتتح جلالته به ففعلت ، ثم الفت لجنة للنظر

في مشروع النظام مؤلفة من أعضاء يمثلون الحجاز والهند وجاوه وروسيا—
 وغيرها من بلاد الاسلام فكانت تجتمع عندي في دار بناجه الشهيرة حيسـ
 أنزلني الملك ضيفا " ص ١١٦ .

٩ - رحلة الى فلسطين :

لبي رشيد دعوة الحاج أمين الحسيني مفتي فلسطين = ورحل الى القدس
 سنة ١٣٥٠هـ لحضور المؤتمر الاسلامي الذي انعقد فيها وبحث فيه أمـ
 تتعلق بالقضية الفلسطينية وامكانية انشاء جامعة اسلامية في القـ
 وكان رشيد أحد أعضاء اللجنة التنفيذية للمؤتمر وبذل خلاله جهودا طيبة .
 (رضا ١٣٥١ هـ ، ص ١١٩)

من خلال ماتقدم يصل الباحث الى أمور عدة تتعلق برحلات رشيد رضا ومن
 اهمها مايلي :-

١ - ان بعض تلك الرحلات كان الغرض منها طلب العلم ومن الادلة على ذلك
 هجرته الى مصر حيث كان الهدف منها هو تلقي العلم عن الامام محمد
 عبده الذي قد ذاع صيته في تلك الايام .

٢ - ان بعض تلك الرحلات كانت رغبة في الاصلاح وشهد جهودا اصلاحية
 من رشيد رضا سواء كانت تلك الجهود وخطابية كالمقاء الخطيب
 والمواعظ او عملية كالمشاركة في انشاء الجمعيات الاصلاحية ومحاولات
 التوفيق بين الجماعات المتناقضة في العالم الاسلامي وغيرهمـ .

٣ - ان بعض تلك الرحلات كانت لاغراض دينية
 لاداء الحج .

٤ - ان بعض تلك الرحلات كانت لاغراض سياسية كرحلته الثانية الى سوريا
 ورحلته الى اوربا ورحلته الى فلسطين . ونلمس من هذا النوع من
 الرحلات اهتمام رشيد رضا بالسياسة وخاصة في الاونة الاخيرة من حياته .
 وبناء على ذلك فان رشيد رضا قد استفاد من رحلاته جميعا اما دينيا
 او عمليا او اجتماعيا وقد انعكست تلك الاستفادة على فكر رشيد رضا وثقافته .

وفاته وتراشه العلمي :

توفي محمد رشيد رضا حوالي الساعة الواحدة والنصف من مساء الخميس
 ٢٣ جمادى الاولى سنة ١٣٥٤هـ الموافق ٢٢ أغسطس سنة ١٩٣٥م عن نحو اثنى عشر
 وسبعين سنة هجرية .

(أمين ١٣٥٤هـ ، ص ١٥٣)

وقد اتصف رحمه الله طيلة عمره بمكارم الاخلاق والاخلاص للاسلام والمسلمين
 حيث أفنى من عمره مايقارب أربعين سنة محاولا اصلاح حال الامة ونقلها من
 التخلف والجمود الى التطور والانفتاح . وقد خلف تراشا علميا هائلا يمكن
 تقسيمه الى الاتي :-

أ - الكتب المطبوعة :

١ - تفسير القرآن الكريم (تفسير المنار) :

ويقع في اثني عشر جزءاً ١٤ ، وهو في مجمله اقتباسات لدروس الامام محمد عبده التي كان يلقيها في الازهر وكان رشيد من بين الحاضرين لتلك الدروس وكان يلخص مايقوله الامام ثم ينقحه ويعرضه عليه وينشره بعد موافقة أستاذه . وبعد وفاة أستاذه استمر هو في التفسير بنفس الطريقة حتى وافاه الاجل المحتوم بعد فراغه من تفسير قوله تعالى ﴿ رب قد آتيتني من الملك وعلمتني من تأويل الاحاديث ٥٥ ﴾ (سورة يوسف ١٠١) .

٢ - التفسير المختصر المفيد :

وهو اختصار لتفسير المنار كتبه رشيد لعامة المسلمين تقديراً لما لمسه من أبناء الامة من عدم رغبة في قراءة المجلدات الطويلة .

٣ - مجلة المنار :

تمتاز هذه المجلة بكبر حجمها إذ جمعت في خمس وثلاثين مجلداً تتراوح صفحات كل مجلد بين ٨٠٠ الى ١٠٠٠ صفحة ، كما تمتاز بتعدد موضوعاتها إذ يحوي العدد على تفسير لبعض آي من القرآن الكريم ، ومقالات في الفكر الاسلامي وأخرى عن التربية والتعليم ، كما يذكر فيه أخبار العالم الاسلامي وفتاوى المنار وموضوعات جانبية شتى ، وقد بدأ في إصدارها منذ وطأت قدماه تراب مصر واستمر حتى وفاته ، حيث كان آخر ما طبع منها في ٢٩ ربيع الثاني ١٣٥٤ هـ .

٤ - تاريخ الاستاذ الامام :

ويقع في ثلاثة أجزاء ويعد سجلا شاملا لحياة الشيخ محمد عبده ، ودليلا على صدق العلاقة بين رشيد وأستاذه الامام . وقد بين فيه رشيد تاريخ علاقته مع الاستاذ وما كان بينهما من توافق في الرأي وتوحيد في الهدف .

٥ - المنار والازهر :

جزءان يحوي أحدهما على ترجمة ضافية لمؤلفه " محمد رشيد رضا " منذ ولادته وحتى هجرته الى مصر ولقائه الاستاذ محمد عبده وسيرهما جنبا الى جنب وخاصة في محاولة اصلاح الازهر وما لقيه من متاعب في ذلك السبيل . ويحتوى هذا الكتاب ايضا على رد رشيد على مقترحات الشيخ يوسف الدجوى التى نشرتها مجلة مشيخة الازهر وشرحا تفصيلا للخلاف الذى وقع بينهما .

٦ - الوحي المحمدي :

ويعد من اشهر كتبه لانه يشهد للعالم أجمع نبوة محمد صلى الله عليه وسلم ويدفع الشبهات التى يثيرها منكرو الوحي ويبين للعالم كافة مقاصد القرآن الكريم الجليلية ليثبت بذلك صدق النبوة المحمدية وأن الاسلام دين صالح لكل زمان ومكان . وقد دعا من لديه القدرة الى ترجمة الكتاب الى اللغات الاجنبية .

٧ - الوحدة الاسلامية والاخوة الدينية وتوحيد المذاهب :

ويطلق عليه " محاورات المصلح والمقلد " وقد اتخذه رشيد وسيلة

لاقناع الامة ببطلان التقليد المذهبي عن طريق دحض حجج المقلدين وبيان خطر
التقليد على الدين والامة الاسلامية .

٨ - ترجمة القرآن وما فيها من المفساد :

ويعد رداً على زعماء القومية التركية الذين رغبوا أبناء المسلمين
عن استخدام اللغة العربية وحثوا على ترجمة القرآن الكريم الى اللغة
التركية وقد بين فيه مفساد الترجمة وما تفقده من بلاغة القرآن وأعجازه
وأشره على النفوس .

٩ - تفسير الفاتحة وست سور من خواتم القرآن :

(العصر والكوشر والكافرون والاخلاص والمعوذتين)

ويشتمل الكتاب على خمس اشارات للاستاذ الامام . الاولى في التوسل
والتوحيد ، والثانية في أفعال العباد ونسبتها تارة اليهم وتارة الى
الله تعالى ، والثالثة مسألة الغرائيق وتفسير الايات التي فسرت بها
خطأ ، والرابعة مسألة زيد وزينب ، والخامسة درس عام في العلم الاسلامي
وتعليمه .

١٠ - تفسير سورة يوسف :

ويعد آخر ما كتبه الامام وقد طبع في مطبعته بعد وفاته .

١١ - شبهات النصارى وحجج الاسلام :

ويعد رداً على مفتريات النصارى التي نشرت في كتاب (أبحاث المجتهدين)
ومجلة بشائر الاسلام ومجلة الجامعة ضد الاسلام والمسلمين .

١٢ - خلاصة السيرة المحمدية وحقيقة الدعوة الاسلامية وكلية الدين وحكمه :

ويحوي على عرض موجز لحياة النبي صلى الله عليه وسلم قبل الرسالة
وبعدها وفيه اثبات لاهليته صلى الله عليه وسلم بالرسالة .

١٣ - يسر الاسلام وأصول التشريع العام في نهى الله ورسوله عن كثرة السؤال :

ويعد تفسيراً لقوله تعالى ﴿ يا ايها الذين آمنوا لا تمألوا عن أشياء إن
تبد لكم تسوكم ﴾ (سورة الانعام ١٠٤) .

١٤ - السنة والشيعية أو (الوهابية والرافضة) :

ويعد رداً على مفتريات صاحب مجلة (عرفان) ومؤلفات الشيخ الملا السيد
محسن أمين العامل وما أشير ضد الدولة السعودية برعاية الملك عبد العزيز
رحمه الله . ويحتوي على عرض موجز لتاريخ التشريع والمناظرات التي
دارت بين رشيد وبين بعض الشيعة ، مع بيان ضرورة الاتفاق بين الطرفين
لما فيه من مصلحة للامة .

١٥ - مناسك الحج أحكامه وحكمه :

وهو في الاصل رسالة صغيرة تحوي على تعريف الحج والعمرة وكيفية

آداء الحج والتنبيه الى بعض البدع التي قد تبطله ، طبعت ووزعت على رفقاء
رشيد في رحلته الى الحج . ثم طبعت في كتيب صغير حوى بالاضافة اليها على
مناسك الحج لشيخ الاسلام ابن تيمية .

١٦ - ذكرى المولد النبوى :

ويحوى على على مقدمة تكشف عن بعض البدع التى تحدث في موسم المواليد
ومتبوعة بمحتويات كتاب " خلاصة السيرة " الانف الذكر .

١٧ - الخلافة أو الامامة العظمى :

ويحوى بيانا للاحكام الشرعية المتعلقة بالخلافة وشروط اختيار الخليفة
ومكان اقامة الخلافة وأشرها في اصلاح العالم الاسلامي وقد كتبه في فترة
انقلاب جمعية الاتحاد والترقي راجيا أن يستفيد منه أبناء الاسلام في تلك
الفترة وتستعيد الخلافة الاسلامية مجدها .

١٨ - الاستفتاء في حقيقة الربا :

ويعد اجابة للاستئلة الواردة عن الربا وبعض المعاملات البنكية . ولعل
رشيد قد تساهل في بعض محتويات هذا الكتاب .

١٩ - نداء للجنس اللطيف (حقوق النساء في الاسلام) :

وهو في الاصل رسالة كتبها رشيد استجابة لدعوة العلماء الهنود في
لاهور لتنشر يوم ذكرى المولد النبوى وتحوى معلومات مفصلة عن مكانة المرأة

في الاسلام وما يتعلق بالنساء من أمور كالْحجاب والزواج والطلاق وتعدد الزوجات وما شابه ذلك .

٢٠ - فتاوى محمد رشيد رضا :

وهي عبارة عن مجموعة كبيرة جدا من الفتاوى التي كانت تنشرها مجلة المنار ردا على الاستفسارات الواردة من كافة البلدان الاسلامية قام بجمعها صلاح المنجد .

٢١ - رحلات محمد رشيد رضا :

ويحوى ذكرا تفصيلا لما قام به رشيد من رحلات وما القى خلال تلك الرحلات من خطب اصلاحية ودروس ومواعظ ثم جمعها من مجلة المنار .

ب - الكتب غير المطبوعة :

ذكر شكيب ارسلان أن لرشيد كتب غير مطبوعة ، وهي :-

- (١) مساواة المرأة بالرجل .
- (٢) رسالة في حجه الاسلام الغزالي .
- (٣) المقصورة الرشيدية .
- (٤) رسالة في التوحيد على طريقة السؤال والجواب .
- (٥) الحكمة الشرعية في محاكمة القادرية والرفاعية .

وتدل كثرة مؤلفاته على إخلاصه للامة ونشاطه الدائم ، كما يتضح من خلال محتوياتها توافقها مع حجات عصره . فرحم الله رشيدا ووفق أبناء الامة الاسلامية لدراسة ما خلفه من تراث علمي والاستفادة منه .

ثانيا : عصر محمد رشيد رضا

* الحالة السياسية :

تبين فيما سبق أن رشيد رضا قد عاش في الفترة ما بين ١٣٨٢هـ ، الى ١٣٤٥هـ ولقد مرت البلاد الاسلامية عامة والعربية خاصة في تلك الفترة بمراحل تاريخية يمكن تقسيمها الى الاتي :-

(أ) فترة حكم السلطان عبد الحميد : عاش رشيد معظم أيام حياته حين كانت البلاد الاسلامية بما فيها بلاد الشام ومعظم البلاد العربية الاخرى تحت سيطرة السلطان عبد الحميد الذي تسلم مقاليد الحكم في ١٤ شعبان سنة ١٢٩٣هـ . ولقد كانت البلاد انذاك في أسوأ حال ، فالدول الغربية أصبحت منذ مؤتمر باريس المنعقد في ١٢٧٣هـ ، تتدخل في امور الدولة بكل حرية وفكرة القوميات أصبحت تهدد كيان الدولة ووحدتها ، والرقع الاقتصادي سيخا للفاية اذ بلغت ديون الدولة مايقارب ثلاثة مليارات وثلاثمائة عشر مليون مليون فرنك ذهبي الى الخروب المستمرة وماتتطلب من نفقات ادت الى زيادة التدهور الاقتصادي .

(انطونيوس ١٣٩٤هـ ، ص ١٢٨-١٣١)

وقد دعت تلك الاحوال السلطان عبد الحميد الى دعوة المسلمين الى التمسك بكتاب الله وسنة رسوله صلى الله عليه وسلم لما في ذلك من تحقيق لمبدأ الوحدة الاسلامية والتكاتف المؤدى للتغلب على جميع المشاكل . ولكن شدة حرمه على عرشه وخشيته من أن يصيبه ما أصاب عمه السلطان عبد العزيز وأخاه السلطان مراد وأقعه في القسوة واستخدام وسائل الارهاب والاستبداد

من قتل ونفي ضد كل من يشك في قيامه بما يناقض حكمه ويهدد عرشه .

(منسى ١٣٩٩ هـ ، ص ٨٦ - ٨٧)

وقد اتخذت سياسة السلطان عبد الحميد مع العرب طابعا خاصا، ذا محورين :

(١) محاولة استمالة عواطفهم ، وفي ذلك يقول انطونيوس (١٣٩٤ هـ) .

" لقد بذل عبد الحميد جهودا خاصة لاستمالتهم (العرب)

فأعقد على معاهد التعليم العربية فيض عطياه ، واسخ على

زعماء العرب وكبرائهم مظاهر التكريم وحباهم بالمناصب

وانفق أموالا طائلة على اصلاح مساجد مكة والمدينة وبيوت

المقدس وزخرفتها وهي اماكن العبادة الرئيسية للمسلمين

وجميعها في حوزة العرب ، واختار جماعة من جنود العرب وألف

منهم فرقة كاملة من فرق حرسه الخاص وولى بعض العرب

مناصب في القصر ووكّل اليهم القيام على شؤونه الخاصة " ص ١٣٤

(٢) محاولة الحيلولة دون انتشار الفكر القومي العربي : لقد لمس

السلطان انتشار فكرة القومية العربية التي زرعها أعداء الاسلام

في نفوس أبناء الامة العربية واتخذوا أعوانهم من مثقفي العرب لنشرها

بين أبناء العروبة المتحمسين وخاول جادا اتخاذ الاسباب اللازمة

لايقاف ذلك التيار فوضع الصحافة تحت رقابة شديدة ومنع استخدام

كل لفظ يدل على حقوق أو تحرر كاجتماع ، تجمع ، ايقاظ العرب ، القانون

الاساسي ، الحرية ، الاستقلال ، الاتحاد ، الاستبداد وما شابهها . ونشر

شبكة محكمة من الدس والتجسس في جميع انحاء البلاد .

(حتى ١٣٩٢ هـ = ص ٣٤٩)

ولقد استمر حكم السلطان عبد الحميد مدة تزيد على ثلاث وثلاثين سنة ، ظهرت خلالها حركات مقاومة وجمعيات مناهضة من عرب وترك الى ان تم خلعها في ربيع الثاني سنة ١٣٢٧هـ ونفيه الى سلانيك .

(المحامي ١٤٠٦هـ ، ص ٧٠٨)

(ب) فترة حكم الاتحاديين : بعد أن نجح الضباط الاحرار من مسوبي " جمعية الاتحاد والترقي " في الاطاحة بحكم السلطان عبد الحميد وعزله عام ١٣٢٧هـ / ١٩٠٩م ، نصبوا بدلا منه محمد رشاد الذي عرف باسم السلطان محمد الخامس وكان العرب من بين شعوب الدولة العثمانية التي تسلمت بالترحيب الواسع قيام العهد الجديد وعلقوا عليه آمالاً ، ولكن الاتحاديين بدأوا في اظهار اتجاههم القومي ومحاوله التخلص من الالفاظ العربية في لغتهم وتنكروا للإسلام أيما تنكر حتى شاع عندهم القول " ان العودة الى عبادة الذئب الابيض اجزي لنا من دين العرب "

(شلبي ١٣٨٧هـ ، ص ٣٨٩)

وكان مما زاد الطين بلة ما قام به والي سوريا جمال باشا من عمل مشين يصفه رشيد بقوله (١٣٣٤هـ) :

" ولى الاتحاديون جمال باشا أحد زعمائهم منصب القيادة العامة في سورية واظهر الميل التام الى العرب وصار يقترب اليه اذكفاء المتعلمين منهم ويحثهم على الاستمسك بعسرة

عربييتهم وعثمانيتهم معا فصدقوه وازدادوا حماسة ورغبة في
بذل دمائهم وأموالهم في سبيل الدولة حتى اذا ما تم له
ما اراد من الاختبار نزع عنه ثوب الرياء والمكر ولبس لهم
جلد النمر وقتلهم تقتيلا ونكل بهم وبغيرهم تنكيلا" ص ٧٩

وقد خيبت تلك السياسة العنصرية والمناهضة للعرب آمال الامة العربية
ودفعت ابناءها للعمل بمختلف السبل للحفاظ على حياتهم وشخصيتهم حتى ولو ادى
الامر الى الانفصال عن الدولة العثمانية وتكوين دولة عربية خاصة بهم
وما أن لاحت لهم بارقة أمل في ذلك الا وانضموا الى جانب الحلفاء تحت قيادة
الشريف فيصل بن الحسين وخاضوا الحرب العالمية الاولى ضد المانيا وحليفاتها
تركيا عام ١٣٣٢هـ / ١٩١٤م .

(الشرباصي ١٣٨٢هـ ، ص ٤٣)

وكان من نتائج تلك الحرب أنتصار الحلفاء وهزيمة المانيا، وتفكك
الدولة العثمانية ، وقيام جمهورية تركيا كدولة علمانية برئاسة مصطفى
كمال . وطويت بذلك صفحة الخلافة الاسلامية عام ١٣٤١هـ .

(شاكر ١٤٠٦هـ ، ص ٢٣٤)

(ج) فترة الاستعمار الاجنبي : بدأ التدخل الاجنبي في بلاد الشام منذ دخول
ابراهيم باشا لها عام ١٢٥٦هـ . حيث نجح الانجليز في طرده وتبع ذلك
تدخل فرنسا وروسيا وامريكا بحجة حماية الطوائف الدينية ، وخلال
ذلك نشطت الحملات التبشيرية التي ادت في النهاية الى بذر بذور
القومية وتشتيت العالم الاسلامي .

(مؤنس ١٣٥٧هـ . ص ٢٨١ - ٢٨٤)

وخلال الحرب العالمية الاولى كسب الحلفاء ود العرب وقادوهم الى الحرب بجانبهم ضد المانيا وتركيا مقابل ما وعدوهم به من الاستقلال واقامة دولة عربية في الوقت الذى عقدت كل من فرنسا وانجلترا اتفاقية (سايكس بيكوف) والتي يقسم الانجليز والفرنسيون بموجبها بلاد العرب . وبعد انتهاء الحرب نفذ الحلفاء هذا التقسيم ، اذ تقدم في عام ١٣٢٩هـ ، غورو بجيشه الفرنسى لاحتلال دمشق تنفيذا لتلك الاتفاقية . وتم له ذلك بعد القضاء على قوات يوسف العظمة في هضاب ميسلون .

(الشرباصي ١٣٨٢هـ ، ص ٤٣)

وقد ظلت سورية ولبنان منذ ذلك الحين حتى وفاة رشيد رضا مستعمرة من قبل الفرنسيين ، في الوقت الذى استعمر الانجليز الاردن والعراق وفلسطين والخليج والجنوب العربي .

(شلبي ١٣٨٧هـ ، ص ٢٩٢ - ٢٩٧)

اما في مصر فقد بدأ التدخل الاجنبي الفعلى بها قبل بلاد الشام والعراق اذ كانت البلاد المصرية تابعة للدولة العثمانية اسما فقط ، حيث دخلتها القوات البريطانية بعد حركة أحمد عرابى بطلب من الخديوي توفيق ، ومنذ ذلك الوقت أصبحت بريطانيا المتصرف الوحيد في شئون البلاد بدعوى حفظ الامن .

(انتونيوس ١٣٩٤هـ ، ص ١٣١ - ١٣٤)

واستمر الوضع كذلك حتى عام ١٣٣٣هـ حين أعلنت الحكومة البريطانية الحماية على بلاد مصر وفصلها كليا عن الدولة العثمانية نظرا

لدخول تركيا في الحرب ضدها .

(رضا ١٣٣٣ هـ ، ص ٥٣)

وبذلك وقعت مصر فريسة للاستعمار الانجليزي الذي استغل خيرات البلاد ووقف دون استفادة أهلها منها الامر الذي ادى الى وقوع عدد من الثورات الوطنية والقومية ، انتهت أخيرا بثورة ١٣٣٧ هـ / ١٩١٩ م التي اشترك فيها ابناء مصر بصورة مختلفة كالحزب والتخريب والاعتقال . وقد نتج عن تلك الثورة مغادرة الانجليز للبلاد عام ١٣٤٢ هـ .

(سليمان ١٣٩٢ هـ ، ص ١١٣)

اما في المغرب العربي فقد تغلغل الاستعمار الفرنسي ، حيث وقعت بلاد الجزائر بالكامل تحت سيطرة القوات الفرنسية بعد استسلام الامير عبد القادر عام ١٢٣٣ هـ واستمر كذلك الى ما بعد الحرب العالمية الاولى . وقد تخلص تلك الفترة ثورات ضعيفة لاتبث أن تزول امام القوة الفرنسية . وفي تونس اتخذ الاستعمار الفرنسي شكل الحماية التي بدأت منذ عام ١٢٩٩ هـ حين أجبرت فرنسا الباي على توقيع معاهدة قصر سعيد أوباردو التي نصت على اعتراف الباي باحتلال القوات الفرنسية لتونس ، وان تتولى فرنسا العلاقات الخارجية والشئون المالية لتونس كما التزمت بحماية الباي من أي خطر . وقد حاول التونسيون المقاومة ، وظهر حزب تونس الفتاة عام ١٣٢٣ هـ ، وقاد الثورة حين قيام الحرب العالمية الاولى ، الا أن تلك الثورة لم تحقق أهدافها . أما المغرب (مراكش) فقد وقعت تحت الحماية الفرنسية بعد الانقلاب الذي دبرته فرنسا بقيادة عبد الحفيظ ضد أخيه

السلطان عبد العزيز سنة ١٣٢٦ هـ . وبعد نجاح عبد الحفيظ في انقلابه ذلك استنجد بفرنسا لحمايته ، وبدأت تلك الحماية فعليا لا رسميا عام ١٣٢٩ هـ . ولكنها اتخذت الطابع الرسمي بعد الاتفاق مع بريطانيا والمانيا عام ١٣٣٠ هـ وقد هبت المقاومة المراكشية ضد المستعمرين بقيادة الامير عبد الكريم ولكن الحماية استمرت الى وقوع الحرب العالمية الاولى .

(الشيخ ١٣٩٨ هـ ، ص ٤٠٥ - ٤١٤)

وهكذا كانت الاحوال السياسية في عصر رشيد رضا استبدادا وفرقة واحتلالا اجنبيا والغاء للخلافة الاسلامية الامر الذي سيكون له أثر بارز على مفكر كرشيد رضا يدرك تمام الادراك ان الاسلام دين الحرية والوحدة والاستقلال والشورى .

* الحالة الاقتصادية :

تأثرت الحالة الاقتصادية في كل من بلاد الشام ومصر تأثيرا شديدا بما ساد فيها من أوضاع سياسية مختلفة . ففي بلاد الشام تأخرت الزراعة لأسباب منها أهمال العناية بالانهار والاستفادة من مياهها واستخدامها استخداما جيدا ومنها ظلم الحكام للفلاحين وزيادة الضرائب والمكوس وظهور نظام الاقطاع ومن الاسباب التي أدت ايضا الى تأخر الزراعة قلة اليد العاملة وارتفاع الاجور نظرا لهجرة عدد كبير منهم الى امريكا واستراليا . وانخفاض قيمة المحصولات ومنع الحكومة تصدير المنتجات الى خارج البلاد .

(على ١٣٩١ هـ ، ص ١٣٢ - ١٣٨)

ولم تكن التجارة بأحسن حال ، بل تعرضت الى الركود والانكماش لاسباب عدة من أهمها كثرة الرسوم وتنوعها على التجارة الداخلية والخارجية ، كما كانت الحالة الامنية المضطربة سببا في ذلك الركود ، كما أدى فتح أسواق الدولة العثمانية للتجار الاوربيين الى تقليل نشاط التجار العرب نظرا لجودة السلع الاوربية وانخفاض أسعارها . وكانت المصانع التقليدية في البلاد العربية غير قادرة على منافسة المصانع الاجنبية لعدم توفر الآلات الحديثة والمواد الخام التي تساعد على زيادة الانتاج وجودته .

(علي ١٣٩١ هـ ، ص ٢٤٨ - ٢٥٣)

اضف الى تلك المظاهر الاقتصادية المتدهورة دخول الفرنسيين ببلاد الشام وما تبع ذلك من الحروب التي عاشتها البلاد ، واحتكار الثروة وسيطرة الفقر وغلاء الاسعار .

(رضا ١٣٩١ هـ ، ص ٢٣٧ - ٢٤٠)

اما في مصر فكانت الاحوال الاقتصادية أبحر تدهورا ، ومن أهم مظاهر هذا التدهور مايلي :-

- ١ - احتكار الاجانب لمصادر الثروة الوطنية .
- ب - التخلف الصناعي وسببه فرض جمارك عالية على الصناعات الوطنية وفتح السوق للصناعات الخارجية واشعار ابنساء البلاد بأن مصر ليست بلدا صناعيا .
- ج - فتح المجال لرأس المال الاجنبي للاستثمار في البلاد من خلال انشاء شركات الكهرباء والغاز وكبس القطن .

د - الاقتصار على زراعة القطن وإهمال ماسواه ■

(الجيار ١٣٩٨ هـ ، ص ١٢٢)

■ الحالة الاجتماعية :

شهدت بلاد الشام تنوعاً لم تشهده ولاية من ولايات الدولة العثمانية حيث كانت تقطن بلاد الشام العناصر السامية العربية وجاليات من السريان والتركمان والاكراذ والكريتيين والارمن واليهود والروم وغيرهم .
(الشاوي ١٤٠١ هـ ، ص ٧٣٧)

وكانت الطبقة الحاكمة تعين من الحكومة العثمانية في الاستانة وقد شهدت سريعا ، ونشأ بينها وبين طبقة المحكومين علاقة سيئة تسببت في انتشار عدد من الامراض الاجتماعية كتفشي الرشوة وانتشار الجوايس وماشابه ذلك ■

كما شهد عصر رشيد رضا ظهور طبقة المتفرنجين الذين ابهروا بتطور الغرب ونبذوا الدين ظناً بأنه السبب في تخلفهم وتخلوا تبعاً لذلك عن عاداتهم وتقاليدهم وقلدوا الافرنج في الزى واللباس والعادات .
(رضا ١٣٣٤ هـ ، ص ٣)

اما في مصر فتشكل البناء الاجتماعي من عدة طبقات منها :

١ - طبقة الملاك : وتمثل المجموعة الرأسمالية المسيطرة بجانب الاجانب على شروة البلاد .

ب - طبقة الفلاحين والحرفيين : ويدخل ضمن ذلك عمال الورش ، والمصانع ،

والمتاجر والمؤسسات وهذه الطبقة تشكل السواد الاعظم من الشعب .

ج - الطبقة المتعلمة (المثقفون) كالطلبة وأصحاب المهن الحرة والموظفين والعسكريين .

د - الاجانب : اذ كثر بها عدد الانجليز المحتلين لخيرات البلاد .

(علي ١٤٠٦ هـ ، ص ٤٠٩)

* الحالة الدينية :

شهد عصر محمد رشيد رضا عصبية مذهبية وتقليدا ادى الى الجمود والفرقة بين أبناء الاسلام ، كما ادى اغلاق باب الاجتهاد الى عدم القدرة على ايجاد الموقف الديني الموحد تجاه القضايا المستجدة في ذلك العصر مما أدى الى قصور وظيفة الدين وعدم معالجته لجميع مشاكل الحياة .

("شناوي ١٤٠١ هـ ، ص ٧٣٧ - ٧٤١)

والى جانب ذلك ادى ضعف الوارع الدينى الى الابتعاد عن تعاليم الدين وشيوع المنكرات والفواحش من زنا وترك للصلاة وشرب الخمر وانتشرت البدع المختلفة والتي من أشهرها الموالد . ويقول رشيد واصلا ما يتم فيها (١٣٢٧ هـ | :

" تدخل المسجد فترى سواداً عظيماً وتسمع جلبة وضوضاء وترى أناساً قد وضعوا في اعناقهم السلاسل والاغلال بعضهم عار وبعضهم يلبس الاخلاق والاسمال وقد تجسدت عليهم الادران والاقذار ولبدوا شعورهم المضفرة حتى لا ينفذها الماء

والحشرات ترتع في اجسادهم وتطوف في اطوارهم مرقعتهم
 واهذاب قبعاتهم وقد قاموا الى مايسمونه الذكور
 كما يقوم الذى يتخبطه الشيطان من المس " وما كان
 ذكرهم الا همهمة ودمدمة وحممة وجمجمة تشويها صيحات
 ونبات وتخالطها شهقات وزفرات ويعلوها بكاء
 وتصدية " ص ٨٢ .

■ الحالة الفكرية :

تأثرت الحالة الفكرية بما ساد في البلاد من أوضاع سياسية واجتماعية
 ودينية ، ومن أهم ما امتازت به الحجر الفكرى الناتج عن كبت الحريات
 وسيادة التقليد . اما عن المؤسسات التعليمية فيمكن الحديث عن الاتى :-

(١) التعليم الاولى (العام) :

كانت حالة هذا النمط من التعليم في بلاد الشام سيئة حتى دخول جيش
 ابراهيم باشا البلاد وبعد ذلك تحسنت احواله نظرا لدخول البعثات التبشيرية
 التى اخذت على عاتقها افتتاح المدارس في جميع انحاء البلاد مما ادى الى
 خدمة العرب غير المسلمين الذين انضموا الى تلك المدارس ، وخدمة العرب
 المسلمين الذين دفعتهم الغيرة الى افتتاح المدارس الخاصة بهم .

(منسي ١٣٩٩ هـ = ص ٦٣ - ٦٦)

وقد نشأ عن ذلك ظهور ثلاثة أنواع من المدارس :-

- ١ - المدارس الاميرية الحكومية : وتهدف الى تخريج الموظفين ولغة التعليم بها هي اللغة التركية مما أدى الى اعراض الكثير من ابناء العرب عن الانضمام لها .
- ب - المدارس الطائفية : وقد انتشرت في بلاد الشام بفعل البعثات التبشيرية التي يزيد عددها على ثمانين ارسالية لكل منها اهداف خاصة تسعى مدارسها الى تحقيقها وتتفق جميعا في كونها تسعى للقضاء على العالم الاسلامي وتفتيته .
- ج - المدارس الاهلية : وقد نشأت بدافع الغيرة من بعض ابناء المسلمين ومن أشهر هذه المدارس المقاصد الخيرية في بيروت وصيدا ودمشق وحماة وحمص وطرابلس . وتهدف هذه المدارس الى الحفاظ على الدين الاسلامي وتلقيه ابناء المسلمين .
- وقد أدى تعدد هذه المدارس وتعدد اغراضها وسعى كل مدرسة لتحقيق أهدافها بشتى الوسائل الى ايجاد الفرقة بين ابناء بلاد الشام وهجرة الكثير منهم الى اميركا والدول الاوربية .

(علي ١٣٩١ هـ ، ص ٧٢ - ٧٥)

اما في مصر فكان هناك نوعان من المدارس وهما :-

- ١ - المدارس الاميرية : وقد عرفت في البلاد منذ عهد محمد علي الذي بنى تلك المدارس لاعداد طبقة من الموظفين والعسكريين الناجحين ، ووضع لها منهاجا يكفل تحقيق ذلك . وقد شهدت هذه المدارس انتكاسة فسي عهد كل من الخديو عباس وسعيد ثم عادت ليتوسع نطاقها في عهد الخديو اسماعيل ولكن هدفها دنيويا بحتا .

ب - المدارس الاجنبية : التي بناها الانجليز في البلاد ولكنها تلقى
اعراضا من ابناء المسلمين نظرا للخوف الملازم لهم من الاختلاط
بالاجانب مما جعلها عاجزة عن تحقيق اهدافها .

(رضا ١٣٢٥ هـ ص ٢٥ - ٢٧)

وقد شعر الانجليز أنفسهم بقصور نظامهم التعليمي في مصر . ويؤيد
ذلك ما نقله الجيار (١٣٩٨ هـ) عن شيول قوله " ان النظام التعليمي الذي
اقامه الانجليز لتعليم شباب مصر لم يهدف مطلقا لمصلحة المصريين وتقدمهم ،
وأن هذا النظام كان بلا شك أسوأ مواطن فشلنا نحن الانجليز . ففي نهاية
أربعين عاما من حكمنا كانت الامية لاتزال نسبتها ٩٢ ٪ بين الرجال وما يزيد
على ٩٩ ٪ بين النساء " ، ص ١٥١ .

(٢) التعليم العالي :

كانت أول بداية للتعليم العالي في بلاد الشام بفضل الاجانب حيث
تأسست الجامعة الامريكية التي تهتم بالعلوم الطبيعية والرياضية
والطبية واتخذت اللغة العربية في بداية امرها لغة للتعليم ولكنها
عادت بعد ذلك الى استخدام اللغة الانجليزية مما ادى الى عرقلة مسيرة
نوعا ما . وفي عام ١٣٤١ هـ أسست في دمشق الجامعة السورية كأول جامعة عربية
في بلاد الشام تضم شعبتين هما الحقوق والطب ثم اضيفت اليها شعبتان الاداب والا
نها الفيت بعد سنتين .

(علي ١٣٩١ هـ ، ص ٨٠ - ٨٢)

اما في مصر فحتى شهر رجب لعام ١٣٢١هـ فقد خلت البلاد من مؤسسات للتعليم العالي . ونعى رشيد رضا ذلك بقوله (١٣٢١هـ) " ومن العار على مصر أن تكون على سبقتها البلاد العربية كلها الى التعليم العصري خالية من مدرسة كلية للعلوم العالية بجميع فروعها " ص ٥٥٦ .

ولكن مع مطلع القرن العشرين بدأ التفكير في انشاء الجامعة المصرية . ومع أهمالها الدين الا ان رشيد رضا حث على افتتاحها بقوله (١٣٢٤هـ) :

" لانريد بهذا تشبيط لهمم وترغيب المسلمين من تعفيد الجامعة المصرية وبذل المال لها اذ لنا نرى من خدمة الدين مجافاة العلم بل ندعو الاغنياء الى البذل لهذه الجامعة سرا وجهرا ونرى ان الخذلان فيها - لا قدر الله - على الامة كلها . وان مايريده الداعون الى هذه الجامعة من التعليم العالي وحده لا بد منه ولا مندوحة عنه لا تطلب الارتقاء " ص ٩٤٢ .

(٣) التعليم الديني :

اندرس هذا النوع من التعليم في بلاد الشام حيث اصبحت البلاد خالية من أي درس ديني يقرأ بصورة مطردة بعد أن كان بها أكثر من ثلاثمائة درس .

(على ١٣٩١هـ . ص ٧٦)

ويشير رشيد الى أن ذلك كان بعد الحرب ودخول الاجانب اذ يقول

(١٣٤٠ هـ) :

" كانت طرابلس الشام مهبط العلم في بداية الامر حيث
كثرت فيها المدارس والدروس الدينية والعلمية في المساجد
وكثرت اللقاءات العلمية والادبية في النوادي والجمعيات
الادبية ولكن بعد الحرب ودخول الاجانب أصبحت المساجد تشكو
قلة الحلقات الدينية والعلمية وترك الناس العلم باعتباره
تجاره فاسدة وأصبح الكل يسعى لاجاد لقمة العيش " ص ٢٣٨ .

اما في مصر فكان الجامع الازهر بمثابة المؤسسة التربوية الوحيدة
للتعليم الديني وكان الطلاب يختلفون اليه من كافة البلاد الاسلامية . ولكن
لم يكن على حال توهله لاداء هذا الدور كما ينبغي اذ افتقر الى النظام
لسير العملية سيرا جيدا ، كما افتقر الى المناهج المقتننة وطرق التدريس
الحديثة التي تهىء للطالب الحمول على ما يريد بأسلوب تربوي ينعكس على
تحصيله وسلوكه .

(رضا ١٣٢٥ هـ ، ص ٢٧)

ومع أنه - اي الازهر - كان يسير على الطرق التقليدية في التدريس
ويفتقر الى الانظمة الحديثة في الادارة فقد كان له أثر بارز على حياة
الامة والحفاظ على تعاليم دينها الامر الذي دعا الامراء والحكام الى
التقرب الى علمائه وملاطفتهم ومحاولة حضور دروسهم وقد تخرج منه عدد من
القيادات الذين ساهموا في نقل التعاليم الدينية الى العامة .

(سليمان ١٣٩٢ هـ ، ص ٦١)

وقد دفعت تلك الحالة كل من الامام محمد عبده وتلميذه رشيد رضا للقيام بمحاولات اصلاحية عديدة ، من أهم ما نتج عنها الاتي :-

- (أ) انشاء مجلس ادارة الازهر تحت رئاسة شيخ الازهر وعضوية ثلاثة من كبار الاساتذة فيه واثنين معينين من الحكومة .
- (ب) تنظيم مراحل وسنوات الدراسة فيه : حيث قسمت الى ثلاث مراحل (ابتدائي وثانوي وعالي) مدة كل مرحلة أربع سنوات في نهاية كل سنة امتحان مما يعقد في نهاية كل مرحلة امتحان يؤهل اجتيازه للانتقال للمرحلة التالية .
- (ج) تنظيم المنهاج وادخال المواد الحديثة كالحساب والجبر والهندسة وتقويم البلدان والهيئة والميقات ، وبعض المواد الاخرى كعلم الاخلاق وتاريخ الاسلام والانشاء ومتن اللغة وادابها والاملاء والخسطة والعروض والقافية وعلم الحديث واداب البحث .

(الجيار ١٣٩٨ هـ ، ص ١٤٨ - ١٥٠)

وفي الختام نستطيع القول أن رشيدا قد عاش في عصر قاسي العالم الاسلامي فيه الاستبداد و الفرقة والاحتلال الاجنبي من الجانب السياسي كما زادت الطبقية الاجتماعية من التفرق والعصبية وزاد التقليد المذهبي من احكام الفرقة بين ابناء الامة الاسلامية اصف الى ذلك عدم قسدة المؤسسات التعليمية على ايجاد التجانس بين ابناء الامة وتلبية متطلبات العصر .

ثالثا : منهجه في الإصلاح ونشاطاته

سأء رشيد رضا ما كان يرى بين أبناء عصره من التخلف السياسي والخضوع للقوى الأجنبية والمفاسد والمنكرات وسوء الأخلاق وما عاشه العالم الإسلامي في عصره من تخلف حضاري ، مما دعاه الى العمل لتخليص امته من ذلك . فبدأ محليا عن طريق الخطب والمواظ ، وما أن اطلع على اعداد العروة الوثقى حتى ازدادت همته في الإصلاح العام ومحاولة الكشف عن العلل والاسباب الكامنة وراء تلك الحالة السيئة .

(رضا ١٣٥٢ هـ ، ص ١٤٢)

وكانت أولى الخطوات التي قام بها محاولة الإتصال بالشيخ جمال الدين الافغانى للتلمذة على يديه والاستفادة من خبراته . وما أن بلغه خبر وفاته حتى توجهت انذاره الى مصر حيث يقيم الاستاذ الثاني محمد عبده وحيث تتوفر الحرية اللازمة للقيام بالإصلاح .

(رضا ١٣٩١ هـ ، ص ٢١١)

فهاجر الى مصر سنة ١٣١٥ هـ والتقى بالامام محمد عبده واستمع الى نصحه وبدأ العمل لتحقيق ماهاجر من أجله ، وأتبع في ذلك منهجا اصلاحيا .

من أهم مميزاته مايلي :

(١) منهج ديني :

منهج رشيد رضا الاصلاحى منهج دينى لاعتقاده بأن الإصلاح الدينى أساس لكل

أصلاح - وقد اشار الى ذلك بقوله (١٣٣٢ هـ) " اتفق علماء الاجتماع والسياسة والمؤرخون من الامم المختلفة على أن العرب مانهضوا نهضتهم الاخيرة بالمدنية والعمران الا بتأثير الاسلام في جمع كلمتهم واصلاح شئونهم النفسية والعملية " ص ج -

ومنهج ديني يقربنا لمصادر الدين الاساسية من تأثير في النفوس
اذ يقول محمد رشيد رضا (١٣٢٨ هـ) :

" ان الدعوة الى الاصلاح وترقية المسلمين في دينهم ودنياهم لا يمكن الا بهداية الكتاب والسنة لما لها من التأثير في النفوس باسنادها الى الله عز وجل ورسوله صلى الله عليه وسلم ولما فيهما من الحكم والعبر التي لا توجد في كتب الكلام والفقه ولانهما الاساس المتفق عليه عند كل المذاهب " ص ٧٥٧ -

وتطبيقا لذلك فقد اتخذ رشيد رضا من الايات الكريمة والاحاديث الصحيحة عدة يتنازع بها خصومه بالحق ، ويؤيد بها ما يدعوا اليه من اصلاح والمتتبع لكتابه يجد الادلة على ذلك واضحة -

(٢) منهج علمي :

يرى رشيد ضرورة السير في الاصلاح حسب خطوات علمية مقننة . و اشار الى ذلك بقوله (١٣٢٧ هـ) " يجب على من يتكلم في الاصلاح ان يكون على علم بوجوه الفساد ومشاراتها في الامة التي يبحث في اصلاحها والا خبط خبط عشواء

فان اتفقت له الاعابة في بعض كلامه فرمية من غير رام وان أخطأ فهو
مايتنظر منه " ص ٧٤٠ .

ويبين ذلك في موضع آخر بقوله (١٣١٧ هـ) " ان الطبيب لابد له من
تشخيص المرض والتعريف بالداء قبل وصف الدواء وطرق العلاج " ص ٢٩٣ .
وقد سار على هذا المنهج في جميع نشاطاته الإصلاحية ، ففي العدد الاول
من مجلة المنار بين الاسباب التي دعت الى تأسيسها والاهداف التي يسعى الى
تحقيقها وسار بعد ذلك محاولا تحقيق الاهداف بشتى الوسائل . وكذلك سار في
جميع نشاطاته الإصلاحية .

(٣) مراعاة حاجات الامة واستعدادها :

يرى رشيد رضا ان على المصلح مراعاة استعداد الامة . وفي ذلك يقول

(١٣١٩ هـ) :

" المصلح اما داع ذو بيان يستمرخ الشعور والوجدان
ويستشفر العقل والجنان داعيا الى طريق الاسعاد ، هاديا الى
الرشاد واما ملك مستبد ، حكيم مستعد على أمة خاملة ورعية
جاهلة يحملها بالقهر والالزام على ما يطلب ويرام وكـ
منهما مطالب بمراعاة استعداد الامة ودرجة قابليتها " ص ٦٨٣ .

وقد اشار الى انه يراعى ذلك في كتاباته الإصلاحية . بقوله (١٣١٧ هـ) :

" اكثر المواضيع التي نكتب فيها واسعة الميدان كثيرة الفروع والافئنان
فاذا أخذنا في موضوع منها يعارضنا في الاسترسال بتحقيقه ومتابعه

السير فيه تفادي ملل القراء الكرام وسنوح المناسبة لمقال آخر يقتضيه
المقام " ص ٥٢٩ =

والمتتبع لكتاباتة يجد انها تناقش موضوعات معاصرة تبدو الامة في
حاجة اليها ومثال ذلك كتاب " الخلافة والامامة " الذي الفه عند حدوث الانقلاب
التركي محاولا بذلك تذكير الامة بالخلافة والشروط التي يجب توفرها فيمن يتولى
أمر المسلمين . وفتاوى المنار دليل آخر على مراعاته حاجات الامة لانها تناقش
موضوعات معاصرة ويراعى في اصدار الاحكام عليها حاجة الامة فيما لم يرد فيه نص
قطعي .

(٤) البدء باصلاح الثقافة والاخلاق العامة :

يرى رشيد ضرورة تقديم اصلاح ما بالانفس من ثقافة ومشاعر وتطبيقه
لاعتقاده أن ذلك سببا في احداث ما سواه من اصلاح . وقد اشار الى ذلك بقوله
" الاصلاح الاسلامي مبني على تقديم اصلاح الانفس باستقلال العقل والارادة وتهذيب
الاخلاق وحرية الوجدان على اصلاح ما في الارض من معدن ونبات وحيوان " ص ١٠
ويؤكد على كون اصلاح ما بالانفس سببا في اصلاح احوال الامم بقوله
(١٣٤٠ هـ) " وانما تتغير احوال الامم بتغيير الاعمال التي تنبعث منها
ثبت في الانفس من الافكار وملكات الاخلاق " ص ٢ =

ولقد حاول تطبيق هذه الميزة عن طريق التربية لاعتقاده أن التربية
الصحيحة سبب رئيسي لاصلاح ما بالانفس . كما ركز على ضرورة تدريس الاخلاق

الإسلامية لأنها « كما يرى علماء الإسلام ، هي صفة ما بالانفس .

(٥) الاعتراف بدور الأمة في الإصلاح :

يرى رشيد رضا أن الأمة لها دور عظيم في الإصلاح . وذلك لاعتقاده أن الأمة إذا صلحت صلحت الحكومة وساد الخير ، كما يرى أن الحكومة لولا قدرتها على إلزام الأمة على الإصلاح لما كان لها دور فيه . ومع ذلك فهو يرى أن الإصلاح يكون على أساس قوي إذا بدأ في الأمة والحكومة معا .

(رضا ١٣١٧ هـ ، ص ٥٢٩)

واستنادا على ذلك فقد تكررت دعواته لاهناء امته للقيام بعمليات الإصلاح ومساعدة الحكومات على ذلك . وأشار الى أن الوسيلة المثلى في ذلك انشاء الجمعيات الإصلاحية ومساندتها .

(٦) مراعاة مبدأ التدرج :

يعتقد رشيد ان تربية الأمة وإصلاحها كتربية الافراد لاتتم الا بالتدريج ولذلك دعا الى ضرورة السير في عملية الإصلاح على خطوات متتابعة ومتدرجة .

(رضا ١٣١٩ هـ ، ص ٦٨٤)

وقد سار على ذلك في كثير من مشروعاته الإصلاحية ، ومن ذلك مثلا انشاء مدرسة الدعوة والارشاد . حيث قدم لهذا الامر بنشر مقالات تبين أهمية الدعوة والارشاد تلاها بعدد من المقالات بعنوان " الدعوة الى الإسلام في اليابان " وأخيرا نادى للاكتتاب في جمعية الدعوة والارشاد بعد أن تهيأ الجميع

نفسيا لقبول هذا الامر .

— ميادين الاصلاح :

تناولت جهود محمد رشيد الإصلاحية ميادين متعددة من الحياة . —

أهمها مايلي :-

(١) الاصلاح السياسي :

حاول رشيد رضا في بداية مشواره الاصلاحية الابتعاد عن السياسة ولكن لم يستطع ان يبقى على تلك الحالة لكون السياسة كما قال تطارده في كل مكان ولذا فقد قام بمحاولات اصلاحية في هذا الميدان تركزت على الاتي :-

١ - محاولة اعادة مجد الخلافة الاسلامية : وقام بذلك حين شارت جمعية الاتحاد والترقي لانهاء الحكم الاستبدادي الوراثي . اذ أخذ يجتمع مع رؤساء هذه الجمعية كما أخذ يبين للعامة محاسن الخلافة الاسلامية وشروطها في عدة مقالات نشرت في مجلة المنار وجمعت أخيرا في كتاب " الخلافة أو الامامة العثمانى " .

ب - محاربة الاستعمار الاجنبى : جند محمد رشيد رضا لسانه وقلمه لمحاربة الاستعمار وأخذت تلك المحاربة اشكالا عدة . فتارة بتعداد مستعمرات الاحتلال وبيان ما تسبب فيه المستعمرون من خسائر مادية واجتماعية وتارة بانشاء الجمعيات ذات الاغراض المناهضة لاهداف المستعمرين ، وتارة بالمطالبة العلنية برحيل المستعمرين عن بلاد العرب ، كما

حصل في مؤتمر جنيف، المنعقد عام ١٣٤٠هـ - وكان رشيد أحد أعضائه -

(٢) اصلاح الازهر :

يعد اصلاح الازهر من الامور الاساسية التي انشئت المنار من أجلها ————
ولذا فقد قدم رشيد كل ما في وسعه لاصلاح وضع تلك المؤسسة الدينية وما يتعلق
بها من أمور تربوية أو إدارية أو مالية . وفي كتاب المنار والازهر ————
" استعرض لما قام به رشيد من جهود اصلاحية وما اعترضه من مشاكل . ومن
أهم الأمور التي سعى رشيد لاصلاحها إدخال العلوم الحديثة ضمن المنهج واصلاح
طريقته التدريس ، وتثمين عملية اعطاء الرتب العلمية الى جانب اصلاح الادارى
وقد ساهمت تلك الجهود في تحسين حالة الازهر كثيرا (رشا ١٣٥٢هـ ، ص ١١) .

(٣) محاربة التقليد والدعوة للانفتاح :

أدرك رشيد رضا ان التقليد سبب رئيسي من أسباب تخلف المسلمين ولذلك
عقد العزم على محاربته ، ولذا فانه يتول عن نفسه (١٣٤٨هـ) " أعد نفسي
داعية تجديد ديني مدني وعدوا مجاهدا للجمود على التقليد والأصرار على
ما ثبت بطلانه أو غره من القديم " ص ١١٧ .

وقد قام رشيد بعدة جولات لمحاربة ومن أشهرها محاورات المصلح
والمقلد التي نشرت في مجلة المنار ثم جمعت في كتاب مستقل . وصاحب ذلك
دعوته للانفتاح على علوم الآخرين وخاصة العلوم الكونية والعقلية . ولكن
يرى أن دراستها لاتغني عن الدين اذ يقول (١٣١٨هـ) " يبلغ البشر بالاستفادة

من التربية الكونية بالتدرج الطويل مبلغا عظيما ثم يكونون على ما أتوه من علم وحكم ابعد عن التهذيب والاصلاح وهم في نهايتهم من أهل الدين في بدايتهم " ص ١١ .

واستدل على ذلك بحال الامم الاوربية في عصره وما كان عليه المسلمون في بدايتهم .

(٤) محاربة البدع والمنكرات :

شاع في عصر رشيد رضا عدد من البدع والمنكرات التي يثف وراءها الجاهل وسوء فهم الدين ، وقد وظف رشيد لسانه وقلمه لمحاربتها لاعتقاده انها سبب للتخلف الذي يعيشه العالم الاسلامي ولكون اعتقاد المسلمين بها سبباً لعزوف الغير عن الدخول في الدين لانها ليست مما يقبله العقل السليم ويشهد على مقدار الجهد الذي قام به في ذلك تلك الاثار العلمية التي خلفها .

(٥) تحسين وضع المرأة :

المرأة لبنة من لبنات المجتمع الاساسية ، ولكي تقوم بدورها كما ينبغي فقد دعا رشيد الى تربيتها تربية اسلامية قويمه ، وتعليمها تلك العلوم التي تساعد على اداء وظيفتها كمزوجة وكأم مسعولة عن تربية ابنائها . ووضع لذلك أسسا نشرها في مجلة المنار وفي كتاب حقوق المرأة في الاسلام .

وسائل الإصلاح

اتخذ رشيد لتحقيق الإصلاح في الميادين السابقة وما ارتبط بها من أمور

فرعية عدة وسائل من أشهرها مايلي :-

أولا : تأسيس مجلة المنار :

ما أن وصل رشيد رضا القاهرة حتى بدأ التفكير في إنشاء مجلة اسلامية ينشر بها أفكاره الإصلاحية ، وذلك ادراكا منه لما للجرائد والمجلات من أثر أصلاحي اشار اليه بقوله (١٣٢٧ هـ) " لا أقول أن الجرائد هي المملحة لحال الأمة بل هي مساعدة على الإصلاح اذا صدقت وأخلصت ، وأفضل عملها ايمال افكار الطبقة العاقلة من الأمة الى سائر الطبقات " ص ٤٥ .

ومن أهم الوظائف التي تؤديها الجرائد التعليم العام والخطابة العامة والاحتساب - أي الامر بالمعروف والنهي من المنكر .

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٦٥٥)

وكانت أولى الخطوات التي قام بها التشاور مع استاذہ الإمام محمد عبده ومحاولة اقناعه ، وبعد أن تم ذلك اصدر أول عدد منها في ٢٢ شوال سنة ١٣١٥ هـ الموافق ١٥ مارس ١٨٩٨ م ، واستمر اصدارها حتى وفاته . ومن أهم اهداف تلك المجلة مايلي :-

(١) اصلاح طرق التربية والتعليم والترغيب في تحصيل العلوم والفنون التي

تترتب عليها الاعمال النافعة التي بها ترقى الأمة الى مصاف الدول

المتقدمة .

- (٢) شرح الدخائل التي مازجت عقائد الامة الاسلامية والاخلاق الرديئة التي أفسدت كثيرا من عوائدها من البدع والخرافات والجهل والتعصب والذلة والمهانة والتقليد الاعى .
- (٣) تشخيص هذه الامراض وتوضيح عللها ووصف العلاج اللازم لها .
- (٤) الدفاع عن الشريعة الاسلامية ودحض شبه اعداء الاسلام .
- (٥) نشر محاسن اللغة العربية والحث على استخدامها استخداما جيدا ،
:بيان سبل ذلك .
- (٦) ذكر ماتفيد معرفته من الاخبار السياسية الخارجية والمحلية .
- (رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ١١ - ١٣)

ثانياً: تأسيس مدرسة الدعوة والارشاد :

ادرك رشيد قيمة الدعوة والارشاد وكونهما من واجبات الدين الاساسية ومما تتطلبه ظروف العصر . كما أدرك أن القيام بهذا الواجب يتطلب اعداد نخبة من ابناء الاسلام فجالت في خاطره فكرة انشاء مدرسة تعدهم لذلك فرحل الى الاستانة بغية اقناع شيخ الاسلام بقيمة هذا العمل الجليل واقناع الحكومة الاتحادية بقيمة وحث اعضاءها على تمويله ولكنه فشل . ومما أن عاد الى القاهرة حتى بدأ في نشر عدة مقالات تبين أهمية الدعوة في الاسلام وبيان حاجة بعض الشعوب لمن يدعوهم ويبين لهم محاسن هذا الدين ثم نادى ابناء العالم الاسلامي وخاصة الاغنياء منهم للاكتتاب في جمعية الدعوة والارشاد التي ستمول وتشرف على تلك المدرسة .

ومن أهم أهداف تلك المدرسة تخريج الدعاة والمرشدين « ومدة الدراسة
بها ثلاث سنوات للمرشدين ويختار من بينهم من يستمر في الدراسة — ثلاث
سنوات أخرى يتخرجون بعدها دعاة للإسلام »

(رضا ١٣٢٩ هـ ، ص ٧٨٥)

ويتلقى طلاب هذه المدرسة عددا من العلوم والفنون وهي :-

- (١) تجويد القرآن . (٢) درس عام دائم في التفسير .
- (٣) الحديث وأصوله . (٤) التوحيد .
- (٥) الكلام . (٦) الفقه .
- (٧) البدع والخرافات في التقاليد والعادات .
- (٨) حكمة التشريع . (٩) أصول الفقه .
- (١٠) علم الاخلاق والتصوف والتربية . (١١) علم الارشاد والدعوة .
- (١٢) تاريخ الاسلام ودولته . (١٣) تاريخ الاديان العامة .
- (١٤) الملل والنحل . (١٥) تقويم البلدان .
- (١٦) حفظ الصحة . (١٧) الاعتماد أو تدبير الشروة .
- (١٨) أصول القوانين وحقوق الدول . (١٩) المنطق .
- (٢٠) المناظرة وآداب البحث . (٢١) علم النفس والحكمة العقلية .
- (٢٢) علم سنن الاجتماع . (٢٣) علم سنن الكائنات .
- (٢٤) العلوم الرياضية . (٢٥) اللغة العربية وفنونها .
- (٢٦) فقه اللغة ومفرداتها وأساليبها .
- (٢٧) النحو والصرف والعروض . (٢٨) المعاني والبيان والبدع .

(٢٩) الانشاء والشعر والخطابة . (٣٠) آداب اللغة العربية وتاريخها .

(٣١) اللغات .

(رضا ١٣٢٩ هـ ، ص ٧٨٩ - ٧٩٢)

وقد تم افتتاح تلك المدرسة بالفعل في ربيع الاول عام ١٣٢٩ هـ، ولكن

لم تدم الدراسة بها طويلا بسبب ظروف الحرب وما صاحبها من عجز اقتصادي .

(رضا ١٣٢٩ هـ ، ص ٤٢)

ثالثا : المشاركة في انشاء الجمعيات الاصلاحية :

الجمعيات سبب أساسي للبرقي في شتى صوره . فبها يصلح نظام الحكم ،

وتصلح الاخلاق والاداب وبها تنمو الثروة ويزدهر العلم وبها ايضا ينشأ

الدين . ويعد انشاؤها دليلا على استعداد الامة للارتقاء والتعاون وتحقيق

الوحدة والشعور بالانتماء .

(رضا ١٣٢٥ هـ ، ص ٢٤٢)

وانطلاقا من ذلك فقد دعا رشيد الى انشاء عدد من الجمعيات وشـاـرك

في انشاء عدد آخر لايتسع المجال لذكرها جميعا وفيما يلي ثلاثة أمثلة على ذلك:-

١ - جمعية أم القرى : لمـر رشيد اتفاق عدد من الكتاب في بلدان اسلامية

متفرقة على وصف داء يكاد يكون موحدا وتشكو منه سائر البلاد الاسلامية

ولذلك قرر الاتصال بهم ودعوتهم الى تأسيس جمعية تتخذ من أم القرى

مقرا لها وتبذل الجهد لاصلاح احوال الامة الاسلامية . ولقد كان لـه

ما أراد وتم عقد تلك الجمعية وكان أول اجتماعاتها في يوم الاثنين

٢٥ ذى القعدة سنة ١٣١٦هـ بمكة المكرمة وقد سميت تلك الجمعية بجمعية —
أم القرى ، وكان رشيد كاتباً للسر .

(رضا ١٣٢٠هـ ، ص ٢٧)

ب - جمعية الشورى العثمانية : وهي جمعية ذات نشاط سياسي انشئت في القاهرة عام ١٣١٥هـ ولها فروع في جميع أنحاء الامبراطورية العثمانية وتهدف الى محاولة تغيير شكل الحكومة الى النظام النيابي ، وكان رشيد أحد اعضائها . وقد حلت هذه الجمعية نفسها بعد وصول تركيا الفتاة الى الحكم عام ١٣٢٦هـ .

(منسى ١٣٩٩هـ ، ص ٩٧)

ج - جمعية الرابطة الشرقية : وهي جمعية أدبية تأسست في القاهرة في ٢٢ جمادى الآخرة سنة ١٣٤٠هـ وتهدف الى نشر علوم الشرق وأدابه والبحث في شؤونه ومحاولة تكوين علاقات طيبة بين الأدباء والمفكرين الذين تضمهم الاقطار الشرقية . كما تهدف الى ايجاد العلاقات الطيبة بين أدباء الشرق والغرب . وكان رشيد رضا نائباً لرئيسها .
(رضا ١٣٤٠هـ ، ص ٢٢٢ - ٢٢٦)

وتأتي دعوة رشيد الى ايجاد جمعية تهدف الى تكوين العلاقات الطيبة بين أدباء الشرق كخطوة في سبيل تحقيق الوحدة بين أبناء الشرق وهي امر لا بد منه في سبيل تكوين الامة . اما الدعوة الى ايجاد علاقات طيبة بين أدباء الشرق والغرب فهي ضرب من ضروب سماحة الاسلام والتي اكتسبها رشيد من الجو الاسري الذي عاش فيه كما تبين سابقا .

اتفح مما سبق أن رشيد رضا مصلح ديني واجتماعي وسياسي وأنه قد
 حاول الإصلاح في تلك المجالات متخذاً عدداً من الوسائل الفعالة . وسوف
 نبين في الباب التالي ان رشيدا مصلح تربوي نادى بأفكار تربويه اصلاحية
 تجمع بين الاصاله والاستجابة لمتطلبات العصر .

* الفصل الثاني *

الفكر التربوي عند محمد رشيد رضا

- أولا : مكانة التربية والتعليم عند رشيد رضا .
- ثانيا : غاية التربية والتعليم وأهدافهما .
- ثالثا : محتوى المنهج .
- رابعا : أساليب التربية وطرق التعليم .
- خامسا : مبادئ التعليم .
- سادسا : مصادر المعرفة .
- سابعا : آداب العالم والمتعلم .
- ثامنا : تعليم البنات .

أولا : مكانة التربية والتعليم عند رشيد رضا

معنى التربية والتعليم والعلاقة بينهما :

عرف رشيد رضا التربية بقوله (١٣١٦ هـ) :

" التربية هي مساعدة القوى التي من شأنها أن تربيو وتنمو على بلوغ الكمال في نموها المستعدة هي له في أصل الفطرة والخلقة ، وذلك بإزالة الاسباب التي تعيق النمو أو تنحرف بالقوى عن جادة الاعتدال المطلوب وبإمداد هذه القوى بما تتغذى به من المواد في القوى المادية والمعلومات في القوى المدركة الخارجة عنها " ص ١٥ .

كما عرفها في موضوع آخر بقوله (١٣٥٣ هـ) " تنشئة قوى الانسان الجسدية والعقلية والروحية بما تربويه وتنمو وتترعرع حتى تبلغ كمالها الشخصي في محيط الملة والامة " ص ٥٤٤ .

وبتحليل هذين التعريفين يتضح أن التربية :-

- أ - نشاط يقوم به اشخاص معينون .
- ب - تتطلب معرفة الطبيعة الانسانية والظروف المحيطة بها . ويبدو أن نظرة رشيد للطبيعة الانسانية مأخوذة من قوله تعالى ﴿ فأقم وجهك لدين حنيفا فطرة لله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم ﴾ (سورة الروم ٣٠) . وقوله صلى الله عليه وسلم ((ما من مولود الا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه وينصرانه ويمجسانه كغمامة تنج البهيمة بهيمة جمعاء هل تحسون منها من جذعاء)) (مسلم ١٤٠٣ هـ ، ص ٢٠٤٧) .

أما الاسباب التي قد تؤدي الى انحراف تلك الفطرة فمنها البيئة كما

كما هو موضح من الحديث السابق ، أو الشياطين كما ورد في الحديث القدسي ((اني خلقت عبادي حنفاء كلهم ، وانهم اتتهم الشياطين فاجتالتهم عن دينهم وحرمت عليهم ما احللت لهم وامرتهم ان يشركوا بي لم انزل به سلطانا)) (مسلم ١٤٠٣هـ ، ص ٢١٩٧) .

- ج - توجيه شامل لجميع قوى الانسان المادية منها أو الروحية ، الجسدية أو العقلية أو النفسية ، وهذا مما يميز التربية الاسلامية عن غيرها .
- د - تهدف الى غاية محددة .
- هـ - تسير في اطار محدد وهو الدين والتراث الاجتماعي الذي لايتنافي مع التعاليم الدينية السماوية .

اما التعليم فقد عرفه بقوله (١٣٥٣هـ) " التعليم تلتين العلم الذي يساعد التربية على تكميل الانسان " ص ٥٤٤ .

ومن هنا يتضح أن التعليم غير التربية ولكن بينهما علاقة وثيقة جداً إذ أن التعليم لازم للتربية ولا تبلغ كمالها الا به هذا من ناحية ومن ناحية أخرى يعد التعليم جزءاً من التربية وذلك لان التربية ثلاثة أنواع ، تربية الجسم وتربية النفس وتربية العقل . وتربية العقل تعني عقله بالعلوم المختلفة كما أن تربية الجسم والنفس لابد لها من العلم والتعلم .

(رضا ١٣٢٧هـ ، ص ٦١)

ويرى رشيد ان التربية أهم من التعليم لانها وسيلة لسعادة الانسان والمجتمعات في الدنيا والاخرة . اما التعليم وحده ، فلا يؤدي الى تحقيق تلك السعادة ، كما أن التعليم اذا لم يقترن بالتربية قد يضر أكثر مما ينفع . (رضا ١٣١٧هـ ، ص ٥٥٥)

وهذا لايعني انه يقلل من أهمية التعليم بل يرى أنه أفضل من الجهلاد ويخطئ أولئك الذين يرون أن الجهاد أفضل منه ، وذلك لكونه - اي التعليم -

لازما لمعرفة أصول الدين والإيمان وفضل الجهاد وياغر العبادات .

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٢٤٣) .

التربية والتعليم مطلب شرعى :

تبين لرشيد رضا حث الشريعة الإسلامية على التربية والتعليم وذلك من خلال تدبر قوله تعالى ﴿ هو الذي بعث في الأميين رسولا منهم يتلو عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وإن كانوا من قبل لفي ضلال مبين ﴾ (سورة الجمعة ٢) .

وقوله ﴿ كما أرسلنا فيكم رسولا منكم يتلو عليكم آياتنا ويزكيكم ويعلمكم الكتاب والحكمة ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون ﴾ (سورة البقرة ١٥١) .

مشيرا الى أن التزكية تعني حمل النفس على الفضائل وابعادها عن الرذائل - والكتاب من الكتابة وهي أداة العلم ووسيلته .

(رضا ١٣٣٠ هـ ، ص ٥٦٩) .

التربية والتعليم وسيلة اصلاح :

أشار رشيد الى أن علاج ماساد في عصره من بعد عن تعاليم الدين الإسلامي وشيوع للفواحش والمنكرات وتخلف حضارى لن يكون الا بتعميم التربية والتعليم وذلك للأسباب التالية :-

(١) لن يتم تحسن الاحوال الخارجية للمجتمع الإسلامي الا بتغيير ما بالانفس انطلاقا من قوله تعالى ﴿ ان الله لا يغير ما بقوم حتى يغيروا ما بأنفسهم ﴾ (سورة الرعد ١١) .

ولن يتم تغيير ما بالانفس الا بالتربية والتعليم . اذ ان التعليم يكشف للأفراد الفضائل والرذائل والمنافع والمفاسد والمضار وطريق

الخير والشر ثم ياتي دور التربية في اتخاذ السبل اللازمة لتعويدهم علي الاتيان بتلك الاخلاق الكريمة والبعد عن الرذيلة ومايوصل اليها من قول وعمل .

(رضا ١٣٣٠ هـ ، ص ٣٣٨)

ولعل الآية السابقة تكشف عن سنة اجتماعية يجهل الاخذ بها ابناء الامة الاسلامية اليوم واذا ماتسني لهم الايمان بها قولاً وعملاً فلن يجدوا مشقة في تغيير واقعهم السيئ وهذا بدوره لن يتم الا بتكاتف المؤسسات التربوية المسئولة عن اعداد النشء لحياة أفضل وليكونوا اعضاء نافعين في المجتمع الذي ينتمون اليه .

(٢) ان شيوع البدع والمنكرات سببه سوء فهم الدين والاقتصار على تقليد الضالين وهذا لا يكون علاجه الا بتعميم التعليم الشرعي .

(٣) ان معرفة السنة الاجتماعية والكونية والاخذ بها تعد بمثابة السلم الحضاري لمن أراد التقدم والرفق وهذا لا يتم الا بالتربية والتعليم .

(رضا د . ت ، ص ١٢٥ |

ومن تدبر ما ورد في هذا الفصل يللمس اتخاذ رشيد رضا التربية والتعليم وسيلة لاصلاح ماساد في عصره من احوال سيئة .

ثانيا : غاية التربية والتعليم وأهدافها

غاية التربية والتعليم :

حدد رشيد رضا الغاية من التربية والتعليم بقوله (١٣٣٠ هـ) " ليس وراء هذا التعليم وتلك التربية غاية الا ما يترتب على الكمال فيها من سعادة الدنيا والاخرة " ص ٥٦٩ .

وهذا القول يظهر بوضوح التوازن الذى يعد سمة من سمات التربية الإسلامية ، ويؤيده قوله تعالى ﴿ وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا وأحسن كما أحسن الله اليك ولا تبغ الفساد فى الأرض أن الله لا يحب المفسدين ﴾ (سورة القصص ٧٧) .

ولعل تلك السعادة الدنيوية والاخرية لا تتحقق الا بالايمان بالله وتقواه والادلة على ذلك كثيرة منها . قوله تعالى ﴿ ولو أن أهل القرى آمنوا واتقوا لفتحنا عليهم بركات من السماء والأرض ولكن كذبوا فأخذناهم بما كانوا يكسبون ﴾ (سورة الاعراف ٩٦) وقوله ﴿ ان الله مع الذين اتقوا والذين هم محسنون ﴾ | سورة النحل ١٢٨) .

وقوله ﴿ ومن يطع الله ورسوله ويخش الله ويتقه فأولئك هم الثابِتُونَ ﴾ (سورة النور ٥٢) .

وقوله ﴿ ومن يتق الله يجعل له مخرجا ويرزقه من حيث لا يحتسب ﴾ (سورة الطلاق ٣٠٢) .

وقوله ﴿ ومن يتق الله يجعل له من أمره يسرا ﴾ (سورة الطلاق) .

وقد أشار رشيد الى أن غاية التربية غرس تقوى الله فى نفوس الأفراد سواء من العقاب الاخروي أو الدنيوي ، اما غاية التعليم فهي بيان

■ أسباب العقاب الاخرى أو الدنيوي ليتم تجنبها

(رضا د. ت، ص ۱۲۵)

أهداف التربية والتعليم :

تتصف الاهداف التربوية في فكر رشيد رضا بالوضوح الذي يسهل تحقيقها ،
وبالشمول الذي يؤدي الى الوصول الى غاية التربية . وفيما يلي عرض لتلك
الاهداف :-

(١) تربية الافراد :

أدرك رشيد أن الفرد يحتل مكانة بارزة في المجتمع الاسلامي . إذ المجتمع ماهو الا مجموعة أفراد تربطهم ببعض علاقات معينة ، ولذلك أولى تربية الافراد عناية بارزة مشيرا الى أن تلك التربية يجب أن تشمل ثلاثة جوانب رئيسية وهي :-

٢ - التربية النفسية :

لاتتم التربية النفسية الا بتهذيب الاخلاق لان الاخلاق هيئة راسخة فسي النفس تصدر عنها الافعال بسهولة ويسر ومن غير حاجة الى تفكير أو تردد .

(رضا ۱۳۲۷ھ - ص ۷۴)

وتعهد تربية النفس أو تزكيتها واجبا شرعيا دليله قوله تعالى
 ﴿ ونفس وما سواها فالهمها فجورها وتقواها ۝ قد أفلح من زكاها ۝ وقد
 خاب من دساها ﴾ (سورة الشمس ٧ ، ٨ ، ٩ ، ١٠) .

واذا ماركى الافراد انفسهم بالتحدى بمكارم الاخلاق وتجنب الرذائل
أدى ذلك الى سعادة الامة الدنيوية ورغد العيش ، ولذلك أشار رشيد السق أن
تربية النفوس من أوجب واجبات المدرسة . اذ يقول (١٣١٦هـ) " يجب أن

يكون الغرض الاول من المدارس نفخ روح السعادة الانسانية بين التلاميذ ، ولا ينفخ هذا الروح الا بتربية النفس وتهذيبها ثم دلالتها على طرق الحياة وكيفية سير الناس فيها " ص ٥٧ .

ومن أهم مبادئ التربية النفسية في فكر رشيد مايلي :-

- ١ - تبدأ في وقت مبكر جدا : ان المعاملة التي يعامل بها الطفل منذ الولادة لها أثر بارز على سلوكه وخلقه وربما لا يظهر ذلك الاثر الا في المستقبل .
- ويعد سن الطفولة سن تكون العادات ولذلك يجب على الوالدين التحلي بالاخلاق الفاضلة والبعد عن الرذائل ليكونوا خير قدوة لاطفالهم . كما يجب عليهم مراقبة سلوك الاطفال ومحاولة تقويمه منذ نعومة اظفارهم وفصلهم عن قرناء السوء وابعادهم عن مواطن الرذيلة .

(رضا ١٣١٦هـ، ص ١٠٧-١٠٨)

ولعل من أهم ما يواجهنا اليوم مشكلة المربية الاجنبية التي قد تطبع نفس الطفل بطابع غريب على الاسلام والمسلمين ولذا فان على الأم القيام بواجبها تجاه تربية ابنائها وعدم ترك ذلك للمربية أو الخادمة اما اذا كانت المربية شرا لا بد منه فعلى رب الأسرة اختيار تلك المربية المسلمة ذات النفس الزكية ما استطاع الى ذلك سبيلا .

- ٢ - الايمان ركن اساسي للتربية النفسية : أن أول خطوة يجب أن تتم لترقية النفوس ، تخليصها من ادران الشرك الذي يعد أعظم الموبقات . وقد أشار رشيد الى ذلك بقوله (د . ت) :

" ان من لم يتزك عقله ويتطهر من خرافات الوثنية وجميع العقائد الباطلة ، لا تتزكى نفسه بالتخلي عن الاخلاق الذميمة والتخلي بالملكات الفاضلة ، فان الوثني من يعتقـدان وراء الاسباب الطبيعية التي ارتبطت بها المسببات منافع ترجى

ومضار تخشى من بعض المخلوقات وانه يجب تعظيم هذه المخلوقات والالتجاء اليها ليؤمن ضررها وينال خيرها ، ويتقرب بها الى خالقها وان من يعتقد هذا يكون دائما اسير الاوهام وأخيل الخرافات يخاف في موضع الأمن ويرجو حيث يجب الحذر والخوف ، وتتعدى قذارة عقله الى نفسه فتفسد أخلاقها وتدنس أدابها . فتركه النفس لاتتم الا بتركية العقل ولاتتم تركية العقل الا بالتوحيد الخالص " ص ٢٢٣ .

وبعد أن تتركى النفس بنور الايمان تتضح أهمية التعاليم الدينية التي تعد بمثابة المقياس أو الضابط الأخلاقي الذي تقف عنده جميع الأهواء والشهوات أما ما يدعو اليه الملاحظة من زرع الفضائل على أساس الاقتناع العقلي بخيرها ويفسر الرذائل فيعود الى الفوضى الأخلاقية الناشئة عن اضطراب الناس في التمييز بين الخير والشر .

(رضا ١٣٣٠ هـ ، ص ٥٧٨-٥٨٠)

ومن ناحية أخرى يبرز اثر الايمان ودوره في التربية الأخلاقية — أن الايمان باليوم الآخر وما فيه من الثواب والعقاب — الذي يعد ركنا من أركان الايمان الستة — يكون لدى الافراد ما يسمى بالمسؤولية الأخلاقية تلك المسؤولية التي تجعل الفرد مسرعا في عمل الخيرات سرا وعلانية ومبتعدا عن المنكرات ما استطاع الى ذلك سبيلا .

(رضا ١٣٣٠ هـ ، ص ١٧٨)

ولعل هذا المبدأ مما تفتقر اليه التربية النفسية في الفلسفات الوضعية الحديثة والقديمة إذ ليس للأخلاق التي تعد صفة للنفس كما بينا ضابط متفق عليه ومعيار أخلاقي ثابت عندهم كما أنه ليس لها دافع ذاتي يكون ملازما للفرد في السر والعلن .

٣ - التربية النفسية والعلم : العلم عامل ضروري لاتتم التربية الا بهـ
 كما أسلفنا . ويظهر دور العلم في التربية النفسية من كونه الوسيلة
 لمعرفة الفضائل ليتم التحلي بها ومعرفة الرذائل ليتم التخلص منها .
 كما أن العلم وسيلة لازمة ايضا لبيان حكمة الفضيلة وضرر الرذيلة
 ليتوفر مايسمى بالاقناع العقلي . ومن الشواهد التي تؤكد أثر العلم
 في التربية النفسية ظهور الدعاة والمصلحين في الامة الفاسدة الاخلاق .
 تلك الطائفة التي لولا أن العلم كشف لهم عن الفضائل ورسخت فـي
 نفوسهم بالعمل لكانوا كغيرهم من ابناء الامة فاسدي الاخلاق وبعيدي كل
 البعد عن تعاليم الدين الحنيف .

(رضا ١٣٢٣هـ ، ص ٩٥) .

ولعل العلم المقصود هنا هو ذلك العلم الذي يتبعه العمل امـنـا
 المعرفة النظرية فقط فلا يمكن أن تسمى علما اذ لا أثر لها على سلوك
 الفرد مما يدل على عدم رسوخها وايمان صاحبها بها كما أنها لا تؤثر على تربية
 النفس اطلاقا . ولذلك فانه يجب على المدارس محاولة الربط بين تلقين القيم
 الاسلامية للتلاميذ وظهورها على سلوكهم كمؤشر أكيد على ادراكهم لها
 واقتناعهم بها .

٤ - التربية النفسية والعبادات : للعبادات أثر بارز على تزكية النفوس
 وتربيتها . ولم يكن رشيد ليجهل ذلك ، بل أشار في عدة مواضع اليه
 فعن الصلاة يقول (د . ت) : فالصلاة تطهر الروح وتزكي النفس
 لانها تنهى عن الفحشاء والمنكر وتربي ملكة مراقبة الله تعالى
 وخشيته لدى الاساءة وحبه والرجاء فيه عند الاحسان وتذكره دائما بكماله
 المطلق فتتوجه همته دائما الى طلب الكمال " ص ٢٥٩ .

ولعل من تدبر هذا النص يلمس ان رشيدا يستشفة من قوله تعالى
 * ان الصلاة تنهى عن الفحشاء والمنكر ولذكر الله اكبر والله يعلم

ما تمنعون * (سورة العنكبوت ٤٥) .

والعلة التي لها مثل هذا الاثر هي التي يؤديها صاحبها بخشية ووقار وحضور قلب . ولذا فان على المربين مدرسون وابطاء ان يحثوا ابناءهم على العلة وتعويدهم الخشوع وحضور القلب فيها لان ذلك مما يسهل عمل المربي ويقلل المتربي . وللميام أثر مهم ايضا ، فهو ينمي لدى الافراد قوة الارادة وفيه اظهار المساواة بين طبقات المجتمع المختلفة . وإشارة روح التعاطف بين أفراد الأمة اذ يشعر الغني بما يقاس منه الفقراء من جوع وبلاء مما يدعو الى مساعدتهم والعطف عليهم . كما أن فيه ايضا تعويدا للأمة على النظام الدقيق في مواعيد الاكل والشرب الامر الذي قد ينعكس على سائر شئون الحياة .

(رضا ١٣٣٩ هـ ، ص ٣٤٥) .

وللانفاق في سبيل الله أثر على تربية النفوس تحدث عنه رشيد بقوله (د . ت) : " وللانفاق فائدتين أولاهما وهي المقصودة بالذات تشبعت نفس المنفق وتربيتها بالاخلاص لله وابتغاء وجهه والاخرى الثواب عليه في الدنيا والاخرة وهي دون الاولى عند العارفين " ص ٨٤ . وقد ورد ذكر أثر الانفاق في تزكية النفس في عدة مواضع من القرآن الكريم منها قوله تعالى * خذ من أموالهم صدقة تطهرهم وتزكيهم بها وصل عليهم — ان صلاتك سكن لهم والله سميع عليم * (سورة التوبة ١٠٣) .

وكذلك تحدث عن اثر الحج وتلاوة القرآن وسائر العبادات في تزكية النفوس مستنبدا بعدد من أي الذكر الحكيم ولكنه يرى انه يجب أن يقترن بالعبادة أي كانت الاخلاص لله والصدق في التوجه والخشوع .

ولعل من أهم الامور التي يجب على المدرسة اليوم بيانها لطلابها

ما يطلق عليه فقه العبادات الذي يكشف عن الحكمة من مشروعية كل عبادة وكيفية ادائها على وجهها .

ب - التربية الجسمية :

تربية الجسم ضرورية للفرد المسلم لما فيها من اعانة الفرد على اداء العبادات المختلفة واقامة الشعائر . وقد وجه النبي صلى الله عليه وسلم الى ذلك بقوله ((المؤمن القوى خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير)) . (مسلم ١٤٠٣ ، ص ٢٠٥٢) .

ولذا فقد عدها رشيد من الامور اللازمة والتي يجب على المربين ان يولوها اهتماما كبيرا . وهو يرى أن تربية الجسم تبدأ منذ الحمل ، ولذلك فقد دعا الام الحامل الى الاهتمام بنفسها وتناول المأكولات الكافية لان ذلك ينعكس على صحة جنينها وسلامته من الامراض . كما اشار الى عدد من الارشادات الصحية التي يجب على الام اتباعها في فترة الرضاعة منها مايلي :-

- (١) غسل جسم الطفل بماء فاتر مساو لحرارة البدن أو قريب منها .
- (٢) تدهين جسم الطفل بزيت زيتون وتلبينه ثيابا واسعة .
- (٣) ان ترضع الام ابنها رضاعة منتظمة . أو اختيار مرضعة شابة سليمة من الامراض الخلقية والخلقية أو ارضاعه لبن الحيوان بعد غليسة ووضعة في آلة نظيفة ومعقمة .
- (٤) اختيار الاطعمة سهلة الهضم وتقديمها لابنها عند بداية تعليمه الاكل مع مراعاة التدرج والانتظام والتوقيت في ذلك .

(رضا ١٣١٦هـ ، ص ١٢٢)

ولاهمية هذه الامور وضرورة معرفة الام بها فقد اعتبر رشيد علم حفظ الصحة من العلوم التي ينبغي للام تعلمها لانه يقدم لها عددا من الارشادات

الصحية التي يمنع الالتزام بها من انتشار الامراض التي تهدد صحة الاطفال
وسلامة اجسامهم .

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٥٧٢) .

وقد أدرك مفكرنا ان لبعض العبادات اشارة حميدة على تربية الجسم
كالصيام الذي يساعد في ازاله مرض تمدد المعدة أو تخفيفه ذلك المرض الذي
من أهم أسبابه الاكثار من الشرب والطعام ، كما أنه - أي الصيام - يخفف من
الاصابه بمرض تملب الشرايين .

(رضا ١٣٣٩ هـ ، ص ٣٤٥) .

ومن هنا يجب على ابناء الامة الاسلامية الاقلال من الاكل والشرب التزاما
بقول المصطفى صلى الله عليه وسلم ((ما ملا ادمي وعاء شرا من بطن ، بحسب
ابن ادم اكلات يقمن صلبه ، فان كان لا محالة أكل فثلث اطعامة وثلث لشرابه
وثلث لنفسه)) .

(الترمذى ١٣٨٤ هـ ، ص ٤٠١٨ ج ٤)

وتشكل الطهارة ركن الصحة البدنية لان سبب معظم الامراض القذارة والاورساخ
كما أن للكسل والخمول اشارة سيئة على صحة الافراد وبناء الاجسام لذلك
يجب على ابناء المسلمين الحركة وممارسة بعض الالعاب المؤدية الى صحة
اجسامهم .

(رضا د . ت ، ص ٢٥٩) .

ولعل مدارس اليوم تستطيع أن تسهم في التربية الجسمية عن طريق مراقبة
الطلاب وحشهم على النظافة وتحذيرهم من بعض الامراض الخطيرة وبيان أسبابها .
كما تستطيع تربية الجسم تربية يلية عن طريق الاستغلال الجيد لحصة التربية الرياضية .

ج - التربية العقلية :

الانسان مكون من ثلاثة جوانب وهي النفس والجسم والعقل ، ولكي تتم

تربيته تربية شاملة لابد من الاهتمام بهذه الجوانب على حد سواء . وقد تؤثر تربية أحد هذه الجوانب على الجوانب الأخرى فمثلا تؤثر تربية الجسم على تربية العقل لأن خلايا الدماغ الذي هو محل الإدراك تنمو بنمو الجسم . كما أن تربية العقل تربية سليمة تؤثر بدورها على التربية النفسية كما أسلفنا .

(رضا ١٣١٦ هـ ، ص ٩١) .

وقد أدرك رشيد أن التربية الإسلامية قد اتخذت عدة أساليب لتربية العقل

منها ما يلي :-

(١) تخليص القلوب والعقول من أدران الشرك الذي يعد معوقا من معوقات أعمال العقل لاثبات وحدانية الله . ولقد ثبت بالفعل أن الإيمان بالله وبآياته ورسله واليوم الآخر وما فيه من الحساب والجزاء هو الذي وجه عقول البشر إلى البحث في أسرار الكون ، الأمر الذي يعد من أهم واجبات العقل والذى أدى إلى الارتقاء في العلوم واكتشاف عددا من النظريات العلمية .

(رضا ١٤٠٥ هـ ، ص ٢٣٤) .

(٢) تحريم التقليد : تكررت الدعوات القرآنية إلى إبطال تقليد الأبياء والأجداد ومن على شاكلتهم في مواضع عدة . منها قوله تعالى ﴿ وإذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أولو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون ﴾ (سورة البقرة ٧٠) .

ومن هنا يؤكد رشيد على بطلان التقليد المذهبي بقوله (د . ت) " التقليد باطل ولا اعتداد بإيمان صاحبه وقد مضى على هذا إجماع الصدر الأول وأهل القرون الثلاثة وإنما كان الجاهل يأخذ عن العالم العقيدة ببرهانها والأحكام بروايتها لا بتقليد رأيه كيغما كان من غير بينة ولا برهان " ص ٣٥٩ .

(٣) الدعوة إلى أعمال العقل لاثبات وحدانية الله : إن من أهم مميزات رسالة

سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم كونها قائمة على العقل والعلم في ثبوتها وموضوعها وانها لم تأت بما يخالف العقل السليم ، بل حاث القرآن الكريم البشر على التفكير في الانفس والاتفاق الامر الذى يعد الوسيلة الاولى في التربية العقلية . ومن الادلة على ذلك قوله تعالى ﴿ وفي أنفسكم أفلا تبصرون ﴾ (سورة الذاريات ٢١) .

وقوله ﴿ أفلا ينظرون الى الابل كيف خلقت والى السماء كيف رفعت والى الجبال كيف نصبت والى الارض كيف سطحت ﴾ (سورة الفاشية ١٧ ، ٢٠) قوله ﴿ ان في خلق السموات والارض واختلاف الليل والنهار والفلك التى تجرى فى البحر بما ينفع الناس وما أنزل الله من السماء من ماء فأحيا به الارض بعد موتها وبث فيها من كل دابة وتصريف الرياح والسحاب المسخر بين السماء والارض لآيات لقوم يعقلون ﴾ (سورة البقرة ١٦٤) .

بمثل هذه الايات جاء الاسلام ليطلق العقل من أسر التقاليد الدينية والعادات الموروثة وحث البشر على اعمال عقولهم ولعل ذلك هو سبب تقدم المسلمين في العلوم زمانا طويلا ، ولكنهم استجابوا لدعوة شياطين الانس والجن واسلموا لسلطان التقليد عقولهم واطلق غيرهم عقولهم أحساراً فرجحت لهم الكفة وانقلبت الموازين فأصبح مسلمو العصر الحديث أشد الامم تخلفاً وبعداً عن قيادة العالم .

(رضا ١٤٠٥هـ ، ص ٢٤٤) .

وصاحب الدعوة الى اعمال العقل الحث على طلب العلم في مواضع عدة من القرآن والسنة المطهرة تفوق الحصر . وهي اما مبينه لفضل العلماء على غيرهم كقوله تعالى ﴿ انما يخشى الله من عباده العلماء ﴾ (سورة فاطر ٢٨) .

وقوله ﴿ شهد الله انه لا اله الا هو والملائكة وأولوا العلم قائماً بالقسط الا اله الا هو العزيز الحكيم ﴾ (سورة آل عمران ١٨) .

وقوله ﴿ يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أوتوا العلم — درجات ﴾ (سورة المجادلة ١١) . وأما مرغبة في طلب العلم كما في قوله تعالى ﴿ ولا تقف ما ليس لك به علم ان السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسئولا ﴾ (سورة الاسراء ٣٦) .

وأما محذرة من اتباع الظن كما في قوله تعالى ﴿ وما يتبع أكثرهم الا ظنا وان الظن لا يغني من الحق شيئا ﴾ (سورة يونس ٣٦) .

ومن هنا فمن الممكن القول بأن الاسلام دين العلم والعقل والحكمة كما أنه دين الحجة والبرهان والمعجزة الخالدة التي لا سبيل الى اثباتها الا بتربية العقل تربيته سليمة .

(رضا ١٤٠٥ هـ ، ص ٢٤٥ - ٢٤٧)

وبعد ان بين رشيد أساليب التربية الاسلامية في تربية العقل نجده يرى أيضا ان للتربية المدرسية اسهاما بارزا في هذا المجال . وذلك عن طريق اتخاذ الاساليب التي تعني للطالب الحق في الفهم والحكم فسي المسائل والتي تمنع من تسلط الاستاذ على تلميذه وتحتّم على الطالب تلقى ما يسمع واخذه دون تمحيص أو تحليل .

(رضا ١٣٣٠ هـ ، ص ٥٧٤)

ولذلك يجب اتخاذ الطرق القائمة على البحث والاستدلال والاستنباط لما لها من أثر على نمو ملكة الفكر والاستقلال لدى الطلاب . والسبيل من تلك الطرق العقيمة القائمة على التلقي والحفظ وإهمال العقل . كما يجب نبذ القسوة والغلظة في التعامل مع الطلاب لما في ذلك من ردة للطالب من استخدام فكره والسؤال عما لا يفهم .

(رضا ١٣٢٥ هـ ، ص ١٩٩) .

ولعل مدارسنا اليوم في حاجة الى الاخذ بتلك الارشادات لتمكين من اخراج جيل يعيد للاسلام وللامة الاسلامية مكانتها السابقة .

(٢) تكوين الامعة :

~~~~~

يعد تكوين الامة من أهم الاهداف التي يطمح رشيد الى تحقيقها ويحث الجهات المعنية على ذلك - اذ يقول ( ١٣٢١هـ ) :

" يجب على العلماء والكتاب الشرقيين أن يوجهوا عنايتهم الكبرى الى هذا الامر ويجتهدوا فيه قولا وعملا ويجب على مؤسسى المكاتب والمدارس الوطنية ومعلميها وأساتذتها ان يجعلوه نصب أعينهم وأهم ماتدور عليه تعاليمهم بحيث يغرسون في قلب كل تلميذ أن حياته كلها لامته وبلاده وأن علمه وعمله لأشرف لـه فيهما الا اذا - صرفهما لمنفعة الامة والبلاد " ص ٤ .

وهو ينظر الى تربية الافراد تربية نفسية وجسمية وعقلية سليمة كخطوة  
أولى في سبيل تكوين لبنات البناء الاساسى للامة . تلك اللبنات التي يجب ان  
تساهم مساهمة فعالة في نقل الامة من طور الى طور أرقى منه في الحياة المادية  
والمعنوية على حد سواء .

■ (رضا ۱۳۳۰ھ ، ص ۵۶۹ )

كما يرى أن تربية الامة وتكوينها لابد أن يراعى فيه عدد من المقومات منها مايلي :-

١ - الوحدة : الوحدة مفهوم أساسى من مقومات تكوين الامم . فبقدر مايكون بين الافراد من اتحاد وتعاون بقدر ماتكون الفرصة مهية لتكوين أمة قوية ، اذ بدون ذلك ستصبح الامة مجموعة أفراد تتحكم فيهم أهوائهم واطماعهم الشخصية حتى تنقرض الامة ويمحى اسمها من الوجود .

(رضا ۱۳۲۷ھ - ص ۵۴۷)

ونظرا لذلك فان الموحدة مكانة مرموقة في الاسلام ولها عدة اصول هي :-

(١) وحدة الامة : ودليل ذلك قوله تعالى ﴿ ان هذه امة واحدة ﴾

وانا ربكم فأعبدون ﴿ سورة الانبياء ٩٢ ﴾ .



- (٢) الوحدة الانسانية بالمساواة بين أجناس البشر : ودليل ذلك قوله تعالى ﴿ يا ايها الناس انا خلقنكم من ذكر وانثى وجعلناكم شعوباً وقبائل لتعارفوا ان اكرمكم عند الله اتقاكم ﴾ ( سورة الحجرات ١٣ ) .
- (٣) وحدة الدين باتباع رسول واحد : والدليل قوله تعالى ﴿ قل يا ايها الناس اني رسول الله اليكم جميعا ﴾ ( سورة الاعراف ١٥٧ ) .
- (٤) وحدة التشريع بالمساواة بين الخاضعين لاحكام الاسلام في الحقوق المدنية والتأديبية بالعدل المطلق .
- (٥) الاخوة الدينية : والدليل قوله تعالى ﴿ انما المؤمنون اخوة ﴾ (سورة الحجرات ) - وقوله ﴿ فان تابوا واقاموا الصلاة واتوا الزكاة فاخوانكم في الدين ﴾ ( سورة التوبة ١٢ ) .
- (٦) وحدة الجنسية السياسية الدولية بأن تكون جميع البلاد الخاضعة للحكم الاسلامي متساوية في الحقوق العامة .
- (٧) وحدة اللغة وذلك بجعل اللغة العربية لغة القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة .

( رضا ١٤٠٥ هـ ، ص ٢٥٨ - ٢٦١ )

وبالاضافة الى ماسبق فان هناك العديد من الاحاديث الشريفة التي تبين تحت ابناء المسلمين على التواد والاشراحم والاتحاد ومنها على سبيل المثال قوله صلى الله عليه وسلم : (( مثل المؤمنين في توادهم وتراحمهم وتعاطفهم مثل الجسد اذا اشتكى منه عضو تداعى له سائر الجسد بالسهر والحمى )) .

( مسلم ١٤٠٣ هـ ، ص ٢٠٠٠ )

وقوله صلى الله عليه وسلم (( لا يؤمن أحدكم حتى يحب لأخيه ما يحب لنفسه )) .  
( البخاري ١٠٠٠٠ ، ص ٩ ج ١ )

ومن هنا فانه يجب على ابناء الامة الاسلامية الاتحاد والتآلف والقضاء على الخلافات التي يفرسها اعداء الامة وعملاؤهم . كما يجب على المؤسسات التربوية

اتخاذ السبل اللازمة لغرسها في نفوس الاجيال متخذين من الاصول السابقة قواعد راسخة وينتقون من سيرة السلف الصالح رضوان الله عليهم أمثلة عليا ويزرعون حبهم في النفوس ويرغبون الاجيال في الاقتداء بهم .

ب - العلم : تمتاز الامم بالقابلية للتطور والانحطاط . ولقد أصبح العلم مقياسا لتقدم الامم وراقيها . فبقدر ارتقاء الامة في العلوم والفنون تقاس درجة رقيها وبقدر اجتهاد ابنائها في البحث عن سنن الله الكونية والاجتماعية والسير عليها تصل الامة الى مصاف الدول المتقدمة بل وتتفوق عليها .

( رضا ١٣٤١ هـ ، ص ٣ - ٥ ) .

ولذا وجب على ابناء الامة الاسلامية الاجتهاد في طلب العلم وخاصة العلوم التطبيقية والكونية والاجتماعية التي بها ترقى الامم ، لان من كان اعلم بالوجود والنظام كان اعلم بالحق وأقرب الى الحق وكانت له الغلبة بالحق " كما قال ( رضا ١٣٢٤ هـ ، ص ٥٤ ) .

وهنا نلمس عمق تاثير رشيد بما ساد في عصره فهو يريد من ابناء الامة الاسلامية ان يخذوا حذو الدول التي اتخذت من النظريات العلمية وتطبيقاتها سلما للرقى الحضارى المادى . وهذا لاسبابه اذا صاحبه الالتزام الكامل بالمنهج الاسلامي . ولعل المدرسة العمومية تربوية يفتح عليها العبء الاكبر في تزويد طلابها بالعلوم والمعارف وتنمية المهارات اللازمة للبحث وجمع المعلومات القيمة . كما أن الاسرة تستطيع ان تساهم في ذلك بتوفير الجو العلمي المناسب للبناء وتشجيعهم على التعلم الذاتي والبحث والابتكار .

ج - استغلال الموارد الاقتصادية : يعد المال مقوما أساسيا من مقومات تكوين الامة . ولذا فان الامة يجب أن تستغل مواردها الاقتصادية استغلالا جيدا وذلك عن طريق التعرف على النظريات الاقتصادية التي تحدد وبدقة

قواعد الكسب والانفاق وطرق كل منهما الامر الذى يؤدي الى نمو الثروة والاستقلال الاقتصادي الذى يعد اساسا للاستقلال السياسي .

( رضا ١٣٢٩ هـ ، ص ٧٦ )

وكأننا هنا نلمس اخلاص رشيد في نصح ابناء الدول العربية التي استغلها الاستعمار أيما استغلال ويوجه همهم الى بذل الجهد والعمل الدؤوب لاستغلال ما وهبه الله لهم من الخيرات حتى يتمكنوا من الصمود في وجه المعتدي الذى اتخذ السبل اللازمة لاضعاف ابناء الوطن وابقائهم طوع امره دائما .

ولعل المؤسسات التربوية ستكون قادرة على تكوين جيل قادر على استغلال الموارد الاقتصادية بغرس حب العمل في النفوس وبيان فضل العامل على العايد ونقل النظريات الحديثة في الكسب والانفاق التي لا تتعارض مع تعاليم الدين الحنيف وافتتاح المعاهد التي تعد ابناء الامة للقيام بالاعمال الاساسية .

### ثالثا : محتوى المنهج

يتشكل محتوى المنهج في فكر أى مرب على ضوء غايات التربية وأهدافها كما يراها . وقد وضع رشيد تصورا واضحا لمحتوى المنهج يتوافق مع الاهداف التي سبق ذكرها . ولم يكن ذلك صدفة بل كان عن ادراك ووعي تامين ، اذ يقول ( ١٣٩١ هـ ) " ... وذكرت ما يطلب من المسلمين في هذا العصر ليحافظوا على دينهم الذى يرشدهم الى مافيه سعادة الدارين ويعددهم بذلك جزاء على نصيره والقيام بحقوقه ، وكون ذلك يتوقف في هذا العصر على العلوم والفنون التى يرتقي بها الاجتماع البشرى وتعتر بها الامة ويرفع شأن الدولة " ص ٢٨ . ولعل من تدبير هذا النص يلمس اعتقاد رشيد الجازم بأن محتوى المنهج يؤدي الى تحقيق غاية التربية وأهدافها .

وبعد فان من أهم مميزات محتوى المنهج عند رشيد رضا مايلي :-

#### ١ - الشمول :

يقسم رشيد ميادين المنهج الى الاتي :-

١ - علوم دينية : ويدخل في هذا القسم القرآن الكريم والتفسير والحديث والتوحيد وحكمة التشريع ( الفقه ) والاخلاق والسيرة النبوية الشريفة وتاريخ الاسلام وأصول الفقه وفروعه . وقد فصل رشيد القول في نواشيد هذه العلوم وأشارها على تربية الافراد واخراج الامة . وركز على القرآن الكريم ورأى ضرورة تدريسه كاملا لجميع ابناء الامة الاسلامية لانه شفاء من كل داء كما قال تعالى ﴿ ونزل من القرآن ما هو شفاء ورحمة للمؤمنين ﴾ ( سورة الاسراء ٨٢ ) .

ولكونه أصل الدين الاول ولان في قراءته تقويم لللسان وتعويد على الفصاحة في النطق كما يمكن الاستعانة به على الكتابة والخطابة .

( رضا ١٣٢٠ هـ ، ص ١٥١ )

وتتقدم دروس السيرة النبوية للطالب مثلاً على يؤدي بمصاحبة علم تهذيب الاخلاق الى تزكية نفوس الافراد وتربيتها تربية اسلامية سليمة ويغرس حب المصطفى عليه افضل الصلاة والتسليم في النفوس الامر الذي يؤدي الى طاعته فيما أمر واجتناب ما نهى عنه وزجره . اما دروس التفسير والحديث والفقه والتوحيد والعلوم المتعلقة بها فتؤدي الى فهم مبادئ الدين الحنيف وأسه الامر الذي يؤدي الى إخراج أمة تعبد الله على بصيرة وتخلص الأمة من التقليد الذي يعد سبباً لكل داء أصابها ووقف حائلاً دون تماسكها ووحدة أبنائها .

( رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ١١٨ ) .

أما تاريخ الاسلام فلدراسته دور في التربية الاجتماعية والوطنية وقد أوضح رشيد ذلك بقوله ( ١٣٢٠ هـ ) " الغرض الاول من علم التاريخ معرفة الانسان امته أو معرفته نفسه من حيث هو أمة ثم معرفته نفسه من حيث هو أمة ثم معرفته سائر الامم ليعرف مكانه منها ومكانها منه " .

ص ٣١٠ .

ب - علوم مساعدة للعلوم الدينية : وقد أطلق رشيد على هذا القسم " وسائل العلوم الدينية " ويدخل فيها علوم اللغة العربية وفروعها كالبلاغة وما شابهها . وقد ركز رشيد على اللغة العربية ودعا الى ضرورة اتخاذها لغة للتعليم في سائر بلاد المسلمين ، وحث اطراف العملية التعليمية على استخدامها في قاعات الدرس والتمرس على ذلك لانها وسيلة فهم الدين وأخذ من مصادره الاساسية - القرآن الكريم والسنة النبوية - وما لا يتم الواجب الا به فهو واجب .

( رضا ١٣٣٠ هـ ، ص ٥٦٥ ) .

أما البلاغة فيؤدي الإمام بها الى معرفة بلاغة القرآن وإعجازه . ولقد أشار رشيد الى القدر الكافي من هذا العلم بقوله ( د . ت ) " الحد

الصحيح للبلاغة في الكلام هو ان يبلغ به المتكلم ما يريد من نفس السامع بإصابة موضع الاقتناع من العقل والوجدان في النفس " ص ٢٠٢ . كما أرشد الى عدد من الكتب التي تفيد مراجعتها في تحصيل ذلك القدر ومنها كتاب أسرار البلاغة وكتاب دلائل الاعجاز لعبد القاهر الجرجاني ، والصناعاتيين لأبي هلال العسكري ، والخصائص لابن جني وأساس البلاغة للزمخشري ومغني اللبيب لابن جني .

( رضا د . ت ، ص ٢٠٢ )

ج - علوم تقوية الدين ووسائل عمران الدنيا : ويشمل هذا القسم العلوم الطبيعية والرياضية والصحية والاقتصادية . وقد أسماها رشيد بعلوم تقوية الدين لاعتقاده الجازم بانها مما يرسخ الايمان في النفوس لانها تكشف عن آيات الله في الأنفس والآفاق ، اذ يقول ( د . ت ) " أليس من أشد الممائب على الملة أن يهجر رؤساء دين كهذا الدين العلوم التي تشرح حكم الله وآياته في خلقه ويعدها مضعفة للدين أو ماحية له خلافا لكتاب الله الذي يستدل لهم بها ويعظم شأن النثر فيها " ص ٦٤ .

كما أسماها وسائل عمران الدنيا لان التعمق في دراستها ومعرفة نظرياتها والاستفادة من تطبيقاتها في الحياة الدنيوية يؤدي الى التقدم الحضاري وعمارة الأرض واستغلال مواردها أحسن استغلال .

( رضا ١٣٥٤ هـ ، ص ٥ ) .

وتأتي أهمية هذه العلوم لما لها من أثر بارز في التربية العقلية والنفسية ولما تقود اليه من أعمال نافعة تعود على الأمة بكاملها بالخير اذ بها تنمو الثروة ، وبها يمكن اعداد القوة اللازمة للدفاع عن الوطن والمقدسات . لذلك يجب الاجتهاد في طلبها ونبذ الخلافات الطائفية التي شتت جهود علماء الأمة وابعدتهم عن هذا الواجب العظيم .

( رضا ١٣٢٣ هـ ، ص ٨١٨ ) .

وقد قسم رشيد هذا الصنف من العلوم الى :-

(١) علوم يقينية وهي ما ثبتت بالمشاهدة والاختبار والبراهين القطعية وهذا النمط لا يتعارض اطلاقاً مع العلوم القطعية لكونها حق من الحق سبحانه وتعالى .

(٢) علوم ظنية وهي عبارة عن اعتقادات جازمة لم تثبت صحتها بالتجربة والبرهان وهذه يجب تجنبها وخاصة ما يتعارض منها مع العلوم الشرعية القطعية أو الظنية .

( رضا ١٣١٧ هـ ، ص ٦٤٤ ) .

ومن ناحية أخرى قسم رشيد العلوم من حيث درجة وجوبها الى الاتي :-

أ - واجب عيني : وهو ما يطلب من كل فرد من أفراد الامة ذكرانا واناثا ومن هذه العلوم علم أصول الدين ، علم تهذيب الاخلاق ، علم فقه الحلال والحرام والعبادات ، علم الاجتماع وأحوال البشر ، علم تقويم البلدان ، علم التاريخ ، علم الاقتصاد ، علم الحساب ، علم حفظ الصحة ، علم اللغة العربية وفن الخط .

ب - واجب كفائي : وهو ما يطلب من مجموع الامة لعلاقته بالمصلحة العامة ومن هذه العلوم علم التفسير والحديث وأصول الفقه والزراعة والصناعة والطب والحساب والهندسة .

( رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٥٦٧ - ٥٦٨ )

## ٢ - الانفتاح على خبرات الاخرين :

لعل هذه الميزة من أهم ما يميز التربية الاسلامية عن غيرها ، وجسأت واضحة في عدد من النصوص الكريمة ، منها ما يبين ان العلم لا تختص به طائفة معينة من البشر كما في قوله تعالى ﴿ وفوق كل ذي علم عليم ﴾ (سورة يوسف ٧٦)

ومنها مايلوم المتزمتين على ما لديهم دون النظر الى ما عند الآخرين ، كما في قوله تعالى ﴿ وقالت اليهود ليست النصرى على شيء وقالت النصرى ليست اليهود على شيء وهم يتلون الكتاب . كذلك قال الذين لا يعلمون مثل قوله — فآله يحكم بينهم يوم القيامة فيما كانوا فيه يختلفون ﴾ ( سورة البقرة ١١٢ ) ومنها ما يرفع الحرج عن ابناء المسلمين في أخذ العلوم عن غيرهم بكوله صلى الله عليه وسلم (( الحكمة ضالة المؤمن فحيث وجدها فهو أحق بها )) .

( الترمذى ١٣٨٤ هـ ، ص ٣٢٩ ج ٧ ) .

وقد سار الصحابة رضوان الله عليهم على ذلك وحشوا المسلمين على طلب العلم وأخذوه من أي مصدر كان ، ومن أشهر اقوالهم في ذلك قول الامام علي بن ابي طالب رضي الله عنه الذي رواه ابن عبد البر ( ١٣٨٨ هـ ) " العلم ضالة المؤمن فخذوه ولو من أيدي المشركين . ولا يأنف احدكم ان يأخذ الحكمة ممن سمعها " ج ١ ، ص ١٢١ .

ولعل ذلك هو الذى دفع ابناء المسلمين الى الاجتهاد في طلب علوم الاغريق واليونان وتنقيحها والاضافة عليها حتى اصبحوا قادة للعالم بعلمهم ولعل ترك الاخذ بهذا المبدأ في هذه الايام هو السبب في تخلف العالم الاسلامي الحضارى وجهلة بالعلوم التي بها ترقى الامم وتعر .

( رضا ١٣٢٦ هـ ، ص ٧٠٩ ) .

وليس من علاج نافع لهذه الحال الا بالانفتاح على علوم الآخرين في هذا الزمن الذى أصبح فيه غير المسلمين قادة للعالم ومركزا للعلوم والنظريات الحديثة بينما اصبح بلاد العالم الاسلامي مسرحا للعصبية المذهبية والخلافات الطائفية ورمزا للتخلف والجمود .

( رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٥٥٢ ) .

ولكن يجب اعداد نخبة من ابناء هذه الامة اعدادا عقائديا جيــــــــــــدا وتسلحهم بسلاح الايمان ليقوموا بنقل تلك العلوم الى البلدان الاسلامية



بحورة لا تتعارض مع تعاليم الدين الاسلامي الحنيف ، ولا تؤثر على معتقدات ابناءه .

( رضا ١٣٣٢ هـ = ص ١٠ ) .

### ٣ - مراعاة حاجات المجتمع :

لعل من أهم ما دعت اليه التربية الحديثة اليوم ضرورة مراعاة محتوى المنهاج لحاجات الفرد والمجتمع . ولقد كان رشيد يرى أن التعليم كالتربية منه ما تكون الحاجة اليه دائمة في كل زمان ومكان ومنه ما يحتاجه الفرد والجماعة في حين دون آخر ولذلك فقد حث على ضرورة مراعاة الحاجات القائمة واعطاها الاولوية عند تخطيط محتوى المنهاج .

( رضا ١٣٥٣ هـ ، ص ٥٤٥ ) .

ومما يدل على ايمان رشيد بوجوب مراعاة محتوى المنهاج لحاجات العصر قوله ( ١٣٢٧ هـ ) " ان البحث عما يطبع ملكات الفضائل في النفس أفضل من التفرقة بين اسم الجنس وعلم الجنس وان معرفة امراض الروح وعللها وكيفية معالجتها والادوية التي تعيد اليها صحتها هي أخرى بالعناية وأجدر بالتوسع والتطوير من التوسع في معرفة علل الكلام " ص ١١٧ . ورشيد ينطق بهذا القول في زمن فسدت فيه الاخلاق وأصبح الناس غير قادرين على تمييز الحسن من السيئ ، وفي زمن ضعف فيه الوازع الديني وثفت المادة وأصبح الناس يلهشون ليل نهار بحثا عن الدرهم والدينار متجاهلين حقوق الرحمن . وعلماء الاممة منشغلين بما يطلق عليه " الترف العلمي " الذي لا يساهم في تغيير حال الاممة ولا في تربية أفراده .

### ■ - التكامل بين الجانب النظري والجانب التطبيقي :

يعد العلم والعمل في التربية الاسلامية الاصلية وجهان لعملة واحدة .

وقد أشار الى ذلك عدد من المفكرين المسلمين من بينهم رشيد رضا اذ يقول  
 ( د . ت ) " ان العلم لا يكون علما والايمان لا يكون ايمانا الا اذا صدقهما  
 العمل وظهر أثرهما بالفعل " ص ١٥٠ . ولعل المقصود بالعلم في العبارة  
 السابقة هو المعرفة النظرية بينما العمل هو تطبيق تلك المعرفة والاستفادة  
 منها وظهور أثرها على سلوك الفرد .

وتفوق أهمية الجانب العملي ( التطبيقي ) الجانب النظري وذلك لكون  
 العمل هو الذي يفيد في بناء الامم وتظهر آثاره حية أمام الأعين حتى ولو  
 كان ضئيلا ، ولكنه يتطلب العلم النظري فلا بد ان يسبق العلم العمل . اما  
 العلم الذي لا يطبق ولا يظهر أثره على سلوك صاحبه فلا فائدة منه .

( رضا ١٣٢٥ هـ - ص ١١٢ )

ولعل من أسباب تخلف العالم الاسلامي . . عدم تعلم العلوم والفنون  
 الطبيعية وعدم تطبيق نظرياتها في مجالات الحياة المختلفة .

( رضا ١٣٣٠ هـ ، ص ٩٢٣ )

كانت هذه أهم مميزات محتوى المنهاج عند رشيد رضا ، وما أوجنا  
 اليوم الى محتوى منهاج يمتاز بمثل هذه المميزات . لذا فان الباحث  
 يدعو المسؤولين عن تخطيط المناهج أن يدرسوا هذه الافكار دراسة جيدة  
 وיעدوا منهاجا على ضوءها ليساهموا بذلك مساهمة فعالة في اعداد جيـل  
 اسلامي يأبى الضيم ويبحث بكل جد عن مقومات التقدم والرفي المادى والروحى .

### رابعاً: أساليب التربية وطرق التعليم

اقترح رشيد عدداً من الأساليب والطرق التربوية التي تتكامل مع محتوى المنهاج وتؤدي إلى تحقيق الأهداف التربوية التي سبق تحديدها . ومن هذه الأساليب مايلي :-

#### (١) الحوار :

الحوار طريقة تربوية يكون دور الطالب فيها ايجابياً . ولا تعتمد على مجرد الالتقاء والسماع بل تقوم على المناقشة المتبادلة الموصلة في النهاية إلى الحقيقة . ولهذا الأسلوب أصالته في التربية الإسلامية . ومن أمثلته قصة سيدنا ابراهيم عليه السلام مع قومه والتي تصورها الآيات التالية :-

﴿ ولقد آتينا ابراهيم رشده من قبل وكنابه عالمين . اذ قال لابيه وقومهم ما هذه التماثيل التي انتم لها عاكفون . قالوا وجدنا ابائنا لها عابدين . قال لقد كنتم أنتم واباؤكم في ضلال مبين . قالوا أجئتنا بالحق أم أنتم من اللامعين . قال بل ربكم رب السموات والارض الذي فطرهن وأنا على ذلكم من الشاهدين ﴾ ( سورة الانبياء ٥١ - ٥٦ ) .

ولقد أتخذ رشيد هذا الأسلوب لعرض الأفكار التي يؤمن بها ادراكاً لما له من قدرة على التشويق وجذب الانتباه والاقناع العقلي . ومن أمثلة ذلك مناقشته حول جدوى كتب الكلام والفقه في تعليم الدين . اذ يقول (١٣٩١هـ) " قلت : كم عدد مسلمي هذا البلد ؟ فقال بعضهم : مثنا الف أو يزيدون . فقلت : هل يوجد فيهم الف عالم فهم كتب الكلام وكتب الفقه المتداولة ؟ قيل ولا الف . فقلت : اذا كان هذا مبلغ تعلم الدين في مدينة تعد مسن اعظم أمصار الاسلام في الارض . فكيف يكون حال مسلمي القرى وأهل البوادي ومثل مسلمي الصين " ص ٣٠ .

كما أشار بوضوح الى مميزات هذا الاسلوب بقوله ( ١٣٢٧هـ ) " وأجمعوا ان يكون البحث على طريق السؤال والجواب لانه ادعى الى القاء السمع وتوجيه الفكر وأقرب الى التنبيه والتبصر " ص ٣٥ .

ويبدو من عرض هذا الاسلوب أنه يكون مجديا مع كبار السن الذين يملكون قدرا من المعلومات يمكن الانطلاق منها للوصول الى أفكار جديدة . اما صفات السن فلا يعتقد أن هذا الاسلوب سيكون مجديا معهم الا اذا كانت موضوعات المناقشة بسيطة مع ضرورة استخدام الوسائل العلمية اللازمة .

## (٢) الاستقراء والقياس :

يتم الاستقراء عن طريق اعطاء مجموعه من الامثلة تدرس بشكل جيد يتم من خلاله التوصل الى القاعدة الكلية . اما القياس فيبدأ فيه بالقاعدة وتوضح فيما بعد بالامثلة . ويستمد هذان الاسلوبان قيمتهما التربوية من كونهما يعطيان للطلاب الفرصة في المشاركة في عملية التعليم والتعلم كما انهما يساعدان في تنمية القدرات العقلية .

( الابراشي ١٣٦٩هـ ، ص ٢٧٠-٢٧٢ )

ويعد الجمع بين هذين الاسلوبين موافقا للفطرة البشرية الطبيعة الانسانية . ويتم ذلك عن طريق اعطاء أمثلة محسوسة تشترك في قاعدة كلية يتوصل اليها الطلاب بمفردهم أو يبينهما لهم الاستاذ . ثم يطالبون باعطاء أمثلة أخرى تندرج تحت تلك القاعدة .

( رضا ١٣١٦هـ ، ص ٩٣ )

ويمكن استخدام هذين الاسلوبين اليوم في مدارسنا وخاصة في دروس النحو والبلاغة والعلوم والرياضيات وما شابهها . واذا ما استخدمنا الاستقراء الجيد فستسهم المدرسة في تكوين القدرات العقلية لدى الطلاب وتفتح

مداركهم وقد يتخرج منها من يساهم مساهمة فعالة في التقدم العلمي الذى هو أساس كل تقدم ورقي .

### (٣) القراءة :

القراءة اداة العلم ووسيلته . ولذلك كان الامر بها لنبيينا محمد صلى الله عليه وسلم في أول آية أنزلت عليه ﴿ اقرأ باسم ربك الذى خلق ﴾ ( سورة العلق ا ) .

ولقد كان الاهتمام بها في التربية الاسلامية بالغاً على مدار العصور . ولقد ادرك رشيد قيمتها التربوية والتعليمية فأخذها وسيلة لزيادة علمه . فهو يخبرنا عن نفسه بأنه قد اطلع على عدد كبير من الكتب التي كان لها أثر بارز في نشأته الفكرية ، كما ينصح طالب العلم بعدم الاكتفاء بما يسمع من استاذة بل لابد ان يكون له بحث ومثالعة ذاتيه . ومن ناحية أخرى نجده يتخذ مجلة المنار وسيلة للإصلاح وغرس افكاره الإصلاحية في نفوس قارئيه كما ألف العديد من الكتب في مواضيع شتى ليستفيد منها قراؤها ، بل وينصح طلاب العلم بقراءة بعض الكتب التي يعتقد ان فائدتها ستكون عظيمة لهم .

ومن القواعد التي وضعها لضمان جدوى هذا الاسلوب :

١ - ان يراعي مؤلفوا الكتب ابعاد الملل عن نفس القارئ . ومن ذلك اعتراضه على استاذة الجسر الذى لم يقسم ( الرسالة الحميدة ) الى أبواب وعناوين منفصلة قائلًا بأن ذلك يجلب الملل للنفس .

( رضا ١٣٥٣هـ ، ص ١٤٢ ) .

ب - يجب اتخاذ بعض الاساليب المشوقة كالمناظرة التي اتخذها عند كتابته كتاب " الوحدة الاسلامية والاخوة الدينية وتوحيد المذاهب " .

ج - يجب على القراء اختيار الكتب المفيدة التي تمتاز بقوة الاسلوب

### وجودة المتروء .

د - يجب مراعاة حاجات المجتمع وقدرات افراده ، ولذلك كانت معظم آشـاره استجابة لحاجات مجتمعه ، كما روعي فيها قدرات الافراد اذ بمقدور كل فرد أيا كان مستواه الفكري الاستفادة منها . كما أنه عمد في بعض الأحيان الى كتابة مختصرات مفيدة لاعتقاده الجازم بأن معظم أبناء العصر لا يحبذون قراءة المطولات وليسوا على استعداد لبذل وقت طويل في القراءة ولعل شباب اليوم بحاجة الى القراءة في عصر أطلق عليه " عصر انفجار المعرفة " وشهد الوسائل الحديثة التي ساهمت في طباعة الكتب ونشرها بسهولة ويسر . ولكننا نحتاج الى القراءة الناقدة وليست تلك القراءة السطحية التي لا تكسب صاحبها الا اتباعا وتقليدا ولا تسهم في رفع مستواه الفكري وصقل مواهبه .

### (٤) المذاكرة :

المذاكرة أسلوب تربوي وتعليمي له امالته في التربية الاسلاميـة . وقد أشار اليها الكيلاني بقوله ( ١٤٠٥ هـ ) " هذه طريقة طبقها ابن مسعود وابن عباس وحشا عليها كوقاية من النسيان . وكان لها أشكال عدة . فـجلس الطلبة ليتذكروا فيما بينهم ، أو يجلس المحدث ليحدث بقمـد المذاكرة " ص ٨٠ .

ولقد أدرك رشيد مميزات هذا الأسلوب وأتخذـه وسيلة لزيادة علمـة ، ومما يدل على ذلك قوله ( ١٣٩١ هـ ) " وبقينا الى يوم الجمعة شامن ذى الحـجـم لا عمل لنا الا عبادة الله تعالى وأخصها التطوف ببـيته ولقاء الناس في الحرم والاستفادة من المذاكرة " ص ١٤٠ . ولكنه يحذ أن يتصف من يذاكرهم بالعلم والادب واستقلال الفهم والبعد عن التقليد .

وهو يرى ان المذاكرة من انفع أساليب نقل المعارف بين عامة الناس ومثقفهم ، الامر الذى يؤدي الى نشر الثقافة والمعرفة بين طبقات المجتمع كافة . كما أن لها دورا في تذكير المربين بهفواتهم المعرفية ولذلك فقد حث المربين على كثرة المذاكرة في قبح القبيح وحسن الحسن والالتزام الدائم به . ونصح المربي باتخاذ أحد أصدقائه رقيبا يذكره اذا ارتكب قبحا أخلاقيا أو كاد أن يرتكبه .

( رضا ١٣٩١ هـ ، ص ٤٣٧ ) .

ولعلنا في عصر كهذا كثرت فيه الفتن وهبت الاعاصير بالامة والملمة يميننا وشمالا في حاجة الى أن نتعاون فيما بيننا ونتخذ هذا الاسلوب وسيلة لابعاد أنفسنا عن مواطن الزلل وزيادة معرفتنا بأحوال العصر وما يدور فيه من الاعيب وخطط تهدف الى الاطاحة بالاسلام والمسلمين .

#### (٥) الخطابة :

اتخذ الاسلام الخطابة أسلوبا تربويا في الجمع والاعياد وغيرها من المناسبات لما لها من أثر في تثبيت تعاليم الدين في النفوس وجعل المسلم دائما على صلة وثيقة بها . ولقد كانت منابر المساجد في الجمع والاعياد مكانا لبث عدد من الافكار الإصلاحية وتزويد أبناء الامة بما يصلح لها أمر دينها ودنياها . ومن بين أولئك المصلحين الذين اتخذوا من الخطابة أسلوبا تربويا وإصلاحيا رشيد رضا ، اذ بدأ في القاء الخطب والمواعظ منذ أن كان طالبا للعلم في مجد القلمون . وقد ساهمت خطبه تلك في اصلاح حال العديد من ابنائها . ولم تكن تلك الخطب خاصة للرجال دون النساء بل كان لهن حظ وافير من تلك الخطب المعدة اعدادا جيدا لتذكيرهن بأحكام الطهارة وآداب الزوجية وتحذيرهن من الشرك والتبرك بالقبور وما شابه ذلك .

( رضا ١٣٢٦ هـ ، ص ٨٧٦ )

وتتوقف فاعلية الخطابة كآسلوب تربوي على مدى مراعاة الأمور التالية :-

(١) تحديد موضوع الخطابة : يجب أن تركز الخطبة على مناقشة موضوع معين

يشترط فيه أن يكون مما يهم السامعين ومما تتطلبه ظروف العصر .

( رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ١١٤ ) .

(٢) كفاءة الخطيب : يقول رشيد ( ١٣٩٠ هـ ) " أن مقام الخطابة هو مقام

النبي صلى الله عليه وسلم ومقام خلفائه ونوابه ولها أثر كبير على النفوس فيجب ان يقوم بها أزكى الناس وأعلمهم حتى لا تكون النتائج

عكسية " ص ٤٣٨ .

(٣) الاستناد على أي القرآن الكريم والاحاديث النبوية : للقرآن الكريم

أثر بالغ على نفوس سامعيه ولولا ذلك لما دخل صناديد قريش في دين

الله افواجا وتهافتوا على سمع القرآن الكريم ممن أسلم في مكة المكرمة

عند بداية الدعوة . وقد أشار الحق سبحانه وتعالى الى ذلك فقال ﴿ لَوْ

أَنزَلْنَاهُآ هَآذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ

الأمثال نضربها للناس لعلهم يتفكرون ﴾ ( سورة الحشر ٢١ ) . وقد

ادرك رشيد ذلك وحث الخطباء على ضرورة احتواء خطبهم على أي من

القرآن الكريم وبعض أحاديث المصطفى عليه أفضل الصلاة والتسليم .

( رضا ١٣٩١ هـ ، ص ٢٩ )

(٤) الاقناع العقلي : يجب على الخطباء تحرى الاقناع العقلي للسامعين

وذلك ببيان حكم تحريم الرذائل ومساوئها على الفرد والجماعة ، وبيان

محاسن الفضائل وآثارها مما يؤدي الى ضمان تأثير الخطبة على

النفوس والعقول في آن واحد .

( رضا ١٣٢٥ هـ ، ص ١٢٤ ) .

ولعل من المناسب هنا توجيه أئمة وخطباء المساجد الى تجنبك

الأمور التي تضمن فعالية الخطبة والبعد عن تكرار المواضيع ممياً



يجلب الملل في النفوس ويفقد الخطابة فعاليتها . ويقابل الخطابة أسلوب  
اللقاء أو المحاضرة الذي يتخذه أساتذة الجامعات أو المدارس العالية  
في نقل المعلومات الى طلابهم . ولعل من أهم ما يجب على متخذي هذا الأسلوب  
تحديد موضوع المحاضرة مسبقا وجمع المعلومات الكافية لمناقشة عناصره  
واشبات افكاره بصورة منطقية يتم عن طريقها الاقناع العقلي .

#### (٦) الرحلة :

اتخذ المسلمون الرحلة أسلوبا لزيادة علمهم ورغبة في نيل الفضل الذي  
نص عليه قوله صلى الله عليه وسلم (( من سلك طريقا يطلب فيه علما سلك الله به  
طريقا من طرق الجنة ، وان الملائكة لتفح أجنتها رضا لطالب العلم وان العالم  
ليستغفر له من في السموات ومن في الارض والحيتان في جوف الماء وان فضل  
العالم على العابد كفضل القمر ليلة البدر على سائر الكواكب ، وان العلماء  
ورثة الانبياء ، وان الانبياء لم يورثوا دينارا ولا درهما ، ورثوا العلم —  
فمن أخذه أخذ بحظ وافر )) .

( أبو داود ١٣٩٣هـ ، ص ٥٨ ، ج ١ )

ولقد كان رشيد من بين الساعين لنيل هذا الفضل ، فها هو يبين أحـد  
أهداف رحلته الى الحجاز بقوله ( ١٣٩١هـ ) " ... وبما ابغيه من الازياد من  
العلم النافع والاختبار والاستفادة من أهل العلم والبصيرة " ص ٩٥ .

كما أن رحلته الى مصر كانت رغبة في الاستزادة من العلم على يد الإمام محمد  
عبده . ولادراكه لقيمة الرحلة كآسلوب تربيوى نجده يبحث ابناء العالم الاسلامي  
الى الجد في طلب التعليم العالي والرحلة الى حيث يوجد .

( رضا ١٣٩١هـ ، ص ٢٧ )

ويقابل الرحلة في هذه الايام الابتعاث ، الا ان هناك فروقا عظيمة

بينهما وذلك لكون الرحلات كانت تقام رغبة في العلم ولا يخالط ذلك هدفا ماديا وكانت في الغالب تحتاج الى جهد بدني شاق ويتم الانتقال منها الى البلاد الاسلاميـــــة . اما اليوم فان الابتعاث غالبا ما يشوبه الحرص على كسب مادي ويكون من بلاد الاسلام الى بلاد الكفر - ومع ذلك فانه - اي الابتعاث - نظام يرجى نفعه اذا أمن ضرره وذلك باختيار ابناء الامة المبتعثين من اولئك الذين يمتازون برسوخ العقيدة وقوة الايمان والغيرة على الاسلام والمسلمين حتى لا يكونون لعبة في ايدي اعداء الاسلام يتخذونهم لزلزلة مبادئ الامة الاسلاميـــــة وادوات مساعدة في تنفيذ خططهم الاستعمارية .

#### (٧) القدوة الحسنة :

يقول الهاشمي ( ١٤٠١ هـ ) " في الانسان ثلاثة ميول فطرية تجعل من القدوة أسلوبا تربويا فعالا . وهي :-

- (١) الميل للتقليد والمحاكاة .
- (٢) الميل لحب المشاركة الوجدانية والاندماج .
- (٣) الاستعداد لقبول الايحاء والاستهواء " ص ٤٤٣ .

وقد أدرك رشيد تلك الفعالية للقدوة وذكر من ينكر ذلك بقوله ( ١٣١٧ هـ ) " الم يبلغك حديث الحلق في الحديبية وكيف لم يتمثل الصحابة عليهم الرضوان أمر النبي صلى الله عليه وسلم به حتى خلق هو فامتدوا بفعله أجمعين " ص ٤٨٧ .

واعتبر القدوة من الامور التي تساعد على تحقيق أهداف التربية ولذلك وجه المربين الى الاستفادة منها في غرس قيم تربوية نبيلة في النفوس ، اذ يقول ( ١٣١٧ هـ ) " اذا أردت أن يكون وليدك أو تلميذك صادقا مشـــــلا فعامله بالصدق وحل بينه وبين الكاذبين لاسيما من اخوانه وأترابه فـــــان الصغير يقلد كل ما رآه ويقتبس من كل من عاشره وتتكيف نفسه بكل ما يـــــرد

عليها من أي طريق " ص ٤٧٢ .

ولهذا الأسلوب أصالته في التربية الإسلامية . ويتضح ذلك من قوله تعالى  
 ﴿ لقد كان لكم في رسول الله أسوة حسنة لمن كان يرجو الله واليوم الآخر  
 وذكر الله كثيرا ﴾ ( سورة الأحزاب ٢١ ) .  
 وقوله ﴿ قد كانت لكم أسوة حسنة في إبراهيم والذين معه إذ قالوا لقومهم إنا  
 براؤءا منكم وما تعبدون من دون الله ﴾ ( سورة الممتحنة ٤ ) .

وادرک ذلك العديد من مفكرى الأمة الإسلامية ولهم في ذلك اقوالا لايتسع  
 المقام لذكرها ولعل أبرزها ما نقله أبى الجوزى عن الشافعى قوله نابحا لمؤدب أولاد  
 الرشيد (١٣٨٨هـ) "ليكن ماتبدأ به من اصلاح أولاد أميرالمؤمنين اصلى نفسك، فان  
 أعينهم معقودة بعينيك فالحسن عندهم ماتستحسنه والقبيح عندهم ماتكرهه ، علمهم  
 كتاب الله ولاتكرههم عليه فيملوه ولاتركهم منه فيهجروه ثم روه من الشر  
 أفعه ومن الحديث أشرفه ولاتخرجهم من علم الى غيره حتى يحكموه فان ازدحام  
 الكلام في السمع مضلة للفهم " ص ١٤٥ ج ٢ .

ومما يجب على معاهد اعداد المعلمين اليوم اختيار طلابها على أسس  
 أخلاقية قوية وبذل المستطاع لاعدادهم اعدادا جيدا ينتج عنه اخراج المعلم  
 المسلم الذى يعد وبحق مثلا أعلى لما يدعو اليه من قيم إسلامية نبيلة ، ويجد  
 منه طلابنا قدوة لهم في الاقوال والافعال . كما يجب على الاءاء التخلى بمكـارم  
 الاخلاق ومنع أنفسهم من الوقوع في الزلل أمام أبنائهم على الاقل .

#### (٨) العمل :

سبقت الإشارة الى أن العلم اذا لم يقترن به العمل لايعتد به . واطافسة  
 الى ذلك فان للعمل أثرا تربويا وتعليميا اشار اليه مفكرنا بقولـه ( د . ت )  
 " أن العلم يكون في النفس مجملا ومبهما حتى يعمل به فاذا عمل به صار

مفصلاً جلياً راسخاً تتبين به الوثائق والخفايا وبذلك تفتن نفس العامل السـي مسائل أخرى تطلبها بالتجربة والبحث حتى تملأ اليها " ص ١٣٠ .

ويؤدي العمل في الغالب الى رسوخ العلم وثبوته وتنمية ملكات الفرد .  
ويعد التعليم بالعمل من الطرق الحديثة التي تم التوصل اليها بعد عناء طويل  
ويمكن استخدامه في دروس اللغة والدين والعلوم والفنون التطبيقية وكل ما هو  
من أعمال الجوارح .

( رضا ١٣١٦ هـ ، ص ١١٩ ) .

واذا كان الامر كذلك . فلماذا لا يعمد مدرسوننا الى اتخاذ هذا الاسلوب  
وتجريبه في مدارسنا ؟ لعل ذلك يكون جهلاً منهم بقيمة هذا الاسلوب ، ولـذا  
فانه يعد لزاماً على كليات اعداد المعلمين لفت نظرهم الى قيمته والمهارات  
التي يتطلبها . اما اذا كان السبب عدم توفر الامكانيات المتاحة من وسائل  
تعليمية وساحات شاسعة والات فهنا يمكن القول بأن على وزارة المعارف توفير  
تلك الامكانيات . اما اذا كان السبب هو اهمال المدرس فهنا يجب تذكيره  
بانه مؤتمن على هؤلاء الطلاب ويجب عليه الاخلاص في عمله أرضاء لله سبحانه  
وتعالى وخدمة لوطنه وأمتة .

#### (٩) الترغيب والترهيب :

تقوم التربية الاسلامية على هذين القنطين ، اذ تعمل الصالحات رغبة في  
الجنات وتتقى السيئات خوفاً مما يترتب عليها من عقوبات . ولهذين الاسلوبين  
دورهما في التربية النفسية خاصة ، فبواسطتهما يحث على الفضائل والكماليات  
وينفر من الرذائل والنقائص ولعل الترغيب واللين يكون أجدى مع صغار  
السن من الترهب والقسوة .

( رضا ١٣١٧ هـ ، ص ١٨٥ )

ولقد وجه رشيد نصيحة للمربين يبين فيها حدود استخدام كـل

منهما اذ يقول ( ١٣٤٨ هـ ) :

" رب ولدك مراعيًا هذين الاصلين تحل بينه وبين الرذائل بما  
تطبع في نفسه من ملكات الفسائل . لا تذكر له الرذيلة ولا تنهه عنها ما  
لم يأتها لانه لا ينهى عن الشيء الا من جعل عرضة لاتيانه . لا تتهمه  
بفعل شيء ولا تجعله في موضع المراقبة ليتقي سوء بل أشغله  
بالمصالحات عن السيئات وحل بينه وبين أسبابها وطرقها لا تخطر  
بباله ان استطعت فان علمت أنه سمع بشيء منها أو رآه فأذكر  
له مضار الشيء ومهانة أهله وسوء أحد وشتهم وما ينتظر من  
العاقبة السوآى لهم " ص ٥٩١ .

تلك هي أهم الاساليب والطرق التربوية التي اتخذها رشيد رضا لتحقيق

أهدافه التربوية والتي يمكن ملاحظة انها تجمع بين الاصاله والمعاصرة .

### خامسا : مبادئ التربية والتعليم

للتعليم أثر فعال في تكوين الامة وتربية أفرادها ، ولكي تتم عملية التربية والتعليم بنجاح لابد من مراعاة عدد من المبادئ من أهمها مايلي :-

#### ١ - مراعاة الفروق الفردية وطاقات الافراد :

الفروق الفردية مبدأ يشير الى ما بين الافراد من تفاوت في المواهب والقدرات والاستعدادات والاتجاهات وجميع جوانب الشخصية .

( الخفري ١٣٩٩ هـ ، ص ٢٩ )

ولقد دلت آيات القرآن الكريم على أن الناس متفاوتون في الفهم . ومن ذلك قوله تعالى ﴿ هو الذي أنزل عليك الكتاب منه آيات محكمات هن أم الكتاب وأخر متشابهات فاما الذين في قلوبهم ريغ فيتبعون ماتشابه منه ابتغاء الفتنة وابتغاء تأويله وما يعلم تأويله الا الله والراسخون في العلم يقولون أمنا بما به كل من عند ربنا وما يذكر الا أولوا الالباب ﴾ ( سورة آل عمران ٧ ) .

وقد نقل ابن كثير رحمه الله عند تفسير بعض هذه الآية ﴿ ١٤٠٧ هـ ) قول ابن عباس رضي الله عنه " إن التفسير على أربعة أنحاء فمفسر لا يعذر أحد في فهمه ، وتفسير تعرفه العرب من لغاتها وتفسير يعلمه الراسخون في العلم وتفسير لا يعلمه الا الله " ص ٣٤٧ - ج ١ .

كما دلت آيات القرآن الكريم ايضا على أن الناس متفاوتون في الاستعداد الى الصراط المستقيم ومن ذلك قوله تعالى ﴿ وكذلك فتنا بعضهم ببعض ليقولوا أهؤلاء من الله عليهم من بيننا اليس الله بأعلم بالشاكرين ﴾ ( سورة الانعام ٥٣ ) ومما قاله ابن كثير رحمه الله عند تفسيرها ( ١٤٠٧ هـ ) " أي اليس هو بأعلم بالشاكرين له بأقوالهم وأفعالهم وضمائرهم فيوقفهم ويهديهم سبل السلام ويخرجهم من الظلمات الى النور باذنه ويهديهم الى صراط مستقيم " ص ١٣٦ ■ ٢ .

وقد كان رسول الله صلى الله عليه وسلم يتعامل مع أصحابه مراعيًا هـذا المبدأ فكان يخاطب الأعرابي الحديث عهد بالاسلام بخلاف ما يخاطب به الصحابي الراسخ الايمان وهكذا .

وللايمان بهذا المبدأ أثر على عملية التربية والتعليم ، اذ يجب بناءً عليه ان يراعي المعلم قدرات واستعدادات طلابه متمسكا بقوله تعالى ﴿ لا يكلف الله نفسا الا وسعها ﴾ ( سورة البقرة ٢٨٦ ) ومؤكلا نجاح العملية التعليمية .

وقد اشار رشيد الى ذلك بقوله ( ١٣٢٥ هـ ) " ان الدين له طرفان ، طرف أدنى وهو الهداية العامة لكل مكلف وان أميا جاهلا وطرف أعلى وهو كما قيل حكمة وفلسفة ، والصواب ان يعلم التلميذ في المدرسة الابتدائية ما يليق به من الخرف الاول " ص ١٢٥ .

وانطلاقا من هذا المبدأ فيجب على المربين مراعاة الفوارق الجنسية بين المتربين فيجب ان يتعامل الاب مع ابنائه مراعيًا ما بينهم من فروق جنسية وعادات وميول . كما يجب مراعاة الفوارق في السن فالتألب الصغير السن مثلا يعامل على انه مستعد لتقبل اى نقش في عقله الذى يشبه الى حد كبير صفيحة بيضاء قابلة لكل نقش أما كبار السن فيحتاج تعليمهم وتربيتهم الى مهارة فائقة تقتلج بواسطتها العادات والتقاليد الراسخة في أذهانهم وتستبدل بما هو خير منها .

( رضا ١٣١٧ هـ ، ص ٤٣٦ ) .

ولعل وجود الفروق الفردية بين الافراد مطلب ضرورى لاستمرار الحياة اذ بدونها لن يكون هناك أطباء وعمال ولن يكون هناك علماء يتسابقون لكشف أسرار الطبيعة والوصول الى النظريات الحديثة ولكان الناس أمة واحدة كلهم علماء أو كلهم عمال .

( رضا ١٣٢٦ هـ ، ص ٨٧٢ ) .

وبعد فلعلنا اليوم في حاجة لادراك هذا المبدأ وآثاره التربوية

لكن يكون تعليمنا نافعا وتربيتنا مجدية .

## ٢ - التدرج في العلم :

التدرج سمة من سمات التربية الاسلامية ، فقد نزل القرآن الكريم منجما ليخرج الناس من الظلمات الى النور تدريجيا وعلى مدار ثلاث وعشرين سنة ، كما أن تعاليم الدين الاسلامي لم تأتي دفعة واحدة ، وفرضت بعض العبادات تدرجا ايضا ومنها الصيام ، اذ كان الامر في البداية تخييرا بين الصيام أو الافطار واطعام مسكين عن كل يوم كما في قوله تعالى ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ اياما معدودات فمن كان منكم مريضا أو على سفر فعدة من أيام أخر وعلى الذين يطيقونه فدية طعام مسكين فمن تطوع خيرا فهو خير له وأن تصوموا خير لكم ان كنتم تعلمون ﴿ ( سورة البقرة ١٨٣ ، ١٨٤ ) .

ثم جاء الامر بوجوب الصوم في قوله تعالى ﴿ شهر رمضان الذي أنزل فيه القرآن هدى للناس وبينات من الهدى والفرقان فمن شهد منكم الشهر فليصمه ومن كان مريضا أو على سفر فعدة من أيام أخر ﴾ ( سورة البقرة ١٨٥ ) .

كما غيرت كثير من العادات السيئة تدرجا كشراب الخمر الذي تحكى الايات التالية خطوات تحريمه :

قال تعالى ﴿ يسألونك عن الخمر والميسر قل فيهما اثم كبير ومنافع للناس واثمهما أكبر من نفعهما ﴾ ( سورة البقرة ٢١٩ ) .

وقال ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا تَقْرَبُوا الصَّلَاةَ وَأَنتُمْ سُكَارَى حَتَّى تَعْلَمُوا مَا تَقُولُونَ ﴾ ( سورة النساء ٤٣ ) .

وقال ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِنَّمَا الْخَمْرُ وَالْمَيْسِرُ وَالْأَنصَابُ وَالْأَزْلَامُ رَجَسٌ مِّنْ عَمَلِ الشَّيْطَانِ فَاجْتَنِبُوهُ لَعَلَّكُمْ تَفْلَحُونَ ﴾ ( سورة المائدة ٩٠ ) .



ولذا نجد رشيد رضا يشير الى أن التدرج مبدأ من مبادئ كسب العلم وذلك عند تفسير قوله تعالى ﴿ويعلمكم ما لم تكونوا تعلمون﴾ (سورة البقرة ١٥١) . اذ يقول (د . ت) " وما كان ذلك الا تدرجاً وهذا ظاهر في جميع الآيات التي فيها لفظ التعليم .

ولعل الاسلوب المناسب لهذا التدرج هو البدء باعطاء صورة مجملة عن العلم الذي يراد تعليمه ثم تفصيله . لان الاجمال ينبه الفكر الى أهمية ذلك العلم وقيّمته ومبادئه العامة . فاذا حصل التفصيل بعد ذلك أدى الى تمام الفهم وادراك جميع عناصر وجزئيات ذلك العلم .

( رضا د . ت ، ص ٣٠٢ )

ويمكن تحقيق هذا المبدأ باعطاء الطلاب في بداية تلقيهم العلم صورة مجملة لما يراد تعليمهم اياه خلال فترة الدراسة على دفعات ثم تفصيل جزئيات ذلك العلم في السنوات اللاحقة . كما ان المدرس يستطيع أن يبدأ درسه باعطاء صورة مجملة عن الدرس وبيان عناصره الرئيسية ثم يقضي بقية تلك العناصر وتفصيل جزئياتها .

### ٣ - تنمية الملكات :

يمتلك الانسان عددا من القدرات العقلية ، وبقدر مساهمة عملية التعليم في تنمية تلك الملكات بقدر ما يعتد بها ويقاس نجاحها . ولقد أشار رشيد السني بعض تلك الملكات التي يجب ان تساهم عملية التعليم في انماؤها بقوله (١٣٢٩هـ) " انما نفع التعليم بتربية ملكة استقلال الفهم في تحميل مسائل العلوم والحكم بها وملكة الاستحضار لها عند الحاجة وملكة العمل بالعمل منها " ص ٨٠١ . ومن هنا يتضح ان الملكات التي يجب صقلها هي الفهم والتقويم والتذكر او الحفظ والتطبيق .

وتجدر الإشارة هنا إلى أن بعض الأساليب التربوية التي اقترحها رشيد تساهم بدرجة فعالة في تنمية تلك الملكات كأسلوب الحوار ، والقياس والاستقراء والعمل وغيرها . وهنا يجد الباحث مناسبة طيبة يحث فيها المعلمين على اتخاذ الأساليب والطرق المناسبة لتنمية أكبر قدر ممكن من القدرات العقلية التي يمتلكها طلابنا ليضمن بذلك تكوين الشخصية الإسلامية المتكاملة التي تساهم في بناء حضارة الأمة واستعادة مجدها .

#### ٤ - تعميم التعليم :

التعليم سبيل الحضارة والسعادة الدنيوية والاخروية ، ولذا فلا بد من تعميمه ليستفيد منه جميع أبناء الأمة الإسلامية . ولقد اتخذت التربية الإسلامية عدة سبل لتحقيق ذلك منها بيان فضل العلم والبحث على طلبه ، ومنها حث العلماء على نشره وتحريم كتمانهم . والنصوص الدالة على ذلك كثيرة منها قوله تعالى ﴿ ان الذين يكتُمون ما أنزلنا من البينات والهدى من بعد ما بيناه للناس في الكتاب أولئك يلعنهم الله ويلعنهم اللاعنون ﴾ ( سورة البقرة ١٥٩ ) وقوله صلى الله عليه وسلم (( من سئل عن علم ثم كتمه الجم يوم القيامة بلجام من نار )) .

( الترمذي ١٣٨٤ ، ص ١٣٨ ، ج ٤ )

ولكن تعميم التعليم ليس واجبا على الحكومة وحدها بل يجب على الجماعات والأفراد وخاصة الأغنياء المساهمة في هذا الواجب وذلك بالاشتراك في افتتاح الجمعيات المهادفة إلى نشر العلم وافتتاح المدارس وبذل التبرعات المالية التي لا بد منها لإقامة المدارس ودفع أجور التعليم .

( رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٢٥٩ )

هنا نلخص استجابة رشيد لظروف عصره الذي أصبحت فيه دول العالم الإسلامي دولا فقيرة وغير قادرة على افتتاح المؤسسات التعليمية التي تكفي لنشر العلم بين

طبقات المجتمع المختلفة .

٥ - اختيار كتب التعليم :

يرى رشيد ان اختيار الكتب شرط أساسي لنجاح التعليم ، اذ يقول ( ١٣١٧ هـ )  
 " ان الامة لا يصلح حالها الا اذا كانت الكتب المتداولة بين أفرادها في التعليم  
 والمطالعة مشتملة على ما فيه صلاحها وطرق منافعها على الوجه الصحيح من حيث  
 الاخلاق والاداب ومن حيث الاعمال " ص ٤٩ .

ولقد قسم الكتب حسب الحاجة لها الى ثلاثة أقسام هي :-

- ( أ ) أمهات الكتب : وهي تلك التي ألفها آباؤنا الاولين ، ويجب ان يختص  
 بمطالعتها العلماء الذين بلغوا في العلم شأنا عثيما وعليهم البحث عنها  
 واحيائها وذلك بطبعها والمحافظة عليها .
- ( ب ) كتب تعليم النشء : يرى رشيد ضرورة قيام عدد من المؤلفين بتأليف كتب  
 سهلة مختصرة في الدين واللغة والاخلاق والاداب والتاريخ وسائر الفنون  
 المتداولة في عصره لغرض تعليم النشء يراعى فيها أعمار التلاميذ  
 وأفكارهم وأساليب التعليم الحديثة .
- ( ج ) كتب العوام : ويشترط فيها السهولة وقيمة المحتوى وخلوه من الخرافات  
 والبدع وما يخالف آداب الدين وأحكامه .

( رضا ١٣١٧ هـ ، ص ٤٩-٥٣ )

كانت هذه هي أهم المبادئ التي يجب مراعاتها لنجاح عملية التعليم . ومن  
 تدبرها أتضح له أن من أهم سماتها الاصاله ولذلك فمن الواجب على المؤسسات  
 التعليمية مراعاتها .

سادسا: مصادر المعرفة

من أهم ماتمتاز به المعرفة الانسانية انها مكتسبة وثابطة للنمو، وقد أشار الى ذلك الحق سبحانه وتعالى بقوله ﴿والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لاتعلمون شيئا وجعل لكم السمع والابصار والافئدة قليلا ماتشكرون﴾ (سورة النحل ٧٨) .

ورشيد يؤمن بمدلول هذه الآية ويرى أن نفس الولد كالصحيفة البيضاء القابلة لكل نقش وان ماوهبه الله اياه من حواس وعقل أدوات يكتسب بها الاخلاق والمعارف . (رضا ١٣٢٨هـ، ص ٥٩٢) .

وقد احتلت المعرفة أهمية عظمى في التربية منذ أقدم الازمان وأختلف في تحديد مصادرها بدقه ، الى أن جاءت التربية الاسلامية مبينة لاهم تلك المصادر ولدور كل منها في عدد من الآيات الكريمات. منها قوله تعالى ﴿وهو الذي أنشأكم وجعل لكم السمع والابصار والافئدة قليلا ماتشكرون﴾ (سورة المؤمنون ٧٨) . وقوله ﴿ثم جعل نسله من سلالة من ماء مهين﴾ ثم سواه ونفخ فيه من روحه وجعل لكم السمع والابصار والافئدة قليلا ماتشكرون﴾ (سورة السجدة ٩٠، ٩١) . وقوله ﴿قل هو الذي أنشأكم وجعل لكم السمع والابصار والافئدة قليلا ماتشكرون﴾ (سورة الملك) .

ومع ما في هذه الآيات من وضوح إلا ان البعض قد عطل بعض تلك المصادر الامر الذي أدى الي تخلف الامة في العلوم اللازمة للرقى والحضارة . ولم يكن رشيد من أولئك البعض ، بل حدد مصادر المعرفة تحديدا دقيقا مستنيرا بآيات القرآن الكريم وأحاديث المصطفى عليه الصلاة والسلام . وقد أشار الى أن للمعرفة أربعة مصادر وهي :-

(١) الوحي : ويعد الوحي مصدرا هاما من مصادر المعرفة وذلك لكونه المصدر الوحيد المرشد الى عالم الغيب ولكونه معصوما من الخطأ ، ولذا فليس

من الممكن الاستغناء عنه اطلاقا حتى ولو اكتشف الانسان عالم الشهادة كاملا .

( رضا ١٣٢٠ هـ ، ص ٨٨٢ ) .

ودور الوحي كمصدر عظيم من مصادر المعرفة هو توجيه باقي المصادر لمافيه  
سعادة الفرد والجماعة . وفي ذلك يقول رشيد ( ١٣٢٤ هـ ) " اذا كان كل من  
الوجدان والفكر مدعاة للعمل الذي به يسعد الانسان او يشقى وكان قد يقع التنازع  
بينهما وكان لكل منهما شدة وفترة يطغى في شدته فيسرف ويتراخى في فترته  
فيغفل فلا جرم انهما في حاجة الى مرشد حكيم ذي سلطان مكين مطاع ثم أميـن  
يرضيان بحكومته ويقفان عند نصيحته مهما ظهرت لهما آيته ورفعت فوقهما رايته  
وما أراك الا قد عرفت ان هذا المرشد هو الدين " ص ١٩٢ .

وللوهي دور ايضا في القضاء على الاختلافات التي قد يقع فيها الافراد عند  
استخدامهم حواسهم وعقولهم وفقا لمصالحهم المختلفة وتبعاً لقدراتهم المتباينة  
ولذا فانه السبيل الى تحقيق الوحدة الفكرية التي تعد المركز الرئيسي لتحقيق  
الوحدة بين ابناء الامة ؛

( رضا ١٣١٧ هـ ، ص ٦٤٣ ) .

(٢) العقل : العقل مصدر من مصادر المعرفة ويأتي بعد الوحي في أهميته ، وهو  
الاداة التي كرم الله بها الانسان على غيره من الحيوانات ولكنه يرتبط في  
عمله ارتباطا وثيقا بالحواس .

( فينكس ١٤٠٣ هـ ، ص ٤٨٠ ) .

والعقل هو ذلك المصدر الذي قد يوصل الى الايمان بالله بعد اعتشاف  
قدرته سبحانه وتعالى عن طريق التدبر في آيات الله في الانفس والافاق .  
ولذلك فقد اوجب الله سبحانه وتعالى التدبر في مخلوقاته ليحصل بذلك تمام  
الايمان وترسخ العقيدة في النفوس ، اما من هف عقله وكثر جهله واعسرفه  
فسيقع في الشرك والعياذ بالله .

( رضا ١٣٢٤ هـ ، ص ١٩٢ )

ولكن مجال العقل مقصور على المحسوسات أما ما فوقها من القسوى  
الغيبية فليس بوسعه ادراكها ، كما أنه - أى العقل - قد يقع في الخطأ  
أو الجهل أيضا .

( رضا ١٣٢٤ هـ ، ص ١٩٢ ) .

(٣) الحواس : الحواس مصدر هام من مصادر المعرفة وبها يستطيع الفرد التعرف  
على ماحوله ولكل منها دور في اكتساب المعرفة الا ان رشيدا يرى انها  
معرضة للوقوع في الخطأ أما بسبب المرض او ضعف الادراك .

( رضا ١٣٢٤ هـ ، ص ١٩٢ ) .

وهو بذلك يوافق استاذَه الغزالي القائل ( ١٣٩٤ هـ ) " من أين الثقة بالحواس  
واقواها حاسة البصر وهي تنظر الى الظل فتراه ، واقفا غير متحرك وتحكم  
بنفي الحركة وبالمشاهدة بعد ساعة تعرف انه متحرك ، وتنظر الى الكوكب  
فتراه ، صغيرا في مقدار دينار ثم بالادلة الهندسية تستدل على انه أكبر  
من الارض في المقدار " ص ٨٩ .

والحواس مما يشترك فيه الانسان والحيوان بل ان بعض الحيوانات تتفوق  
على الانسان في قوة حواسها، وهي أي الحواس غير قادرة على الادراك الحقيقي،  
في جميع الاحوال لذلك لا يمكن الاستغناء بها عما سواها من المصادر .

(٤) الالهام الفطري : يعد الالهام الفطري من المصادر التي قد تساعد على الاستجابة  
لحاجاته الأولية ، وهي تكون لدى الاطفال منذ ولادتهم . فالطفل عندما  
يشعر بألم الجوع يصرخ طالبا للطعام بفطرته ويتناول شدي أمه ويمتص  
اللبين وهكسذا . وكلما كبر الطفل ازدادت حاجته الى مصادر أخرى تساعد في  
اكتشاف العالم من حوله وتفسر له كثيرا من الظواهر .

( رضا ١٣٢٤ هـ ، ص ١٩١ ) .

وبعد أن حدد رشيد تلك المصادر نجده يحذر الامة من الاستخدام السيء

لها إذ أنها قد تستخدم في الخير والشر . فقد توصل الحواس الى الاحسان وقد توقع في السيئات وربما أوصل العقل الى العمل الصالح أو السيء ايضا وكذا ربما أوقع سوء فهم الوحي في العذاب الاليم .

( رضا ١٣١٨ هـ ، ص ٣ - ٤ ) .

ومن تدبر ما ورد في هذا الفصل يجد التكامل بين مصادر المعرفة الذي تفتقر اليه التربية الحديثة ولذلك فان من الواجب على مفكرى الاسلام ابراز تلك المصادر وبيان المنهج الذي تسير عليه في سبيل الوصول الى المعرفة الحقّة ليظهر للعالم امتياز الفكر الاسلامي في هذا الجانب الامر الذي يجعله بديلا لغيره من الافكار الوضعية التي بدأ العالم يظهر ضجره منها .

### سابعاً : آداب العالم والمتعلم

المعلم والمتعلم هما قطبا عملية التربية والتعليم ولحي يؤدي كل منهما دوره على وجه أكمل لأبد من التمسك بعدد من الآداب . وقد أشار رشيد السبكي بعض تلك الآداب التي يمكن تقسيمها الى قسمين :-

أولاً : آداب العالم :  
 ~~~~~

١ - الاخلاص وابتغاء مرضاة الله : الاخلاص شرط لقبول اى عمل كان وعلمى المعلم الاخلاص وابتغاء مرضاة الله وعدم اتخاذ العلم وسيلة لبسط السلطة والنفوذ والمفاخرة بين الناس .

(رضا ١٣١٩ هـ ، ص ٤٤١) .

ولعل هذه الخلقة من أهم ما يجب ان يتصف به العلماء حتى لا يكونون عرفة للجزاء يوم القيامة الذي حذر منه المصطفى عليه الصلاة والسلام بقوله « ان أول الناس يثقى عليه يوم القيامة رجل أشهد فأتى به فعرفه نعمته فعرفها . قال : فما عملت فيها ؟ قال : قاتلت فيك حتى استشهدت . قال : كذبت ، ولكنك قاتلت ليقال جريء وقد قيل ، ثم أمر به فسحب على وجهه حتى القي في النار » ورجل تعلم العلم وعلمه وقرأ القرآن ، فأتى به فعرفه نعمته فعرفها ، قال : فماذا عملت فيها ؟ قال : تعلمت العلم وعلمته وقرأت فيك القرآن . قال كذبت ، ولكنك تعلمت ليقال عالم وقرأت القرآن ليقال قارئ فقد قيل ، ثم أمر به فسحب على وجهه حتى القي في النار » ورجل وسع الله عليه وأعطاه من أصناف المال كله ، فأتى به فعرفه نعمته فقال . ماذا عملت فيها ؟ قال : ما تركت من سبيل تحب أن ينفق فيها الا أنفقت فيها قال : كذبت ، ولكنك فعلته ليقال هو جواد فقد قيل ثم أمر به فسحب

على وجهه ثم ألقي في النار » .

(مسلم ١٤٠٣هـ = ص ١٥١٤) .

٢ - نشر العلم : العلماء ورثة الانبياء وهذه الرتبة تحتم عليهم نمرة

الدين ونشره . وبذلك يكونون كالمنظر رحمة للبلاد والعباد .

(رضا ١٣١٩هـ = ص ٤٤٣) .

ويعد نشر العلم من أهم ماعدا اليه الاسلام . وجاءت الدعوة الى ذلك بأساليب شتى . فتارة ببيان فضل نشره كما في قوله صلى الله عليه وسلم ((مثل مابعثني الله به من الهدى والعلم كمثل الغيث الكثير أصاب أرضا فكان منها نقية قبلت الماء فأنبتت الكلأ والشجيرة الكثير وكانت منها أجادب أمسكت الماء فنفع الله بها الناس فشربوا وسقوا وزرعوا وأصاب منها طائفة أخرى إنما هي قيعان لا تمسك ماء ولا تنبت كلأ فذلك مثل من فقه في دين الله ونفعه مابعثني الله به فعلم وعلم ومثل من لم يرفع بذلك رأسا ولم يقبل هدى الله الذي أرسلت به)) .

(البخاري د . ت . ص ٢٨ ج ١)

وتارة ببيان العاقبة السوء التي تنتظر من يكتنم العلم والتي أشار اليها الحق سبحانه وتعالى بقوله ﴿ أن الذين يكتُمون ما أنزلنا من البينات والهدى من بعد ما بيناه للناس في الكتاب أولئك يلعنهم الله ويلعنهم اللاعنون ﴾ سورة البقرة ١٥٩ . كما حذر منها المصطفى عليه الصلاة والسلام بقوله ((من سئل عن علم فكتمه ألجمه الله بلجام من نار يوم القيامة)) .

(ابو داود ١٣٩٣هـ = ص ٦٨ ، ج ٤)

وتارة بالتحذير من عاقبة يكتنم العلم على الأمة الاسلامية ، ومن

ذلك ما كتبه عمر بن عبد العزيز الى ابي بكر بن حزم قائلًا (انظر
ماكان من حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم فأكتبه فأني خفست
دروس العلم وذهاب العلماء ولاتقبل الا حديث النبي صلى الله عليه
وسلم ولتفشوا العلم ولتجلسوا حتى يعلم من لايعلم فان العلم لا يهلك
حتى يكون سرا) .

(البخارى د . ت ، ص ٣٣) .

وانطلاقا من هذا فقد وجب على علماء الامة التعاون والقيام بهذا
الواجب العظيم حفظا للدين واصلاحا لحال أبناء المسلمين .
(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٤٦٤) .

ولعل علمائنا اليوم بحاجة الى التذكير بهذا الواجب العظيم
في وقت لم يعد المسجد يؤدي دوره التربوي والتعليمي كما كان في عصر
ازدهار الامة الاسلامية ولربما كان احياء ذلك الدور هو انطلاقة الاصلاح
في هذه البلاد وسائر بلاد المسلمين .

٣ - أن يكون قدوة لتلاميذه :

يتأثر المتعلم بسلوك معلمه أكثر من تأثره بعلمه ، ولذا يشترط ان يتصف
المعلم بمكارم الاخلاق ، وأن يتحلى بالاداب الاسلامية ليكون بذلك خير قدوة لطلابه .
ولذا فمن الواجب مراعاة حسن خلق من يختار ليكون معلما للاجيال .
(رضا ١٣١٦ هـ ، ص ٥٩)

وقد مر معنا فيما سبق ان القدوة أسلوب من أساليب التربية ولكسب
يكون نافعا فلا بد ان يكون المقتدى به ذا خلق كريم . ولعل الواجب على معاهد
اعداد المعلمين وكلليات التربية اعداد امتحان قبول يقيس مدى تحلي المتقدمين
بالاخلاق الاسلامية ، ثم تخصيص جزء من مواد الاعداد المهني للمعلم يهدف الى
طبع سلوكه بطابع اسلامي أصيل .

فما قد الشيء لايعطية . حكمة كرها رشيد مناديا بضرورة المام المعلم بالعلم الذي يدرسه بل وبغيره من أساسيات العلوم الاخرى المتعلقة به .

(رضا ١٢٢٧ هـ ، ص ١١١)

ولم تكن هذه الخلصة وليدة العصر . بل كان علماء المسلمين لايقعدون للتعليم الا بعد الحصول على اجازة في العلم الذي يريدون نقله لغيرهم وتلك الاجازة لاتعطى الا بعد الامام بذلك العلم الماما تاما . ولربما كان ذلك جزرا من الوقوع في الاثم الذي حذر منه المصطفى صلى الله عليه وسلم بقوله « ان الله لايقبض العلم انتزاعا ينتزعه من الناس ولكن يقبض العلم بقبض العلماء حتى اذا لم يبق عالما اتخذ الناس رؤسا جهالا ففسلوا فافتوا بغير علم فضلوا وأضلوا » .

(مسلم ١٤٠٣ هـ ، ص ٢٠٥٢)

ومن هنا كان لزاما على كليات ومعاهد اعداد المعلمين تخصيص جزء كبير من مقراراتها لما يسمى (ب مواد التخصص) وذلك لتزويد طلابها بقدر معين من العلم الذي سيدرسونه مستقبلا . ولكن يحتاج الامر الى اجراء دراسات لقياس مدى كفاية ذلك القدر كما يجب على المعلمين أنفسهم انحرص على متابعة المستجدات في العلم الذي يدرسونه ومراجعة ماتلقوه من علوم حتى لاتندرس .

٥ - المامه بطرق التربية والتعليم :

للتربية والتعليم طرق تختلف باختلاف الزمان والمكان ويجب على المعلم معرفتها ليتمكن من ايصال العلم النافع الى طلابه بأبسط السبل وأيسرها ، ان ليس كل مهذب بقادر على تهذيب سلوك طلابه ، كما انه ليس كل عالم بقادر على نقل علمه نقلا جيدا لطلابيه - الا اذا كان عارفا بأساليب التربية وطرق

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ١١)

ولما كان الالمام بطرق التربية والتعليم ضروريا الى هذا الحد أصبح لزاما على كليات ومعاهد اعداد المعلمين تخصيص جزء من مقراراتها لتعريف طلابها بطرق التربية والتعليم المختلفة ومميزات كل منها . ولعل من الواجب ايضا الاهتمام بما يسمى " التدريب أثناء الخدمة " ، ذلك لان تلك الطرق متغيرة ومتجددة فلربما أضيف اليها طريقة جديدة ذات مميزات قيمة فلا بد من تعريف المعلمين بها عن طريق برامج التدريب أثناء الخدمة . كما يجب على المعلمين معرفة أحوال طلابهم وخصائص العلم الذى يريدون تدريسه واختيار الطريقة المناسبة لنقله اليهم .

٦ - معرفة أحوال العصر :

تتطلب تنمية الجانب الاجتماعي لدى الطالب معرفة المعلم والمامه بأحوال عصره الاجتماعية ليكون قادرا على غرس المبادئ الاجتماعية والوطنية في نفوس الطلاب ليكون منهم لبنات اجتماعية فعالة .

(رضا ١٣١٦ هـ ، ص ٥٩) .

وانطلاقا من ذلك فانه يجب على معلمي اليوم الاطلاع الواسع والالممام بأحوال العصر ومتطلباته . ولعل ذلك يكون عن طريق قراءة الجرائد اليومية والمجلات الدورية والكتب الحديثة . وبذلك يكون المعلم المسلم عارفا بمسار يدبره اعداء الاسلام لهذا الدين الخالد وقادرا على تحميم الطلاب ضد خطط وألاعيب اليهود وأعوانهم .

٧ - الامانة العلمية :

تحفظ بموجب هذا المبدأ الحقوق لأصحابها ، ورشيد يرى كونه من حقوق العلم

التي يجب ان يتمتع العلماء بها . اذ يقول (٣١٧هـ) " تنشر جريدة الرياس
الهندية نبذا من المنار تارة بحروفها وتارة ملخصة تلخيصا . فيسرها ذلك
منها ولكننا نستلفت محررها الفاضل الى حقوق الصحافة والعلم . وأهمها عزو
القول الى قائله واضافة الرأي الى صاحبه " ص ٤٠٨ .

ولعل التمسك بهذا المبدأ يساهم في تحقيق التعاون بين العلماء وبيعده
عنهم الحقد والحسد الامر الذى يعود على الامة والملة بالنفع الكثير .

ثانيا : آداب المتعلم :

١ - الاخلاص لله :

الاخلاص مطلوب من المتعلم كما هو مطلوب من العالم ومن غيرهم وذلك لانه الوسيلة اللازمة لحصول ثواب الله تعالى في الآخرة والدنيا وذلك بتيسير الحصول على العلم وفهمه . وقد نصح رشيد طالب العلم بضرورة الاخلاص لله وابتغاء وجهه وأنكر على أحدهم حين قال انه يتمنى ان يصبح عالما مشهورا يوما ما ويقعد لدرس في أحد مساجد طرابلس ويشير اليه الجميع بالبنان وحته على ابتغاء وجه الله في طلبه العلم .

(أرسلان ۱۳۵۶ھ - ص ۱۳۵) .

وكما أن الاخلاص لله في طلب العلم وسيلة لحصول ثواب الله في الدنيا والاخرة فإن ابتغاه - اى العلم - لما سوى ذلك موجب لسخط الله تعالى . ودليل ذلك قوله صلى الله عليه وسلم ((من تعلم علما مما يبتغى به وجه الله عز وجل لا يتعلمه الا ليصيب به عرضا من الدنيا لم يجد عرف الجنة يوم القيامة)) .

■ ابو داود ۱۳۹۳ھ، ص ۷۱)

ومن هنا وجب على الآباء والمعلمين حث أبنائهم وطلابهم على الاخلاص للـ
سبحانه وتعالى في الاعمال كلها وخاصة طلب العلم .

٢ - الاحساس بالعزة والكرامة :

تكريم النفس والاحساس بالعزة صفة من صفات المؤمنين الصالحين ، وذلك لان
الايمان يلبس ذويه ثوبا من العزة والكرامة . وانطلاقا من هذا فقد حث رشيد
طالب العلم على الاتصاف بهما وبين ان ذلك ليس من الكبر المذموم بقوله
(١٣٢٨ هـ) :

" يشته على بعض الناس تكريم النفس وحملها على معالي الامور
بالعجب والغرور والفرق بينهما كالفرق بين الظلمات والنور والظل
والحرور . فالاول يكون عالي الاخلاق ، حسن الاعمال مع التواضع
والنزاهة والبرائة من القبح فهو قدوة حسنة في اخلاقه وادابيه
واعماله ، واما الثاني فهو يدعي مالم ليس منه ولاتهمه الا حظوظ نفسه
ويحب أن يحمد بما لم يفعل ويحتقر العاملين ويغبط الحقوق "

ص ٥٤٤ .

٣ - احترام معلمه وتقديره :

يجب على المتعلم احترام معلمه وتقديره والاعتراف بفضله ومكانته
العلمية والادبية لان ذلك مطلب اساسي للاستفادة من علمه والتأسي بآدبيه
وخلقه وذلك لان من طبيعة الفرد ان لا يقتدى الا بمن يقدره ويراه خيرا منه
علما وأدبا .

(رشاد ، ت ، ص ١١٤) .

ولعل هذه الخملة من أهم ما يجب ان يتصف به طلابنا اليوم ، ولكي
كيف السبيل الى ذلك ؟ . لعل للأسرة ووسائل الاعلام دور في التذكير بمكانة
المعلم وفضله وحث الطلاب على احترامه وتقديره ، ولكن الاهم من ذلك كله
ان يفرض المعلم احترامه على طلابه وذلك بالانتماء بتلك الخصال السابق ذكرها

وبإبداء الاهتمام بالطلاب وأشعارهم بأنه أب أو أخ لهم يساعدتهم
إذا احتاجوا المساعدة ويرشدهم إذا ضلوا السبيل وهكذا .

■ - العمل بالعلم :

على كل طالب علم أن يعمل بما يتعلم لأن ذلك هو المقصد الأساسي من طلب
العلم ولأنه يؤدي إلى رسوخ العلم وبه تحصل فائدة العلم . أما العلم
الذي لا يؤثر في أخلاق صاحبه ولا يظهر أثره على سلوك المتعلم فيعد
لغوا لفائدة فيه ولا يصح أن يسمى علما .

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٩٣)

٥ - الاستقلالية والبعد عن التقاليد :

الاستقلالية التي يدعوا اليها رشيد ذات جانبين الجانب الأول يمكن
في عدم التسليم بجميع ما يتلقاه الطالب من استاذة دون تحميص وفهم واقتناع
عقلي . أما الجانب الثاني فهو عدم الاقتصار على التلقي عن المعلمين
بل لابد أن يكون طالب العلم واسع الاطلاع على الكتب العلمية مختلفة
الموضوعات لتعدد بذلك مصادر ثقافته ويصبح شخصية مستقلة قادرة على
التمييز بين النافع والضار .

(أرسلان ١٣٥٦ هـ ، ص ١٣٤)

٦ - احترام النظام :

النظام روح الحياة . ولذا فمن الواجب على طالب العلم احترام النظام
في البيت وفي المدرسة وفي الشارع أيضا لينشأ رجلا متعودا على تلك الخلقة
الطيبة نافعا لامته ووطنه .

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٢٢)

٧ - استمرارية طلب العلم :

العلم لاحد لاخره ولذلك دعا رشيد الى ضرورة مواصلة طلب العلم وعدم التوقف عند الحصول على مركز معين أو شهادة علميه عاليه . واستشهد على ذلك بقول الامام الشافعي :

كلما أدبني الدهر آراني نقص عقلي

واذا ما أزدت علمي زادني علمي بجهلي

(ارسلان ١٣٥٦هـ ، ص ١٣٨)

هذا هي أهم الاداب التي دعا رشيد كل من العالم والمتعلم الى التحلي بها لان نجاح التربية والتعليم متوقف عليها . وما أحوجا اليوم الى التحلي بتلك الاداب - الجامعة بين الاصالة والمعاصرة لعلنا نصل الى درجة نجح لباأس بها في المجال التربوي والتعليمي .

ثامنا : تعليم البنات

تشكل المرأة نصف المجتمع ، ولذا نالت قضية تعليمها جهدا بارزا من جهود رشيد رضا واحتلت مكانة مرموقة عبر عنها في العديد من المقالات المنشورة على صفحات المنار ، كما أنه أفرد كتابا خاصا عن حقوق المرأة في الاسلام . ومن أهم الأفكار الواردة حول تعليم البنات عنده مايلي :-

(١) مشروعية تعليم البنات :

أشار رشيد الى أن الشريعة الاسلامية تولي تعليم البنات وتربيتهن عناية بارزة وتعده مما يتقرب به الى الله ، وأستدل على ذلك بقوله صلى الله عليه وسلم « ثلاثة لهم أجران رجل من أهل الكتاب آمن بنبيه وآمن بمحمد صلى الله عليه وسلم والعبد المملوك اذا أدى حق الله وحق مواليه ، ورجل كانت عنده أمة فأدبها فأحسن تأديبها وعلمها فأحسن تعليمها ثم أعتقها فتزوجها فله أجران » .

(البخاري دت ، ص ٣٣)

كما أشار الى أن الشريعة ساوت بين الرجل والمرأة في العديد من التكاليف الشرعية ومن بين ذلك وجوب طلب العلم . فهو - أي العلم - واجب على النساء كما هو واجب على الرجال وحق لهن على الوالدين والأولياء .

(رضا ١٣٤٨ هـ ، ص ٥٤٤)

ولا يستثنى من هذا الوجوب تعليم الكتابة لأنها مفتاح العلم ولم يسرد ما يمنعه شرعا . بل ورد ما يؤيده من حديث الشفاء التي علمت أم المؤمنين الكتابة فقال لها رسول الله صلى الله عليه وسلم « الا تعلمين هذه رقيقة

(١٢٣)

النملة كما علمتنا الكتابة .

(ابو داود ١٣٩٣هـ، ص ٢١٥، ج ٤)

(رضا ١٣٣٢هـ، ص ١٨٦)

(٢) أهمية تعليم البنات :

تنبع أهمية تعليم البنات من أهمية الدور الذي يقمن به في الحياة .
وقد أشار رشيد الى ذلك بقوله (١٣١٧هـ) : " وأما تربية النساء
فهي أمر الأمور ومن أجدرها بالعناية لان هناء العيش في الحال وسعادة
الوطن في الاستقبال انما يكونان بتدبير المنزل ونظامه وتربية الاولاد
ومقالييد ذلك بيد النساء لان المرأة هي ربة البيت المنوط بها اصلاحه
ونظامه وهي التي تخذل في الواج نفوس الاولاد المبادئ الاولى التي تتكون
جراثيمها للخيرات او الشرور " ص ٤٥٥ .

ويعد تعليم البنات الوسيلة التي تمكنهن من معرفة ماعليهن من واجبات
لربهن وازواجهن ولابنائهن ، كما انه وسيلة لمعرفة عدد من العلوم
الاقتصادية والمعية والنفسية التي تساعدن على ادارة شؤون بيوتهم
بنجاح .

(رضا ١٤٠٥هـ ، ص ٣٣ - ٣٥)

(٣) أهداف تعليم البنات :

الهدف الاسمي لتعليم البنات هو تهذيبهن واعدادهن اعدادا جيدا كزوجات
صالحات يعرفن حقوق الزوجية وكمربيات لاولادهن قادرات على تطهير
سلوكهم بطابع اسلامي اميل ، وممدبرات لامبور منازلين مدركات لكل علم
يسهم في اداء ذلك الواجب .

(رضا ١٣٣٧هـ ، ص ٤٣٧)

وشمة هدف آخر لا يقل أهمية عن سابقة وهو إعداد عدد كافٍ منهم للقيام بأعمال الطب وخاصة ما يتعلق بأمراض النساء ، وللقيام بتعليم البنات لان من الاداب الدينية أن تكون المرأة هي التي تعلم البنات وتعالج النساء .

(رضا ١٣٣٠ هـ ، ص ٥٧٣)

(٤) محتوى منهاج تعليم البنات :

ان تحقيق الاهداف السابقة يحتاج الى اعداد محتوى منهاج مناسب يصفه رشيد بقوله (١٣٢٣ هـ) " ان العلم الذي ينبغي أن تعرفه المرأة هو ما لا يخرج بها عن كونها امرأة وهو ما تكون به قرة عين وخير سكن للرجل المتعلم يحسن معها عيشه ويكون عوناً لها على تهذيب ولده وإدارة شئون بيته لا ما تكون به فيلسوفة ولا سياسية ولا مانعة " ص ١٨٦ .

وهذا لا يمنع من توسع المرأة في بعض العلوم والمعارف العامة اذا كانت مستعدة لذلك تمام الاستعداد ولا يؤثر اطلاقاً على تأدية دورها في الحياة كما ينبغي .

(رضا ١٤٠٤ هـ ، ص ٣٩)

ولقد قسم رشيد العلوم التي ينبغي أن يحتوى عليها منهاج تعليم البنات الى ثلاثة فروع رئيسية وهي :-

أ - العلوم الدينية :

وهي لازمة لتعريف بعقائد الدين واحكامه وآدابه . وتساعد على اعداد البنت للقيام بحقوق ربها وزوجها واولادها وامتها على اتم وجه واكمله .

ب - علم اللغة وآدابها :

وفائدة هذا العلم للبنات هي القدرة على التعبير عما يخالج نفسها

من أفكار بأسلوب يدعو الى المتعة كما يساعدها على الاستمتاع بما يليق به
اليها زوجها وادراك ما فيه من لذة ومتعة .

ج - علوم تدبير المنزل :

وهي العلوم التي تعد المرأة لممارسة دورها في الحياة . ويدخل ضمن هذه العلوم مايلي :-

- (١) علم الحساب .
(٢) علم الاقتصاد .
(٣) علم حفظ الصحة .
(٤) علم الاخلاق .
(٥) علم التربية .

د - معرفة غايات وموضوعات العلوم والفنون العصرية :

ولا يشترط توسع المرأة في مثل هذه العلوم ، ولكنها تطلب لتحقيق
عدة فوائد منها :-

- (١) ان لاتكون كارهة لما ينفع .
- (٢) ان تعرف قيمة زوجها اذا كان مختما بأحد هذه العلوم .
- (٣) ان توجه ابنائها التوجيه الصحيح في طلب اى من هذه العلوم اذا اسندت اليها هذه المهمة .

(رضا ۱۳۲۳ هـ ، ص ۱۸۶ - ۱۹۰)

(٥) مخالطة النساء للرجال في التعليم :

نقل مقلدو الافرنج واعداء الاسلام الى البلاد الاسلامية فكرة الاختلاط بين الاولاد والبنات في مقاعد التعليم ، تلك الفكرة التي تتعارض مع مبادئ الدين الاسلامي الحنيف ، الذي يمنع الضرر قبل وقوعه ، وتتعارض ايضا مع طبيعة كل من الجنسين اذ لاتراعي الفروق الفردية بين

الجنسين ، ودور كل منهما في الحياة .

(رضا ١٣٤٨ هـ ، ص ١١٩)

وقد بين رشيد أن لذلك الاختلاط عدداً من المفسد منها مايلي :-

- (١) أنه يتعارض مع تعاليم الدين الاسلامي الحنيف .
- (٢) أنه هدم لكثير من أحكام الدين وآدابه .
- (٣) أنه مدعاة للاختلاط في جميع صوره وأشكاله .
- (٤) انه مدعاة لاشتغال القلب ومسارفة الذئر المحرم ومسارفة الحديث الشاغل للفكر مما يؤثر سلبيا على التعليم .

(رضا ١٣٤٨ هـ ، ص ١٢٥ - ١٢٧)

- (٥) وأخيرا فان هذا الاختلاط يمنع من تقديم تعليم خاص للبنات يناسب طبيعتهن ويتوافق مع دورهن في الحياة ، ذلك الامر الذي يعد من أهم مايميز التربية الاسلامية عن التربية الغربية التي تساوي بين البنات والاولاد متجاهلة ما بينهم من فروق طبيعية .

(رضا ١٣٢٠ هـ ، ص ٨٨٨)

ولعل هذا التوجيه يعد أمراً واجب التبني من قبل الرئاسة العامة للبنات في بلادنا العزيزة الامر الذي يحتم على مسئوليتها عدم الاستماع الى نعيق الناعقين الذين يدعون الى الاختلاط دون وعي وادراك لمفساده ومفسده الدينية والادبية . كما أن عليها - أي الرئاسة العامة لتعليم البنات - اتخاذ الترتيبات اللازمة لجعل تعليم البنات هادفاً الى اعدادهن اعداداً كاملاً لدورهن في الحياة .

الفصل الثالث

* تقييم الفكر التربوي عند محمد رشيد رضا *

- أولا : خصائص الفكر التربوي عند رشيد رضا .
- ثانيا : موقف رشيد رضا من الفكر التربوي الحديث .
- ثالثا : رشيد بين السلفيه والعقلية الحديثه .
- رابعا : مواقف رشيد رضا مع بعض التيارات المنحرفة .
- خامسا : مدى الاستفادة من الفكر التربوي عند رشيد رضا .

أولا : خصائص الفكر التربوي عند رشيد رضا

بعد استعراض الفكر التربوي عند رشيد رضا ، اتضح للباحث انه يتمصف بعدة صفات أهمها مايلي :-

(١) الاستجابة لظروف العصر :

كان رشيد رضا مربيا ملما بما ساد عصره من تصورات خاطئة للاصول الاسلامية ولقد وصف تلك التصورات فقال (١٣٢٧ هـ) " صار الجبر توحيدا وانتكار الاسباب ايمانا وترك الاعمال المفيدة توكلا ومعرفة الحقائق كغفرا والحادا وايداء المخالف في المذهب ديننا والجهل بالفنون والتسليم بالخرافات صلاحا واختبال العقول وسفاهة الرأي ولايه وعرفانا والذلة والمهانة تواضعا والخضوع للذل والاستبسال للضيم رضي وتسليما والتقليد الاعمى لكل متقدم علما وايقانا " ص ١١ - ١٢ .

وانطلاقا من احساسه بسلبيات الواقع المشار اليه وقف نفسه لبحث أسبابه بحثا عميقا يستهدف معرفة الأسباب الحقيقية التي أدت اليه وعدم الاكتفاء بالجزئيات ، وعمل على تبصير الأمة شبابا وشيبا ، رجالا ونساء بها والكشف عن العلاج اللازم الذي ينتشل الأمة من تخلفها ويعيد لها مكان الصدارة في العالم ، وبعد بحث وتدبر طويلين اكتشف أن سبب ما بالأمة هو الغرور في الدين وفهمه على غير وجهه وبين أن علاج ذلك لا يتم الا بالتربية والتعليم النشأين على أسس اسلامية راسخة الجذور وملائمة لما ساد عصره من ظروف .

(رضا ١٣١٨ هـ ، ص ٧)

وتبعاً لذلك فقد اهتم بالتربية والتعليم ووضع لهما عددا من المبادئ التربوية التي تلبي ما ساد عصره من ظروف وأحوال مستهدفا بذلك اخراج الأجيال التي تمكن الأمة الاسلامية من استعادة مكانة المدارة وقيادة العالم .

ولقد دعا الى التربية الشاملة التي تحصل بها سعادة الدنيا والاخرة على حد سواء محاولا بذلك التوفيق بين التيار الصوفي الذي ساد في عصره والذي قد اصابه التشويه الذي ادى الى تفليل العامة عن الدين الصحيح وترغيب الناس عن العمل الذي به تفتح المصانع وتزدهر الزراعة وتتضخم الاموال التي بها يمكن اعداد القوة اللازمة لصد الاعداء وتوفير الاحتياجات اللازمة للفرد والجماعة وبين التيار الداعي الى الاشتغال بشئون المــــادة والتركيز على أمور الدنيا تركيزا ينقل الامه الى الطرف المقابل الذي يبعدها عن دينها وفنائها .

كذلك دعا الى تربية النفس ومقلها بمكارم الاخلاق لاجراج النفسوس مما كانت تشكو من ذلة ومهانة وكفر والحاد وخنوع لآساس له في الديــــن الاسلامي القويم . كما دعا الى تربية العقل وضرورة اعماله في كل شاردة وواردة وندد بالتقليد والمقلدين الذين كثر عددهم في المجتمع الاسلامي آنذاك . وفي سبيل تكوين الامة الاسلاميه أوضح قيمة الوحدة ودعا الى اتخاذ السبل اللازمة لتحقيقها في مجتمع كثرت بين أقطاره الفرقة وسواد الاختلاف وازداد حجمه حتى بات مهددا لتكاتف الامة الاسلامية وتعاونها .

ويفتح همق مراعاة رشيد لمتطلبات العصر من تدبر ماورد في فصل "محتوى المنهاج" اذ نجده يدعو الى الانفتاح على علوم وخبرات الاخرين معارضا بذلك التيار الفكرى الذي يدعو الى القوقهه والانفصال عن العالم دون استناد على نص شرعي يحرم ذلك . الامر الذي أدى الى تخلف العالم الاسلامي وعدم الاخذ بالعلوم التي بها ازدهرت الامم الغربية ، ولكنه حين يدعو الى ذلك الانفتاح يفضل أن تقوم به طائفة من الامة تمتاز برسوخ العقيدة وصدق الايمان . اذ يقول (١٣٢٢هـ) " الا اننا في أشد الحاجة الى الصناعات الافرنجية وما تتوقف عليه من العلوم والفنون العملية والسـ الاعتبار بتاريخهم واطوار حكوماتهم وجماعاتهم ، ولكن يجب أن يقوم بذلك

جماعات منا يجمعون بينه وبين حفظ مقوماتنا ومشخصاتنا وأركانها اللغة والدين والشريعة والآداب " ص ١٠ ولعل الدافع الى هذا القول هو ما انتشر بين طائفة من المثقفين من تفرنج افسد على الامة أمر دينها ودنياها . ومن ناحية أخرى نجده ينتقد على الأزهر تدريس بعض العلوم التي لاتخدم غرضاً معاصراً ولاتلبي حاجة أبناء العصر . ويدعو الى استبدالها بالعلوم العقلية وعلم الجغرافيا وعلم التاريخ تلك العلوم التي قد يؤدي الأخذ بمبادئها والاستفادة العملية من محتواها الى رقي المجتمع الاسلامي والامة الاسلامية .

ولعل ظهور هذه الصفة في فكر رشيد رضا هو الذي دفع محرر مجلة البيان الى القول (١٤٠٨ هـ) " كان بارعاً في ربطه بين التصورات والمفاهيم الاسلامية وبين واقع العصر . . كما كان الماهر بمشكلات العصر جيداً وذلك بسبب اسفاره مخالطته لعدد من علماء الغرب وفلاسفتهم " ص ١١ .

وفي خضم دراسة حاجات العصر ومتطلباته لم يكن رشيد ليقتمر على دراسة احوال العالم الاسلامي فقط بل كان جاداً ايضاً في دراسة حاجات الغرب وخططهم المستقبلية لادراكه التام بما يدبره اعداء الاسلام من كيد للاسلام والمسلمين .
(الزنكلوني ١٣٥٤ هـ ، ص ١٩٠)

ولم تكن استجابة رشيد لظروف عصره بدافع الى عدم الأخذ بالقرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة بل كان ملزماً الامة بالأخذ بهما ومبينا حكممة الأخذ بمبادئ الشريعة الاسلامية ، ويقتصر على مراعاة ظروف العصر فسي مواضع الاجتهاد فقط .

(المراغي ١٣٥٤ هـ ، ص ١٨٧)

(٢) أصالة فكره :

في خضم البحث عن الدواء الناجع للملائم لظروف العصر لم يكن رشيد

ليلجأ إلى الأفكار المستوردة ويستغني بها عن الفكر الإسلامي الأصيل . بل اتبع منهجاً فكرياً أصيلاً كشف عنه بقوله (١٣٤٨هـ) " أقول في الدين بقاء عدة الإمام مالك رحمه الله تعالى وهي الوقوف في العقائد والعبادات عند نصوص القرآن الكريم وبيان السنة النبوية له وسيرة السلف الصالح من قبل حدوث الآراء والبدع ومراعاة مصالح الأمة العامة في الأحكام الدنيوية من مدنية وسياسية وغيرها " ص ١١٨ .

ولعل المتتبع لما سبق بيانه من أفكار ومبادئ تربوية نادى بها رشيد يلمس تطبيقاً لذلك المنهج ، إذا أن تلك الأفكار والمبادئ نابعة من قواعده وأصول إسلامية راسخة وغالباً ما استدلت على صحتها بأدلة من القرآن الكريم والسنة النبوية المظهرة ، ولم يرد فيها فكر دخيل يعارض تعاليم الدين الإسلامي السمحة .

وقد لمس عدد من المنصفين وجود تلك الصفة في فكر رشيد وكتابات ، ومن أولئك محرر مجلة البيان إذ يقول (١٤٠٨هـ) " كان - أي رشيد - ملتزماً بمنهج أهل السنة والجماعة وكان يحرص على أخذ أدلته من الكتاب والسنة ويهتم بتخريج الأحاديث ومعرفة الصحيح من الضعيف أو الموضوع " ص ١١ . ولعله بقوله هذا يؤيد مقولة العدوي (١٣٥٤هـ) " يرحم الله مالك بن أنس إذ يقول (لن يصلح آخر هذه الأمة إلا بما صلح به أولها) ، ولقد كانت هذه الكلمة دستور استاذنا الراحل في الإصلاح آمن بها إيماناً خالط قلبه وتغلغل في نفسه " ص ٢٠١ .

ولم يكن قول الإمام مالك السابق الذكر ليخفى على مفكر رشيد رضا يعد من أوسع المطلعين في عصره على كتب الأئمة ، كذلك لم يكن رشيد جاهلاً بما صلح به أول هذه الأمة وهو المطلع على تاريخ الأمم وأسباب تطورها وركودها ، لذا اتخذ القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة دستوراً فيما يدعو إليه من إصلاح ، وحث الناس على العودة لهما لأنهما سبيل التطور

الذي لاسيىل سواه .

(٣) التوافق مع الطبيعة الانسانية :

التربية عملية موجهة للانسان ولكي تنجح في أداء مهمتها لابد من فهم دقيق لطبيعة هذا الكائن ، ومن أهم جوانب تلك الطبيعة والتي قد يكون لها أثر على صياغة الفكر التربوي مايلي :-

١ - الخير والشر في الطبيعة الانسانية : تقف الفلسفات الوضعية من هذا الجانب وقفات متفاوتة فمنها من يرى أن الانسان خير بطبعه وأن الشر عارض عليه ، ومنها من يرى أن الانسان شرير بطبعه ومنها من يرى أن بعض الناس اخيار وبعضهم اشرار بالطبع ومنها من يرى أن في طبيعة الانسان جانباً خيراً وآخر شريراً .

(يالجن ١٣٩٧ هـ ، ص ٢٨٣ - ٢٨٨)

أما رشيد رضا فيرى أن الانسان خير بطبعه وأن الشر عارض عليه بسبب تقصيره في استخدام ما وهبه له ربه من هدايات الحس والوجدان والعقل والدين للتمييز بين الخير والشر ، ولضبط شهواته .

(رضا دت ، ص ١٤٦ - ١٤٨)

وهو بهذا الرأي ينطلق من منطلقات اسلامية أصيلة ، منها قوله تعالى : فاقم وجهك للدين حنيفاً فطرة الله التي فطر الناس عليها لا تبديل لخلق الله ذلك الدين القيم * (سورة الروم ٣٠) .

وقوله صلى الله عليه وسلم فيما يرويه عن ربه ((اني خلقت عبادي حنفاء كلهم وانهم اتتهم الشياطين فاجتالتهم عن دينهم وحرمت عليهم ما أحللت لهم وأمرتهم أن يشركوا بي ما لم أنزل به سلطاناً)) .

(مسلم ١٤٠٣ هـ ، ص ٢١٩٧)

وقوله صلى الله عليه وسلم ((ما من مولود الا يولد على الفطرة فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه كما تنتج البهيمة بهيمة جمعاء هل تحسون فيها من جدعاء)) .

(مسلم ١٤٠٣ هـ ، ص ٢٠٤٧)

وقد أقام رشيد على رايه هذا عددا من المبادئ والافكار التربوية من أهمها دعوته المربين الى احسان الظن بالمترى وعدم اتهامه بالردائيل أو ذكرها له الا اذا تأكد أنه واقع فيها لامحالة ، ومحاولة ابعاده عن مواطنها وفي المقابل يجب ترسيخ فضيلة الفضائل في النفوس وتعويد المترى على اتيانها

(رضا ١٣٢٨ ، ص ٥٩٣)

ب - تكوين الطبيعة الانسانية : تسيطر على معظم الفلسفات الوضعية فكرة الثنائية والتي تقضى بأن الانسان مكون من روح وجسد ولكنهما يختلف في التفضيل بين هذين الجانبين وتنقسم بذلك الى مذاهب فلسفية شتى .

(مرسي ١٤٠٩ هـ ، ص ٣٩٩)

أما رشيد فيرى ان الاسلام يقدر وجود كل من القوى الروحية والقوى الجسدية ويعطي لكل منها حقوقها ويسير معها على طريق الاعتدال حتى تبلغ كمالها .

(رضا ١٣٢٣ هـ ، ص ٢٠)

كما يرى أن الانسان مكون من جسم وعقل ونفس ومهمة التربية اعداد الفرد اعدادا شاملا لتلك الجوانب الثلاثة بالطريقة التي أوضحها الباحث في الباب الثاني من هذا البحث .

ولعل الاهتمام بالنفس والجسم والعقل على حد سواء دون اهمال لاي منها على حساب الآخر من أهم مميزات التربية الاسلامية الاصيل .

(النشوي ١٤٠٠ هـ ، ص ١٤٧)

ج - الوراثة والبيئة : لهذين العاملين أثر بارز على تربية الفرد وشخصيته اختلف في تحديده . فالبعض يرى أن الوراثة هي المؤثر فـ في شخصية الفرد . والبعض يرى أن البيئة هي المؤثر الوحيد على شخصية الفرد ، بينما يثبت البعض الآخر لكل من الوراثة والبيئة أثره على شخصية الفرد .

(مرسى ١٤٠٩ هـ ، ص ٢٩٢ - ٢٩٥)

اما رشيد فيثبت ما للوراثة من أثر بقوله (١٣١٧ هـ) " أما قول (الولد سر ابيه) فهو اشارة الى الوراثة وللوراثة أثر لا ينكر فـ في الاستعداد والقابلية " ص ٤٧٣ .

ولذلك نجده يرى أن مسئولية الاب التربوية تبدأ في وقت مبكر جدا وذلك عند اختيار الزوجه التى ستكون اما لطفاله فيما بعد يتأثرون بأخلاقها وخصائصها النفسية والجسمية والعقلية ، وعبر عن ذلك فـ في عدة مقالات نشرت في اعداد متفرقة من مجلة المنار المجلد الثامن تحت عنوان " الحياة الزوجية " . وهو في ذلك يحث الشباب على الاخذ بقولـه صلى الله عليه وسلم ((تنكح المرأة لأربع لمالها ولحسبها وجمالها ولدينها فاظفر بذات الدين تربت يداك)) .

(البخارى د٠ ت ، ص ١٢٣ ، ج ٨)

وهذا ليعني أن رشيدا يهمل أثر البيئة بل نجده يؤكد في عدة مواضع ان البيئة التى يعيش فيها الفرد تترك أثرا بارزا على تربيته وأخلاقـه . ولربما حالت تلك البيئة دون التربية الصحيحة للفرد اذا كانت بيئة وبيئة تنتشر فيها الاخلاق والعادات السيئة .

(رضا ١٣٢٢ هـ ، ص ٦٢٣)

وبترتب على ادراكه لهذا الاثر منعه طلاب مدرسة الدعوة والارشاد من مغادرتها والاختلاط بغيرهم من ابناء مصر الفاسدي الاخلاق والافكار ،

كما دعا المربين والمربين أيضا إلى ضرورة اختيار الرفاق والجلساء الصالحين لاعتقاده أنهم يكونون البيئة التي يستقي الفرد منها أخلاقه وعاداته . كما يرى أن الطفل يتأثر بما ألفه وأعتاده وبما يشاهد عليه أصدقائه وأترابه .

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٥٩)

ولعل ذلك موافق لقول الرسول صلى الله عليه وسلم ((إنما مثل المجلس الصالح والجليس السوء كحامل المسك ونافخ الكير ، فحامل المسك إما أن يحذيك وإما أن تبتاع منه وإما أن تجد منه ريحا طيبة . ونافخ الكير إما أن يحرق ثيابك وإما أن تجد منه ريحا خبيثة)) .

(مسلم ١٤٠٣ هـ ، ص ٢٠٢٦)

ومع أن رشيد يؤمن بأثر هذين العاملين إلا أنه يرى أن التربية يمكن أن تعالج الآثار السيئة لهما وترسخ الطيبة منها . وقد أدى ذلك إلى اهتمامه بالتربية كما ورد سابقا .

د - الفردية والجماعية : ينظر الإسلام إلى الفرد والجماعة بقدر واحد من الاهتمام وهذا مما يميزه عن سائر الفلسفات الوضعية التي يعلي بعضها من شأن الفرد وتنادي بالحرية الفردية مهملة بذلك الجماعة ويعلى البعض الآخر من شأن الجماعة وترفع شعار الأمة والملكية الجماعية دونما مراعاة لحاجات الأفراد والتمايز فيما بينهم .

(التميمي ١٤٠٥ هـ ، ص ١٣٥)

ولقد أدرك رشيد أن الانتماء لجماعة ما مطلب أساسي من مطالب الأفراد وأن ذلك غريزة فطرية في النفس البشرية ، كما أن للفرد أيا كان قيمة في مجتمعه ولربما كان ذلك الفرد عامل في رقي مجتمعه أو تخلفه .

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٢٤٩)

كما أكد النزعة الجماعية في طبيعة الإنسان وذكر أن الإنسان خلق ليعيش مجتمعاً يتعاون أفرادُه على الأعمال الصالحة التي بها تعمر الأرض وتكتشف أسرار الكون لتتم الاستفادة القصوى منه .

(رضا ١٣٢٣ هـ ، ص ٧٨٤)

ولقد انعكست تلك النظرة على ما نادى به من مبادئ وأفكار تربوية فدعنا الى تربية الافراد تربية شاملة معتبرا ذلك خطوة رئيسية في تكوين لبنة من لبنات الامة لاتتكون الا بها . كما دعا الى تكوين الامة الاسلامية تكوينا جيدا آخذا في الاعتبار ان من أهم مميزات الامة الراقية اهتمامها بتربية افرادها وهذا مما تم ذكره في الباب السابق .

هـ - النـسـوع : تناول رشيد نظرة الاسلام المتزنة الى النساء والتسـي تؤكد على كون النساء شقائق الرجال لهن حقوق وعليهن واجبات احترامهن وطاعتهن والعطف عليهن ، مقارنة ببعض الآراء الساقطة حولهن وعرض ذلك في كتابه " حقوق النساء في الاسلام " .

وتبعربا لذلك فقد اعتبر تربية المرأة وتعليمها حقا واجبا على الوالدين وعلى الامة ايضا . كما أشار الى أن تلك التربية وذلك التعليم يجب أن يختلف عن نمط التربية والتعليم الخاص بالذكور وذلك لاختلاف دور كل من الجنسين في الحياة . ولربما كانت تلك الافكار التي نادى بها فيمما يتعلق بتعليم المرأة هي جوهر الافكار الاسلامية الاصيلة مقارنة بغيرها من الآراء الغربية مستهدفا بذلك اظهار مزية الاسلام في هذا المجال .

(٤) التوافق مع طبيعة المعرفة :

المعرفة ذات صلة وثيقة بالعملية التربوية . وذلك لان تزويد الناشيء بالمعارف والعلوم ركن أساسي من أركان تربيته جسميا وعقليا ونفسيا . ولذلك أعتبرت مراعاة خصائص المعرفة وطبيعتها معيارا للحكم على

قيمة أى فكسر تريوي كان .

* ومن أهم تلك الخصائص في الفكر الاسلامي مايلي :-

١ - المعرفة مكتسبة : معرفة مكتسبة

قدم الانسان الى هذه الحياة بدون معرفة ولكنه مزود بالادوات التي تيسر له الحصول عليها . ودليل ذلك قوله تعالى * والله أخرجكم من بطون امهاتكم لاتعلمون شيئا وجعل لكم السمع والابصار والافئدة قليلا ما تشكرون * . (سورة النحل ٧٨) .

ولقد أدرك رشيد ذلك ودعا أبناء المسلمين الى استخدام الادوات العقلية والسمعية والبصرية التي وهبها الله لهم وتوظيفها للحصول على المعارف والعلوم اللازمة لرقيهم وتربيتهم تربية مستندة على أسس قويمـة كما أشرنا من قبل كذلك اعتبر رشيد العلم وسيلة لازمة للتربية السليمة ولرقي الامة وازدهارها وحث على الاخلاص في طلبه ونشره .

ب - وحدة المصدر : مصدر واحد

المعرفة الانسانية وان تعددت ميادينها مصدرها واحد وهو الحق سبحانه وتعالى * انما العلم عند الله * (سورة الاحقاف ٢٧) ، وقوله * عالم الغيب والشهادة وهو العزيز الحكيم * (سورة التغابن ١٨) . هذه الايات وغيرها تشير الى أن الله هو المصدر الحقيقي للعلم والمعرفة .

(الكيلاني ١٤٠٧هـ، ص ٢٣٢)

وهذا مانفس مآقرره رشيد حيث قرر أن الله هو الحق وكل ماكان من الحق فهو حق فعلم الطبيعة وعلوم الشريعة كلاهما حق ، ومن قال بأن علوم الطبيعة باطلـة متجـرىء على مقام الربوبية بنسبة الباطل السـي

الحق تعالى عن ذلك علوا كبيرا .

(رضا ۱۳۱۷ھ، ص ۶۴۱)

ولقد انبثق من ادراكه ذلك عددا من المبادئ التربوية من أهمها —
 ضرورة احتواء المنهاج على كافة جوانب المعرفة سواء منها النقلية
 أو العقلية لانه لايمكن أن يكون بينهما تعارض نظرا لوحدته مصدرها .

ج - وحدة الغاية :

ينبثق من الخاصة السابقة خاصة أخرى وهي أن المعرفة سواء كانت معرفة شرعية أو كونية تؤدي في النهاية الى غاية واحدة وهي معرفة الله سبحانه وتعالى . وذلك لان كلا من العلوم الكونية والعلوم الشرعية مستمدة من آيات الله سبحانه وتعالى المقروءة والمحسوسة ، تلك الايات التي يؤدي التمعن فيها الى معرفة قدرة الله سبحانه وتعالى واحقيته بالعبودية دون سواه .

(عبد الله ١٤٠٦ هـ ، ص ٢٥٤)

ولقد أدرك رشيد ذلك وحث على الاهتمام بالعلوم الكونية لأنها ترسخ
الايمان في النفوس بما تكشف عنه من آيات الله في الانفس والافلاك
ولأنها تؤدي الى رقي الامة الاسلامية الحضاري مما يؤهلها لقيادة العالم .

(رضا ۱۳۵۴ هـ ، ص ۵)

ربما كانت هذه هي أهم الصفات البارزة التي يتصف بها فكر رشيد رضا ، ولعل اتصافه بتلك الصفات يجعل منه فكرا تربويا يستحق ان يطبق في مجتمعنا الاسلامي . ولذا فان الباحث يدعو جميع المسؤولين عن التربية والتعليم في البلاد الاسلامية باتخاذ فكر رشيد وأمثاله من المفكرين المسلمين معيارا لما يقومون به من جهود تربوية .

ثانياً: موقف رشيد رضا من الفكر التربوي الحديث

كان لانفتاح رشيد رضا على الفكر الحديث والحضارات الغربية أثرٌ في صياغة بعض جوانب فكره ، ومن تلك الجوانب ما يلي :-

(١) الاهتمام بالتربية والتعليم :

أدرك رشيد أن التطور الذي شهده العالم الغربي لم يكن نتيجة لامتياز شعوبه عن الشعوب الإسلامية وليس للموقع الجغرافي ولا للامور الاجتماعية الاخرى أثر فيه بل جاء نتيجة الاخذ بأسبابه الحقيقية الا وهي التربية والتعليم . لذلك فقد دعا الى ضرورة طلب العلم والعمل به فقال مخاطباً أبناء أمته (١٣٢٧ هـ) " انظر وتأمل ماذا يفعل أخوك المستيقظ يـــــــدك الحصون والصياحي ويقوض المعادل والهيكل وهو متكئ على أريكته ينظر اليها بالالة المقرية للبعد ويقم الحصون والاسوار ويشيد البـــــــوارج والابرار ولايتعب له عضل ولايندى له جبين ولايحتاج في أمثال هذه الاعمال العظيمة الا الى اشارة لشيعة وحركة خفيفة فالطبيعة تخضع لشارته وتسير طوع يمينه فيتم له كل مايريد . لايهولنك ماتمع ولايروعنك ماترى وأعلم أن هذا العصر عصر العلم والعمل من علم وعمل ساد ومن جهل وكسل باد " ص ١٠ .

ولكن لكي يكون طلب العلم وسيلة للرقى فلا بد أن يماحبه استعداد الامة لذلك وادراكها لقدرة أبنائها عليه بما أودع الله فيهم من المواهب والقوى العقلية التي تساوى بل وقد تتفوق على مايمتلكه أبناء الامم الاخرى (رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٣٧)

والتربية والتعليم التي يحث رشيد عليها هي تلك التي تخرج افراداً قادرين على خدمة أمتهم ومباراة الامم الاخرى في ميادين الحياة المختلفة .

(رضا ١٣١٧ هـ ، ص ١١٩)

ومن الانصاف القول بأن دعوته الى التربية والتعليم لم تكن تقليد للغرب فقط بل هي نتيجة تدبر التعاليم الاسلامية التي تحت على طلب العلم وتهذيب النفس أولا ونتيجته ملاحظة أثر الاهتمام بهما في حياة الامم الاوربية التي قادها العلم الى مراكز السيادة على العالم بما فيه بلدان العالم الاسلامي التي فقدت مكانتها لسيطرة الجهل والجمود على مجموعها .

(٢) الاهتمام بالعلوم الطبيعية :

يرى رشيد رضا أن تقليد الامم الغربية في العلوم الطبيعية وأخذها عنهم واجب على الامة الاسلامية لكونها وسيلة لازمة لاعداد القوة ولكونها لا تتعارض مع تعاليم الاسلام كما هو الحال مع بعض تلك العلوم في العصور السابقة حيث كانت عبارة عن تخيلات تخالف الحقيقة وتعارض حقائق الدين الاسلامي الحنيف . أما العلوم الطبيعية المعاصرة فليست الا حقائق ثابتة بالتجربة والبرهان ولا مجال للحلاف بينها وبين القرآن الكريم بل ربما كانت نتائجها أدلة على صدق القرآن الكريم وكونه من الله خالق الكون ومبدعة .

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ١٠)

وقد سلك رشيد عدة سبل لحث ابناء الامة الاسلامية على طلب هذا النوع من العلوم فتارة يبين الحكم الشرعي في طلبها ، وتارة يبين فائدتها وأشرفها في حياة الامم التي أعتنت بها وتارة يبين دعوة بعض علماء المسلمين لطلبها اذ قدم عرضا لكتاب " عيون المسائل في المنطق ومبادئ الفلسفة "

لابي نصر الفارابي ركز فيه على بيان أقسام العلوم الستة :-

(١) علوم اللغة . (٢) علم المنطق

(٣) علم الرياضيات . (٤) العلوم الطبيعية .

(٥) العلوم المدنية . (٦) علم الكلام .

وتارة ببيان مدى اهتمام بعضي الفلاسفة المحدثين بها من أمثال كونت وهربرت سبخر .

(رضا ١٣٢٨ هـ ، ص ٤٦١)

والواقع أن الاولى بالامة الاسلامية بعد أن تبين لها قيمة هذا النوع من العلوم ان تجد في طلبه وتسابق الامم الاخرى في الاخذ بنتائج تلك العلوم ، ولا بأس في أن تأخذ عنهم ما توصلوا اليه في هذا المجال ثم مواصلة الجهد واستمرار البحث للكشف عن المزيد .

(٣) البحث عن السنن الكونية والاخذ بها :

حث القرآن الكريم الامة الاسلامية على البحث عن السنن الكونية والاجتماعية والاخذ بها في مواضع عدة ، منها قوله تعالى ﴿ : أو لم يسيروا في الارض فينظروا كيف كان عاقبة الذين من قبلهم كانوا أشد منهم قوة وآثاروا الارض وعمروها اكثر مما عمروها وجاءتهم رسلهم بالبينات فما كان الله ليظلمهم ولكن كانوا أنفسهم يظلمون ﴾ (سورة الروم ٩) .

وقوله ﴿ : قد خلت من قبلكم سنن ميسروا في الارض فانظروا كيف كان عاقبة المكذبين ﴾ (سورة آل عمران ١٣٧) وغيرهما كثير .

وقد استاء رشيد من اعراس مسلمي عصره عن البحث عن تلك السنن والعمل بموجبها بالرغم من حث القرآن الكريم على البحث عنها ، كما رأى أن الاوربيين قد اجتهدوا في البحث عن تلك السنن وعملوا بها فكانت النتيجة رقيهم وازدهار حضارتهم وقد بين ذلك بقوله (١٣١٦ هـ) " قد اهدى الاوربيون الى معرفة هذه السنن فرعوها في سيرهم حتى رعايتها فخرجت بهم الى الاوج الذي نراهم فيه . ومن تلك القواعد استعمال العقل في العلم والديــــن

والأخذ بالبرهان ... ومنها حرية الفكر والشؤون والعمل داخل
حدود شريعة الأمة والبنلاد واستقلال الإرادة وتقييد سلطة الرؤساء
الروحانيين والسياسيين وغير ذلك " ص ٣٠٥ .

وهو إذ يكشف عن بعض تلك السنن وأثرها في حياة من عمل بها يدعو
الأمة الإسلامية الى الأخذ بها والاجتهاد في اكتشاف غيرها مما لم يتوصل
اليه الاوربيون ولاغيرهم لفقدهم هداية الوحي التي لاغنى لباحث عن
السنن الكونية عن الاسترشاد بها .

(٤) اتخاذ الطرق الفعالة في التربية والتعليم :

للتربية والتعليم طرق تسهل تحقيق أهدافها في مدة وجيزة . وقد أدرك
رشيد أن الأمم المتطورة قد اهتمت الى تلك الطرق فنصح أمته بالأخذ بها
بعد التأكد من مئمتها للحالة الدينية والاجتماعية والعلمية في بلاد
المسلمين .

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٥٦٩)

ولما كان علماء الازهر يسرون على طرق تقليدية قديمة قد تضرر
أكثر مما تنفع فقد أختصهم رشيد بالنصيحة فقال (١٣١٦ هـ) " قال بعض
علماء التعليم من أهل الغرب أن كثرة المطالعة تورث النسيان ومخشورة
المكث في المدرسة تورث البخلادة وقال : قد ثبت بالاستقراء أن أكثر
الناخبين كانت مدة أقامتهم بالمدرسة قليلة فعسى أن يتنبه طلاب العلم
لاسيما الازهريين ومن على شاكلتهم الى طريقة التعليم المثلي فيستفدون
في الوقت القصير علما كثيرا " ص ٩٤ .

ومن أهم الطرق التي شدد رشيد في الدعوة اليها طريقة التعليم

بالعمل تلك الطريقة التي تتلخص من فرض النسيان الناتج عن السماع
المجرد ولو لعدة مرات وتقوم على عرض المعلومات باعيانها عند الكلام
عنها ثم يكلف المتعلم بتطبيق ما تعلمه في حالات مشابهة . ولهذه الطريقة
اصالتها في التربية الاسلامية ولكن غفل عنها بعض المسلمين وعمل بها
الاوربيون فرقوا وسادوا .

(رضا ١٣١٦ هـ ، ص ٢٥)

ومن أولئك الذين طبّقوا هذه الطريقة ونالوا أعجاب رشيد رضا
رجل أسود فقير اسمه بوكر وشنطون تعلم في مدينه "همتون" في مدرسه تعنى
بتعليم الفنون والصنائع عن طريق العمل فنجح في ذلك وأعجبه نظمام
المدرسة وقرر خدمة إخوانه " السود " فعزم على بناء مدرسة مماثلة .
ومع ما كان يشكو منه من فقر أسرت تلك المدرسة التي تكونت فسي
البداية من ثلاثه دور ولم يمضي عليها وقت قصير حتى وسعها الطلاب لتصبح
ثمانية وثلاثين دورا وكان الطلاب هم الذين صنعوا لها الطوب وبنوها
وصنعوا لها الاثاث اللازم وكل ما يلزم للمدرسة كان من صنعهم وتحت إشراف
اساتذتهم . وقد استمر طلاب تلك المدرسة في تطبيق كل ما يتعلمونه
فانتفعوا ونفعوا غيرهم . وقد ذكر رشيد خبر هذا الرجل تحت عنوان
" التعليم المفيد " و اضاف مستفهما " هل يوجد في مصر أمير كهذا العبد
الاسود ؟ " .

(رضا ١٣١٧ هـ ، ص ٢٠٠ - ٢٠٤)

ولا يقتصر تطبيق هذه الطريقة في تعليم العلوم الطبيعية والصنائع
بل يمكن استخدامه حتى في تعليم الاخلاق وتهذيبها . وقد علق رشيد على
بعض مانشره من كتاب " أميل " بقوله (١٣١٧ هـ) " محصل كلامه أن تعليم
الاخلاق والاداب قليل الجدوى اذا لم يترب الانسان عليها عملا وهذا صحيح

ولم توضع أصول التهذيب لأجل الدراسة وإنما وضعت ليجرى عليها المربون
فهيلاً " ص ٣٤٩ .

والواقع أن العلم لا يكون نافعا إلا إذا عمل به وما سوى ذلك من العلوم التي لا يترتب عليها عمل ولا يمكن تطبيقها في مجال الحياة يعد ضربا من الترف الفكري الذي لا حاجة للإلمام فيه وخاصة إذا كانت تفتقر إلى عدد من العلوم التي يترتب عليها أعمال لاغنى للإلمام عنها .

(٥) مبدأ التوزيع أو التخصص :

تعد جميع مبادئ التعليم التي أشار إليها رشيد أو جلها مما دعت إليه التربية الحديثة، ولكن ثمة مبدأ آخر يعتقد رشيد أنه سبب رئيس في نجاح عملية التعليم في بلاد الغرب وهو مبدأ التخصص أو التوزيع وهذا المبدأ يقوم على أساس اناطة كل علم أو كل نوع من العمل بطائفة من الناس ينفردون بالعناية به حتى يبلغوا درجة عالية فيه . وعنه يقول رشيد (١٣١٦ هـ) " لقد اهتمت إلى هذه القاعدة - قاعدة التوزيع والتخصص - الأمم المتقدمة وعملت بها فانتهت في كل علم وعمل إلى الغايات التي تسمع وتشاهد " ص ٣٠١ .

ورشيد إذا يبين أثر تطبيق المبدأ في الدول المتقدمة يحث أبناء الأمة الإسلامية على الأخذ به في عصر انفجرت فيه المعارف والعلوم وأصبح من المعوكة بمكان أن يلم بها عقل إنسان مجتمعة . وإذا ما طبق هذا المبدأ في سبيل طلب العلوم العقلية وسبقه المام جميع أبناء المسلمين بالعلوم الدينية اللازمة لكل مسلم فسيؤدي ذلك حتما إلى حيالة العلم الحديث وما يترتب على ذلك من رقي وازدهار .

* انتقاد رشيد رضا للفكر التربوي الحديث :

لم يكن رشيد لينساق وراء زخارف الحضارة الحديثة ويأخذ عن أهلها كل غث وسمين، بل اتخذ موقف الناقد فبين إيجابيات ذلك الفكر ودعا إلى الأخذ بها كما بين سلبياته وتمح الأمة بالابتعاد عنها واتخاذ ما يتناسب مع تعاليم الدين الإسلامي الحنيف ومن أهم سلبيات الفكر الحديث التي أشار إليها ما يلي :-

(١) إهمال الدين والعلوم الدينية :

من المعلوم أن الحضارة الغربية قامت بعد عناء طويل مع الكنيسة نتج عنه العداوة بين الدين والعلم والفصل بينهما ، أما في الإسلام فإن العلم يعد مطلباً شرعياً به تتجلى الحقائق الدينية وتنقل من جيل إلى آخر . ولذا فقد رأى رشيد أن التعليم النافع للبلاد والعباد هو ما تحيا به الشعائر الدينية وتنقل بواسطته تعاليم الدين بأبسط وسيلة وبأيسر طريقة من السلف إلى الخلف .

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ٢٦٠)

ولكن رتيد في دعوته إلى ضرورة تعليم الدين للأجيال يؤكد على ضرورة أن يتم ذلك بطريقة متدرجة يراعى فيها سن الطالب وقدرته على الاستيعاب وقد أشار إلى ذلك في تعليقه على بعض ماورد في كتاب " أميل " ، إذ يقول (١٣١٧ هـ) " إبان كلام المؤلف عن عدم عنايته بالدين ولكن له وجهاً فسيئاً واحد وهو عدم تلقين الطفل كثيراً من أمور الدين في وقت لا يعقل منها شيئاً فما تكون إلا كلمات يعتادها لسانه ولا يكون لها أثر في نفسه " ص ٢٧٩ .

ويعد الاهتمام بالدين وعلومه من أهم ما يميز التربية الإسلامية

عن التربية الحديثه ، وعليه فينبغي عند الإخذ عن الفكر الحديث مراعاة أحوال
الامة الدينية والاجتماعية حتى لاتصبح المؤسسات التربوية معاول هدم تنخر
في جسم الامة حتى تأتي على خير ماضيها .

(٢) قصور منهج المعرفة :

شدد رشيد رضا على أهمية الوحي كمصدر أساس من مصادر المعرفة ولا مغير
المسلمين في الابتعاد عن هداية الوحي والاكتفاء بالحواس والعقل كمصادر
للمعرفة وحذر المسلمين من أن يحدو حدوهم في ذلك فقال (١٣٢٠ هـ) " وقد
خدع بمثل هذه الأقوال والأحوال بعض المسلمين الجغرافيين الذين لا يعرفون
من الاسلام الا بعض ما يرون ممن عاشوا معهم فحسبوا أن المسلمين لا يرتقون
إلا بمثل ما ارتقى به الأفرنج من استدبار الدين والاعتماد على النظر والتجربة
الذين هما طريق تمحيص العلم " ص ٨٨٢ .

وقد تنبه الى هذا القصور بعض المفكرين المحدثين . فقد نقل الكيلاني
(١٤٠٧ هـ) عن ابراهيم ماسلو قوله " لقد أصبح واضحا للعالم أن موضوعات
البحث الدينية ومباحث الدين والأسئلة التي يطرحها الدين حول النشأة والوجود
والمصير هي قضايا علمية تستحق الاحترام الكامل " ص ٢٦٢ . كما نقل في نفس
الكتاب عن س . د . هاردي قوله " ان اقتصر مناهج المعرفة على ميدان
المحسوس هو تصور ساذج وغير عملي " ص ٢٦٢ .

وهذا القصور الذي تشكو منه الحضارة والفكر الحديث ناتج عن العناداة
التي نشأت بين الكنيسة والعلم بسبب الاضطهاد الذي كان يمارسه الكهننة
ورجال الدين باسم الدين . ولذا فان من الواجب على دعاة الاسلام ان يقدموه لتلك
الامم في قالب محب للنفوس ومخرج لها من الحيرة التي تعيشها في مواجهة
متطلبات الفطرة الصحيحة والعقل السليم .

(٣) التربية الاستقلالية للبنات :

المقصود بالتربية الاستقلالية للبنات تربيتهن كما يتربى الذكور سواء بسواء متجاهلين الدور الفطري لهن والفوابط الاجتماعية الأخرى . وقد لجأ العرب والشرق الى هذا النوع من التربية لتحقيق ما يسمى بالمساواة بين الذكور والاناث . وقد بين رشيد أن لهذا النوع من التربية اشارة سيئة من أهمها مايلي :-

- أ - اعتماد النساء على انفسهن في الكسب والمعيشة .
- ب - توجيههن الى العمل خارج البيت مما يعيق القيام بتدبير شئون المنزل .
- ج - رغبة الكثير منهن عن الزواج .
- د - كره الامومة لما في الحمل والولادة من المشقة والتعب .
- هـ - تناول العقاقير التي تمنع الحمل أو تسقط الجنين في شهره الاولى .
- و - أن الولادة قلما تنتهي بسلامة من مرض خطير .
- ز - تاخر سن الزواج مما يعد سببا من أسباب عسر الولادة .

وهذه الامور السبعة تؤدي مجتمعة الى تقليل النسل الامر الذي يعد من مقدمات انقراض الامة .

(رضا ١٣٢٠ هـ ، ص ٨٨٣ - ٨٨٥)

ولما كانت هذه نتائج التربية الاستقلالية للبنات فقد حذر رشيد منها ودعا الى تربيتهن تربية دينية تعدهن اعدادا جيدا يكفل تربيتهن لاولادهن وتدبير شئون منازلهن على أتم وجه واكمله . وقد أشير الى هذا في فصل تعليم البنات .

وهكذا نلاحظ أن رشيد قد اتصف بالانصاف والاخلاص للامة في البحث

عما يملح شأنها ويؤهلها لاستعادة مكانتها مع المحافظة على دينها
ومقوماتها ، وكيف لا يكون ذلك وهو القائل (١٣٢٧ هـ) " يجب أن نبحث في
الطريق الموصول الى صحة الغاية ومبادئها وانتظام أمر العمل بحيث
ينطبق على المبدأ ويؤدي الى الغاية من غير خطأ ولا ضلال " ص ٧٢ .

ثالثاً: فكر رشيد رضا بين السلفية والعقلية الحديثة

ساهمت ظروف العصر في الفترة التي عاشها رشيد رضا في انقسام أبناء الأمة الإسلامية الى ثلاث طوائف فكرية . فئة حافظت على تراث الأباء والاجداد وحاولت الاعتماد عن معطيات الحضارة الجديدة واتسمت بالجمود الديني والفكرى وفئة تأثرت بما وصلت به الحضارة الجديدة من تطور حضارى وظنوا أن سبب تخلف العالم الاسلامي هو التمسك بالدين الامر الذي قادهم الى الالحاد والكفر ودعوة أبناء المسلمين الى التخلي عن دينهم وتقليد الافرنج في الملبس والمركب وجميع شئون الحياة . وفئة حاولت التوفيق بين الدين والعلم وحاولت اقناع العالم بأنه لاتعارض بين العقل والنقل الصحيح ولكنها أطلقت العقل في بعض الامور التي يجب أن لايمتد اليها سلطانه مما أدى الى وقوعها في الخطأ وخاصة في تأويل بعض الايات .

(الرومي ١٤٠١هـ ، ص ٧٠)

وقد اطلق على هذه الطائفة اسم المدرسة العقلية الحديثة وتزعم قيادتها جمال الدين الافغانى وخلفه محمد عبده ، ويعد رشيد رضا أشهر تلاميذ تلك المدرسة الا انه اظهر اتجاهه السلفي متأثراً بأعمال شيخ الاسلام ابن تيمية وبحركة الشيخ محمد بن عبد الوهاب .

(السلطان ١٤٠٨هـ ، ص ٩٩)

ولقد برز الاتجاه السلفي في فكر رشيد رضا بروزاً حير الباحثين = فمنهم من قال بأن رشيد بدأ يتحول تدريجياً من منهج المدرسة العقلية الحديثة الى منهج السلف بعد وفاة استاذة الامام محمد عبده .

(الرومي ١٤٠١هـ ، ص ١٨٢)

ومنهم من قال بأن زعماء المدرسة العقلية الحديثة ليسوا على درجة واحدة فالافغانى يختلف عن محمد عبده ومحمد عبده ليس كرشيد رضا ومع أن الافغانى

ومحمد عبده متقاربان في الاهداف الا أن رشيدا يقترب من منهج السلف كثيرا .

(العبد ١٤٠٨هـ = ص ١٧)

* من أهم الامور التي أظهرت سلفية رشيد مايلي :-

١ - الاعتماد على الكتاب والسنة الصحيحة وأخذ أفكاره منهما :

أشار الباحث فيما سبق تحت عنوان " أصالة فكر رشيد رضا " الى كون تلك المبادئ التربوية التي دعا اليها رشيد رضا مأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الصحيحة " فغاية التربية مأخوذة من قوله تعالى * وابتغ فيما اتاك الله الدار الآخرة ولا تنس نصيبك من الدنيا * (سورة القصص ٧٧) .

واهتمامه بالتربية النفسية ينبثق من تدبر قوله تعالى * ونفس وما سواها . فآلهمها فجورها وتقواها . قد افلح من زكاها . وقد خاب من دساها * (سورة الشمس ٧ - ١٠) .

واهتمامه بالتربية الجسمية مأخوذ من قول النبي صلى الله عليه وسلم ((المؤمن القوى خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير)) .
(مسلم ١٤٠٣هـ ، ص ٢٠٥٢)

اما اهتمامه بتربية العقل فينبثق من ادراكه ان الاسلام دين العقل مستدلا على ذلك بكثرة المرات التي ذكر فيها العقل باسمه أو أفعاله ففي القرآن الحكيم ، اذ تبلغ مايزيد على خمسين مرة .

(رضا ١٤٠٥هـ ، ص ٢٤٤)

وكذا الامر في سائر المبادئ التربوية التي دعا اليها .

٢ - الدعوة الى نبذ التقليد المذهبي :

كرر رشيد الدعوات المخلفة الى نبذ التقليد المذهبي وبين خطأ المقلدين وبعدهم عن الدين « وحث في المقابل على التربية العقلية وأخذ بالدين بالدليل والبرهان » .

٣ - محاربة البدع والمنكرات :

حارب رشيد أصناف البدع والمنكرات التي سادت في عصره وبين ضررها الديني والدنيوي ، واتخذ لذلك وسائل عدة من أهمها تعميم التربية والتعليم .

٤ - الوعظ والارشاد :

سلك رشيد سبيل الوعظ والارشاد منذ أن كان طالبا للعلم لتنبيه الناس الى ما يجب عليهم من أمور دينية ، ومارس الامر بالمعروف والنهي عن المنكر والدعوة الى الاسلام بأساليب عدة من أهمها التعليم النافع القائم على أسس اسلامية أصيلة .

ولعل سلفية فكر رشيد رضا التربوي هي التي جعلته موافقا لعدد من الافكار السابقة ومؤثرا في أفكار عدد من المعاصرين واللاحقين تأثيرا لم يخف على عدد من الباحثين . فالبعض يرى أن رشيد رضا له فضل كبير على العالم الاسلامي بصفة عامة وعلى السلفيين بصفة خاصة وذلك لكونه من الدعاء النادرين الذين نشروا المنهج السلفي في سائر انحاء العالم بواسطة " مجلة المنار " .

(الشيباني ١٤٠٧ هـ ، ص ٤٠٠)

وهناك من يرى أن مجلة المنار لم تؤثر في مصر وحدها وإنما امتد

أثرها الى سائر البلاد العربية والى مسلمي أرخبيل الملايو الذين دراسوا في الجامعة الازهرية أو في مكة . والى اندونيسيا ، وقد ساهمت هذه المجلة في نقل مبادئ الاسلام الى ابناء تلك البلاد بصورة صحيحة بعيدة عن التشدد والجمود والبلدغ والخرافات .

(جب ١٣٥٣ هـ ، ص ١٧٤)

ولم يقتصر أثر أفكار رشيد رضا على الافراد الذين أطلق عليهم المستشرق تشارلز آدمز في كتابه الاسلام والتجديد في مصر " حزب المنار " وغيرهم في سائر البلاد الاسلامية بل تعدى ذلك ليؤثر على اتجاهات العديد من الجماعات الاسلامية ، كجماعة الاخوان المسلمين في مصر التي كان رئيسها الشيخ حسن البنا على علاقة وثيقة برشيد رضا منذ أن كان طالبا بدار العلوم وكانت دار مجلة المنار ملتقاه بأكثر من التقي بهم من رجالات الحركة الاسلامية في ذلك العهد وأتخذ أكثر القرارات في مواجهة المؤامرات ضد الاسلام في هذه الدار . ولقد استمرت علاقة الشيخ حسن البنا برشيد رضا حتى بعد قيام دعوة الاخوان وكان يستشير في كثير من الامور .

(عبد الحليم ١٤٠١ هـ ، ص ٢٤٦)

وقد اعترف الشيخ حسن البنا بفضل سبق لمجلة المنار ومحررها في طرح عدد من القضايا الإصلاحية التي تشكل الاهداف الإصلاحية لمجلة الشهاب ،

اذ يقول (١٣٦٧ هـ) :

"لقد سبقت مجلة المنار التي كان يصدرها الاستاذ الكبير السيد محمد رشيد رضا " رحمه الله في هذا المضمار سبقا بعيدا وأسست مدرسة فكرية اسلامية تقوم على قواعد هذا الإصلاح الاسلامي الجليل لازالت أشارها باقية في نفوس النخبة المستنيرة من رجال الاسلام الى الان وناقحت عن حقائق هذا الدين ومقاصده أقوى دفاع ووقفت للملحدين والاباحيين

والجامدين بالمرصاد مما جعل لها أجمل الاثر في
خدمة الاسلام لهذا العمر في مصر وغيرها من الاقطار

ص ٩

وقد حرصت جماعة الاخوان المسلمين على استمرار صدور مجلة المنار بعد
وفاة صاحبها تلك المجلة التي تعد وسيلة نشر أفكار الرئيسية . الامر الذي
يدل على اخلاص الجماعة لتلك المجلة ولصاحبها ولما ينشر فيها من افكار .
(السلمان ١٤٠٨ هـ ، ص ٢٩٢)

ولم يقتصر تأثير رشيد في مصر على جماعة الاخوان بل قامت عدد من
الجمعيات المتأثرة بأفكار جمعية أنصار السنة المحمدية التي أنشأها
أحد تلاميذ رشيد رضا الشيخ محمد حامد الفقى ، والجمعية الشرعية
التي أسسها الشيخ أمين الخطيب والتي تنشر أفكارها على صفحات مجلة
الاعتماد .

(السلمان ١٤٠٨ ، ص ٢٩١)

أما في الجزائر فقد ظهرت جمعية العلماء الجزائريين التي أسسها
الشيخ عبد الحميد بن باديس عام ١٣٥٩هـ والتي وقفت نفسها للدفاع عن
الاسلام الصحيح ومحاربة الملحدين والجامدين والمستعمرين . وكانت الجمعية
متأثرة بدعوة رشيد رضا الاصلاحية الامر الذي أدى الى ظهور أثر المنار
بين العديد من ابناء المغرب العربى ولقد أترف كل من مؤسس الجماعة
الشيخ عبد الحميد بن باديس ورئيسها البشير الابراهيمي بفضل رشيد وعلمه .
(الخطيب ١٤٠٦ هـ ، ص ١٤٩)

ولم يكن تأثير رشيد رضا مقتصرًا على البلاد العربية فحسب بل ظهرت
بعض المشاريع الاصلاحية المتأثرة بفكره في عدد آخر من البلدان الاسلاميَّة
ومن ذلك المدرسة التي أنشأها أحد تلاميذ الدعوة والارشاد الشيخ أحمد فوزى
عمران في سمبس بجاوه سنة ١٣٣٦ هـ .

(رضا ١٣٣٧ هـ ، ص ٦٢٢ - ٦٢٣)

كما ظهرت في الملايو الجمعية المحمدية في جاكرتا تلك الجمعية التي
تدين بأفكار رشيد وتسعى لنشرها والتي كان لها آثار اصلاحية طيبة
وجهود مشكورة .

(آدمز ١٤٠٠هـ ، ص ٩٦ - ٩٧)

كما وصل تأثير رشيد رضا الى بلاد الهند وغيرها من البلدان
الاسلاميه ، وكان من أهم أسباب ذلك العوامل التالية :-

١ - سعة انتشار مجلة المنار :

تعد مجلة المنار الوسيلة الاولى التي اتخذها رشيد لتحقيق اغراضه
الاصلاحية وبث افكاره في سائر انحاء البلاد وقد استمرت في العمل دور
أن تأسست عام ١٣١٥هـ حتى وفاة صاحبها . ومع أنها لاقت في بداية أمرها
نوع من المحاربة والامراض الا انها أصبحت ذات نفوذ وتداول رائع حتى أن أعدادها
أصبحت تنفذ في وقت وجيز ، وانتشرت في سائر بلاد العالم الاسلامي ناقله
ما كان يؤمن به رشيد من أفكار ومؤثرة في ذوي العقول والالباب .

٢ - مدرسة الدعوة والارشاد :

تقبل " مدرسة الدعوة والارشاد " الراغبين من أبناء المسلمين ممن
جميع الاقطار دون النظر الى جنسياتهم بل وتركز على قبول أبناء المسلمين
الذين يعيشون في الاقطار البعيدة عن قلب العالم الاسلامي . وقد أصبح
أولئك الطلاب بعد عودتهم الى بلادهم دعاة لأفكار رشيد التي رسمت في
قلوبهم وأستيقنتها عقولهم وقاموا بعدد من المشاريع الاصلاحية التي
ساهمت ايضا في نشر أفكار رشيد رضا كما تبين سابقا .

٣ - رحلات رشيد رضا :

كان لرشيد رضا عدد من الرحلات لاقطار متباعدة من العالم الاسلامي

شملت بلاد الشام والحجاز وتركيا والهند وأوربا وغيرها " وقد
كان رشيد يلقي خلال تلك الرحلات عددا من الخطب الإصلاحية
المؤثرة في نفوس السامعين . وقد نقل رشيد رضا لنا خير تلك
الرحلات وما بقي فيها من خطب وجمعت بعد ذلك في كتاب بعنوان " رحلات
محمد رشيد رضا " .

رابعاً : موقف رشيد رضا من بعض التيارات المنحرفة

شهد عصر رشيد عدداً من التيارات المنحرفة والتي كانت تهدد كيان الأمة الإسلامية ووحدتها ، وقد كانت بعض مبادئ رشيد رضا التربوية تتعارض مع ما يدعون اليه من ضلالت ، الامر الذي دعاهم الى مناصبة رشيد العداء علنا وكان لرشيد معهم مواقف صامدة ، ومن تلك المواقف مايلي :-

(١) انتقاد التقليد المذهبي وطرق الدروشة :-

وقف رشيد رضا من التقليد والمقلدين موقف العارف بضرر ذلك السداء الخطير على الأمة الإسلامية وحارب ذلك في مقالات عدة على صفحات مجلة المنار ، كما أفرد لذلك كتاباً أسماه " الوحدة الإسلامية والاخوة الدينية وتوحيد المذاهب أو محاورات المصلح والمقلد " واختار له أسلوب المناظرة محاولاً اقناع أولئك المقلدة بضرر ما هم فيه من بعد عن الدين الصحيح وخطر ما قادوا الأمة اليه من الفرقة والبعد عن دين الله ، ولم يكن بعض أولئك المقلدين بقادر على استيعاب ما كان يدعو اليه رشيد رضا وعلى العودة الى الحق والصواب ولكن قادهم تعصبهم وجهلهم الى مناصبة العداء لرشيد رضا ولافكاره بكل ما أتوا من قوة .

(رضا ١٣٢٣ هـ ، ص ٥)

ولعل وقوف رشيد رضا ضد التقليد والمقلدين هو سبب الخصومة بين المنار والازهر ، تلك الخصومة التي قادها الشيخ يوسف الدجوي على صفحات مجلة " نور الاسلام " وحارب فيها رشيداً بسيل من الاتهامات المفرضة الامر الذي أشار غضب رشيد وأجبره على الرد عليه . وقد أشار رشيد الى خطوات تطور ذلك الصراع في مقدمة كتابه " المنار والازهر " .

(رضا ١٣٥٣ هـ ، ص ١١ - ١٣)

ومن تدبر بعض المبادئ التربوية التي دعا اليها رشيد رضا يجسد معارضتها لما كان عليه المقلدون ، ومن ذلك دعوته الى نبذ التقليد صراحة واعتباره ذلك معوقا من معوقات التربية العقلية ومن معوقات الوحدة الاسلامية ايضا . ولقد استمر رشيد طيلة حياته محاربا للتقليد والمقلدين وداعيا الى أعمال العقل وتحريره من سلطة المذاهب والى العودة الى الكتاب والسنة الصحيحة ومحاولة التوفيق بين المذاهب المختلفة وتحقيق الوحدة بدلا من التفرقة والالفة والمحبة بدلا من العداوة والنزاع .

وبالاضافة الى مواقفه من التقليد كان له مواقف صامدة مع بعض طرق الدروشة وخاصة بعض طرق الصوفية الجاهلة التي شاعت في عصره ، اذ كشف للامة بعض ما هم فيه من بعد عن الدين وبدع يندى لها الجبين وقسّد خصص لذلك كتابا أسماه " الحكمة الشرعية في محاكمة القادرية والرفاعية " وقد أحسن بعض رواد تلك الطرق بخطورة رشيد عليهم وحاولوا منعه بالطريق الممكنة . ومن أشهر أولئك الشيخ ابو الهدى الصيادى الذى نجح في اقناع السلطان عبد الحميد بمنع مجلة المنار من دخول البلاد العثمانية حتى لا تتعرف الامة على ضلالات أولئك المتصوفين .

(رضا ١٢٥٣هـ ، ص ١٨٩)

ولكن تلك الاجراءات لم تمنع رشيد رضا من اذاعة الحق والالتزام به حتى وافاه الاجل المحتوم .

(٢) محاربة البدع والخرافات :

شاع في عصر رشيد انماطا من البدع والخرافات التي أضدت عقائد الامة وادت الى تشويه الدين ، وقد كان له معها معركة حامية وخاصة مع بدع القبور والتوسل بالاولياء والصالحين والموالد وما يتم فيها ، حتى

قيل بأنه أول داعية في العصر الحديث يتمدى للمبتدعين والخرافيين .
ولم يكن أصحاب تلك البدع والخرافات ليعترفوا بما هم فيه من ريسب
وضلال بل ناصبوا رشيدا العداء وحاولوا تشويه سمعته ورميه بالكفر
والزندقة .

(العبد ١٤٠٨ هـ ، ص ١١)

ولاريب في محاربة رشيد لتلك البدع وهو الذي يبين في مقدمة مجلة
المنار ان من اهدافها محاربة البدع والخرافات والجهل والتعصب وسائر
الدخائل التي مازجت عقائد الامة الاسلامية .

(رضا ١٣٢٧ هـ ، ص ١٣ - ١٤)

ومن أهم المبادئ التربوية التي دعا اليها رشيد والتي بهـا
يحارب البدع والخرافات دعوته الى العلم الشرعي الذي به يتلقى الافراد
أمور دينهم مأخوذة من مصادرها الرئيسية التي لا يأتيها الباطل من بين
يديها ولا من خلفها وعند ذلك لا يجد أولئك المبتدعون سوقا صالحـة
لضلالاتهم .

(٣) محاربة التفرنج والاحاد :

لقد هال تقدم الافرنج وحضارتهم طاغفة من ابناء الامة الاسلامية
فقد ادوا الغرب في الملبس والماكل وأخذوا عنهم عاداتهم وتقاليدهم
وبعضا من أفكارهم . وشددوا في الدعوة الى نبذ الدين وقصره على
العبادات داخل حدود المساجد ظنا منهم بأنه سبب تخلف المسلمين . وقد
كثر عددهم وقويت شوكتهم في عصر رشيد رضا بسبب مناصرة الافرنج
لهم وشدة الانحرافات عن الدين في ذلك العصر . ولم يكن ليخفى على
رشيد رضا تلك الافكار الضالة التي ينادون بها مما دعاه الى الاجتهاد

في بيان عدم التعارض بين الدين والعلم الذي به تقدمت الامم الغربية
والى حث الامة على التمسك بدينها الذي به وحدتها وصلاح دنياها
وأخراها ، كما بين للامة خطر أولئك الدعاة وما يدعون اليه . ولهم
يكن أولئك المتفرنجون ليعلموا قبولهم للحق وعودتهم اليه بل استمروا
في غيهم وضلالهم وكتب أحدهم وهو على عبد الرزاق كتاب " الاسلام وأصول
الحكم " محاولا به الرد على كتاب " الخلافة أو الامامة العظمى " لرشيد
رضا وكاشفا فيه بوضوح عن علمانيته وبعده عن الدين الحنيف .

(السلطان ١٤٠٨ هـ ، ص ٢٨٠)

ويقف دعاة التفرنج من فكر رشيد رضا التربوي موقف المعادي لانه
يهدف الى اصلاح الديني والدنيوي الذي به تسود الامة وتستعيد مركزها
الحضاري الامر الذي يهدد كيان أسيادهم - الافرنج - الذين يبذلون لهم
الغالى والنفيس من أجل الحيال دون تحقيقه ، وهم في المقابل أما جهال
لا يقدرّون عاقبة الامور وأما أنانيون لا يهتمهم سوى مملحتهم الشخصية
وحياتهم الدنيوية .

(٤) انتقاده للشيعة والتشيع :

انتقد رشيد رضا الشيعة ودخل في مناقشات مع قادتهم من أمثال
محسن الامين العاملى وعبد المحسن نور الدين الذين هاجموه في مقالاتهم
المنشورة في مجلة عرفان . وقد رد عليهم رشيد في مجلة المنار بعدة
مقالات ثم أخرج كتابا بعنوان (السنة والشيعة أو الوهابية والرافضة)
كشف في مقدمته عن المعارضات التي لقيها من صاحب مجلة عرفان السابق
الذكر .

ولعل محاربة تلك الفرقة لرشيد تأتى كرد فعل لتلك الافكار التى

أوردها والتي تحارب ما هم عليه من عصبية هوجاء وتدعوا الى الوحدة
التي بها تقوم الامة و أنها نابغة من جهلهم بما ينفع الامة أو سوء
فهمهم للدين وعدم أخذه عن يقين تام من مصادره .

خامساً: الاستفادة من الفكر التربوي عند رشيد رضا

=====

الاصالة والواقعية هما الميزتان الرئيستان للفكر التربوي عند رشيد رضا ذلك أنه لم يكن مفرطاً في الخيال بل دعا الى أفكار قابلة للتطبيق وأنشأ مدرسة الدعوة والارشاد واتخذها حقلاً لتطبيق تلك الافكار التي دعا اليها ومع أن تلك المدرسة لم تدم طويلاً بسبب الظروف الاقتصادية الحرجة فقد خرجت جيلاً نهض اعضاءه بالدعوة الاسلامية في أنحاء عديدة من العالم .

ومن هنا يمكن القول بإمكانية الاستفادة من الفكر التربوي عند رشيد رضا في مؤسسات التربية المعاصرة . وفيما يلي بيان لبعض تلك المؤسسات التربوية التي يمكن أن تستفيد من فكره وبعض التطبيقات التي يمكن المستخلصة من فكره والتي قد تفيد تلك المؤسسات في القيام بمهامها التربوية والتعليمية على الوجه الاكمل .

أولاً : في التربية الاسرية :

ادراك رشيد رضا أن للأسرة دوراً عظيماً في التربيته فقال (١٣٣٢ هـ)

" ان تربية البيوت هي الاساس الذي يبنى عليه ما بعده " ص ٥٧١ .

وهو بذلك يتفق مع التوجيهات المتكررة التي يقدمها القرآن الكريم بضرورة قيام الوالدين بدورهم التربوي . ومن ذلك قوله تعالى ﴿ يا أيها الذين آمنوا قسوا أنفسكم وأهليكم نارا وقودها الناس والحجارة عليها ملائكة غلاظ شداد لا يعصون الله ما أمرهم ويفعلون ما يؤمرون ﴾

(سورة التحريم ٦)

وقوله تعالى ﴿ وأمر أهلك بالصلاة واصطبر عليها لانسالك رزقا حلالا نرزقك والعاقبة للمتقوى ﴾ (سورة ١٣٢) . كما ذكر الله تعالى اسماعيل

عليه السلام في موقف المدح والثناء فقال * واذكر في الكتاب اسماعيل
أنه كان صادق الوعد وكان رسولا نبيا . وكان يأمر أهله بالصلاة
والزكاة وكان عند ربه مرضيا * (سورة مريم ٥٤ - ٥٥) .

وكذلك يتفق قول رشيد السابق مع أحاديث رسول الله صلى الله عليه وسلم
التي بينت ما للأسرة من دور في التربية . ولعل من أوضحها في هذا
المجال قوله صلى الله عليه وسلم : ((ما من مولود الا ويولد على الفطرة
فأبواه يهودانه أو ينصرانه أو يمجسانه كما تنتج البهيمة بهيمة
جمعاء هل تحسون فيها من جدعاء)) .

(مسلم : ١٤٠٣هـ ، ص ٢٠٤٧)

ومثله قوله صلى الله عليه وسلم ((علموا الصبي الصلاة ابن سبع
سنين واضربوه عليها ابن عشرة)) (الترمذي ١٣٨٤هـ ، ص ٢٥٣ ، ١)

ومثله أيضا قوله صلى الله عليه وسلم (كلكم راع وكلكم مسئول عن
رعيته . الامام راع ومسئول عن رعيته والرجل راع في أهله ومسئول عن
رعيته . والمرأة راعية في بيت زوجها ومسئولة عن رعيتها والخادم راع
في مال سيده ومسئول عن رعيته . فكلكم راع ومسئول عن رعيته)) .

(البخاري د٠ ت ، ص ١٤٦ ، ج ٨)

والواقع أننا نشاهد اليوم أهمالا في تربية الاولاد وانشغال الوالد
بجمع الاموال وبقاء فترة طويلة خارج المنزل واهمال الام لدورها
التربوي واسناد ذلك الى الخادومات ووسائل الاعلام والتسلية المختلفة
الامر الذي يحتاج اعدادا خاصا للوالدين في كيفية مواجهة المشكلات
الحديثة ، وتدريبنا معينا يمكنهما من القيام بواجبهما ازاء تنشئة
الابناء واعدادهم للقيام بأدوارهم المستقبلية .

ولما كان اختيار الزوجة اختيارا سليما له أثر بالغ في

التربية الاسرية مستقبلا فقد أولى الاسلام هذه القضية اهتماما كبيرا ، اذ بين رسول الله صلى الله عليه وسلم أسس اختيار الزوجة وبين أقومها فقال « تنكح المرأة لمالها ولحسبها ولجمالها ولدينها فاظفر بذات

الدين تربت يدك » (البخاري د.ت. ، ص ١٢٣ ، ج ٨)

وقد تناول رشيد هذا الامر ودعا الى ضرورة اتخاذ الدين مطلباً أساسياً لدى من يرغب ببناء أسرة يرجى نفعها . وقد كتب في ذلك عدة مقالات بعنوان " اختيار الزوجة " ذم فيها من يختار زوجته لجمالها فقط فقال (١٣٢٣ هـ) " ان الذين يعتمدون على مجرد استحسان الصورة في تخير الأزواج ضالون ولا يرجى لهم أن يكونوا بيوتا تكسبون اعضاء حية عاملة لامة عزيزة " ص ١٠٠ .

وفي مقابل ذلك يرى أن الاختيار القائم على أساس الدين اختيار موفق يعد وسيلة للحياة الزوجية السعيدة ولتربية الابناء تربية سليمة ، الامر الذي ينعكس على الامة فيحقق لها عزتها ورفيها ، وذلك لتوفير عنصر القدوة الذي يعد بالغ الاهمية في مجال التربية .

(رضا ١٣٢٣ هـ ، ص ١٤٩)

ولما للأسرة من دور في التربية فان الباحث يرى امكانية استخلاص بعض التطبيقات التربوية التي قد تستفيد منها الاسر المسلمة . ويمكن تقسيم تلك التطبيقات على النحو التالي :-

(١) في مجال التربية النفسية :

للأسرة دور لا يمكن تجاهله في مجال تربية نفوس الاطفال وتركيتهم ، وانطلاقا مما دعا اليه رشيد رضا من مبادئ تربوية يمكن استخلاص بعض

التطبيقات التي قد تفيدها لاداء ذلك الدور ومنها مايلي :

- أ - زرع العقيدة الاسلامية في نفوس الاطفال ، وذلك لمالها من أثر في تركيبة النفوس وبدونها لايمكن ان تتزكى الانفس - كما بين ذلك رشيد رضا - ويمكن تحقيق ذلك بما يلي :-
- تذكير الطفل بخالقه وتعظيمه في نفسه « ويبداً ذلك منذ الولادة » اذ يسن التأذين في اذن الطفل اليميني والاقامة في اذنه اليسرى ، واستمرار ذلك التذكير كلما زاد نمو الطفل بما يتناسب مع قدراته العقلية .
- توجيه الابناء الى التدبر في مخلوقات الله سبحانه وتعالى لتتجلى لهم عظمته واستحقاقه للعبودية دون سواه .
- التذكير المستمر بنعم الله على عباده وضرورة شكر تلك النعم .
- المحافظه على فطرة الطفل وابعادها عن مسببات الزيف والضلال عن طريق تعريفهم بالاتجاهات الاسلامية وتمييزها عما سواها مما يوقع الفرد في العصيان ويفسد فطرة الطفل « كما يجب تعويدهم على السيطرة على شهواتهم لان الافراط في الاستجابة لهذه الشهوات باب من أوسع الاجواب التي تقود الى الانحراف والضلال .
- ب - تدريب الاطفال على القيام بالعبادات المختلفة كالصلاة والصيام وقراءة القرآن مع مراعاة سنهم حين ذلك - وتأتى اهمية القيام بهذا التدريس لان الاتجاهات الدينية تبدأ في سن مبكرة .
- ج - تدريب الاطفال على التحلي بالفضائل وابعادهم عن الرذائل والاخلاق

الذميمة ويكون ذلك عن طريق الالتزام بتكرار الخلق الفاضل لان ذلك يؤدي الى تكوين ملكة راسخة في النفس .

(رضا ١٣٢٣ هـ ، ص ٥٧٥)

كما يكون عن طريق القدوة ، وهذا يحتم على الوالدين التحلى بمكارم الاخلاق وابعاد الاطفال عن مشاهدة الرذائل وعن قرناء السوء .

(رضا ١٣٢٣ هـ ، ص ٣٠٥)

- د - تدريب الاطفال على مراعاة آداب الطعام والشراب والكلام وقضاء الحاجة مستنيرين بتوجيهات المصطفى صلى الله عليه وسلم في هذا الجانب .
- هـ - تعويد الاطفال على الانفاق والبذل والعطاء وكل ما في شأنه ان يعودهم على العلاقات الانسانية الرفيعة .
- و - تعليم طلاب المدارس ما ينبغي عليهم التحلى به من آداب تتيح لهم فرصة تلقى العلم والانتفاع به .

(٢) في مجال التربيـه الجسميـة :

يرى رشيد رضا أن للأسرة دورا مهما في تربية ابناءهم تربية جسميـة سليمة ، ودعا الى جملة أمور ينبغي الحرص عليها والانتفاع بها . ومن أهم تلك الامور مايلي :-

- ١ - يجب على الام الحامل تناول الاطعمة المناسبة التي تساعد على توفير المادة الغذائية اللازمة لنمو الجنين نموا سليما وخلوه من التشوهات الخلقية .

- ب - ضرورة معاملة الاطفال بحرص تام في الاشهر الاولى من حياتهم وابعادهم عن مسببات الامراض لضعف اجسامهم وعدم قدرتهم على المقاومة .
- ج - يجب تعويد الاطفال على الاقتصاد على مايكفي لحاجة الجسم من الاكل والشرب لان الإفراط في الطعام أشارا سيئة على صحة الطفل .
- د - الحرص على تلقيح الاطفال ضد الامراض الخطيرة الامر الذي تحت عيـــــه الحكومات اليوم وترى أنه وسيلة لازمة لسلامة الاطفال .
- هـ - اعطاء الاطفال فرصة للعب الامن لما له من دور في تسهيل عملية النمو .

(٣) في مجال التربية العقلية :

- من أهم التوجيهات التي يمكن استخلاصها من فكر رشيد رضا والتي قد تساعد الاسرة في تربية الاطفال تربية عقلية سليمة مايلي :-
- أ - غرس الايمان في النفوس عن طريق الاقناع العقلي .
- ب - حث الناشء على التدبر في آيات الله في نفسه وفي الافاق .
- ج - تعويد الناشء على الاعتماد على القرآن الكريم والاحاديث الصحيحة وأخذها منطلقا لفكره واساسا يقيم بناءا عليه افكاره وأرائـــــه . ولعل هذا لا يتم الا بتعليمه القرآن الكريم تلاوة وحفظا وتفسيرا منذ نعومه أظفاره وتلقيته أحاديث الرسول صلى الله عليه وسلم .
- د - تعويد الناشء على النقاش المنطقي واختيار مواضيع النقاش من تلك التي تهتم الطفل ولديه القدرة على فهمها .

- هـ - تنمية حب الاستطلاع لدى الاطفال واجابتهم على استفساراتهم .
- د - التعريف بالعلوم العقلية وموضوعاتها وتوجيه الاطفال الى الخوض في غمار تلك العلوم بعد تسليحهم بسلاح الايمان والمنهج القويم في المعرفة . وهذا يتطلب المام الام والاب بشيء من تلك العلوم .

ثانياً: في التربية المدرسية :

أولى رشيد رضا التربية المدرسية أهمية بالغة مشيراً الى أن الحاجة اليها نشأت بسبب النقص الشديد في تربية البيوت ، في عصر تخلى فيه الكثير من الاءاء عن ادوارهم التربوية ، وأصبح جل همهم طلب الزرق والحصول على لقمة العيش التي يسدون بها رمقهم ورمق ابنائهم ، كذلك سيطر على معظم الامهات الجهل اذ تسببت بعض العادات والتقاليد في حرمان البنات من التعليم الامر الذي ترتب عليه عدم قدرتهن على اداء أدوارهن التربوية كما ينبغي . ولذا أصبح لزاماً ظهور المدرسة كمؤسسة تعليمية وتربوية تساهم بشكل فعال في تربيته الناشئة تربية نفسية وجسمية وعقلية سليمة .

(رضا ١٣١٥ هـ ، ص ٥٧٤)

ونظراً لذلك فان المبادئ التربوية التي نادى بها رشيد رضا تكاد تكون بمثابة توجيهات تربويه للمدرسة في عصره . والباحث يرى أن معظم تلك التوجيهات صالحة للتطبيق في مدارس اليوم الامر الذي قد يساهم في الخلاص من التبعية الغربية التي أدت الى غربة التعليم في البلاد الاسلامية وعدم قدرته على اخراج جيل تسعد بهم الامة الاسلامية ويقوده الى الرفعة والمجد . ويمكن تقسيمها على النحو التالي :-

(١) في مجال التربية النفسية :

انطلاقاً مما مر في هذا البحث يمكن للمدرسة أن تساهم مساهمة فعالة في تزكية النفوس وترسيخ القيم والاخلاق الاسلاميه من خلال مراعاة الاتي :-

١ - الاسهام في غرس العقيدة الصافية في النفوس وذلك بتخصيص جزء من المقررات الدراسية لتدريس مبادئ العقيدة اللازم تعلمها في مراحل التعليم المختلفة وتكرار الضروري منها لترسيخه ، كما يتطلب ذلك اعداد نخبة من المدرسين الكفاء القادرين على نقل تلك المقررات وايصالها لاذهان التلاميذ بأسهل الاساليب وايسرها وملاحظه تطبيق الطلاب لما تعلموه في واقع حياتهم .

ب - تدريب الطلاب على القيام ببعض العبادات في المدرسة كالصلاة مثلاً وتوجيههم للقيام ببعض الاخر بصورة التطوع كالصيام الجماعي مثلاً في غير أيام رمضان وتنظيم رحلات طلابيه لاداء فريضة الحج برفقة نخبة من اساتذتهم القادرين على توجيههم والمحافظة عليهم بعيداً عن الاخطار .

ج - تبصير الطلاب بالحلل والحرام ، وذلك عن طريق مقررات الفقه والعلوم الدينية الاخرى وتبصيرهم بما يترتب على سائر الاعمال من ثواب أو عقاب في الدنيا والاخرة .

د - اختيار المدرسين الذين يمتازون بمكارم الاخلاق ليكونوا خيـراً

قدوة لطلابهم وحثهم على التحلى بأداب المعلم التى تم عرضها فـي
الفصل الحادى عشر من هذه الدراسة ، ولعل الامر هنا يتطلب من كليات
التربية ومعاهد اعداد المعلمين أن تضمن هذه الاداب في مقراراتها
ونشاطاتها .

■ - الاهتمام بالصحة النفسية للتلاميذ والعناية بالمرضى خلقيا واتخاذ
الطرق المناسبة لعلاجهم والتنويع في ذلك بين الثواب والعقاب حسب
ما تقتضيه الحاجة .

و - توجيه التلاميذ الى الالتزام بأداب المتعلم التى ذكرت في ثنايا هذه
الدراسة وعقد الندوات التى تبصرهم بأهمية تلك الاداب .

ح - توظيف مقرارات القراءة والنصوص واللغة الانجليزية لبيان الاخلاق
الفاضلة والحث عليها وذلك اما بالتعريف بتلك الاخلاق الفاضلة أو تقديم
مثل عليها تجلت في شخصياتهم تلك القيم والبعد عن تضمينها ما يخالف
الاخلاق الحميدة .

(٢) في مجال التربية الجسمية :

وانطلاقا من الافكار التربوية التى دعا اليها رشيد رضا تستطيع المدرسة

المساهمة في التربية الجسمية لتلاميذها من خلال التالى :-

أ - بلورة بعض المقرارات الدراسية التى توضح فوائد بعض الاطعمة ومساوئ
الافراط في البعض الآخر .

ب - تنظيم المقصف المدرسى والمحافظة على نظافته لان النظافة كما أوضح
رشيد رضا ركن الصحة البدنية .

- ج - عقد الندوات والمحاضرات لبيان قيمة النظافة وضرورة المحافظة عليها وتبصير الطلاب ببعض الامراض الخطيرة وطرق الوقاية منها .
- د - مساعدة الطلاب المنتمين الى اسر فقيرة ووضع صندوق جماعي في المدرسة يصرف منه على أولئك الطلاب وتقدم لهم الوجبات المجانية .
- هـ - استغلال حصص التربية الرياضية للقضاء على الكسل والخمول الذي قد يؤدي الى امراض جسمية خطيرة وتنمية أجسام الطلاب باتخاذ بعض التمارين النافعة لذلك .

(٣) في مجال التربية العقلية :

كذلك يمكن أن تسهم الافكار التربوية عند رشيد رضا في تطوير التطبيقات التي قد تساعد المدرسة في القيام بدورها في مجال التربية العقلية من خلال التالي :-

- (١) ضرورة تكامل العلوم الدينية والعلوم العقلية في المقررات الدراسية بحيث تبرز الثانية الحكم في التوجيهات التي تضمنتها التشريعات الاسلامية وتغرس اليقين في نفوس الناشئة وتعميق الولاء الاسلامي لديهم .
- (٢) اختيار الطريقة المناسبة لايمال المعلومات الى أذهان الطلاب وايقاظ اذهانهم وتدريبهم على التفكير المنطقي بما يتوافق مع طبيعة تلك المعلومات وحالة الطلاب المتلقين لها .
- (٣) احترام شخصية الطالب واعطائه الحق في المناقشة والفهم وعدم

كبت حرياتهم بأساليب صارمة شديدة تمنع الفهم وإدراك المقاصد العليا للتربية الإسلامية .

- (٤) تنمية ملكات الطالب الفكرية من حفظ وفهم وتحليل وتطبيق و-----دم
الاقتصار على الحفظ في طرائق التعليم والتقويم .
- (٥) تمكين الطلاب من اجراء التجارب العلمية في المدرسة بتوفير الادوات التي تمكن التلاميذ من القيام بتلك التجارب تحت اشراف مدرسي المادة ومحضر المعمل وتوجيه الطلاب للدقة وأسباب السلامة أثناء اداء تلك التجارب .
- (٦) تعريف الطلاب بمنهج المعرفة السليم وبيان قيمة الوحي بقسميه كمنطلق أساسي للبحث ومقياس لصدق المعلومات التي يتم التوصل اليها وتدريبهم على استخدام حواسهم وعقولهم في سبيل الوصول الى المعارف .
- (٧) مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب وذلك بتقسيمهم الى فرق حسب قدراتهم العقلية واعمارهم وماشابه ذلك وتقديم مايناسب كل فرقة واتبع-----ساع
الاساليب التي تناسبها مع العناية بالمتفوقين عقليا ومساعد-----ده ذوي التحصيل الضعيف أو البطيء على تحسين مستواهم وتدريب ملكاتهم .
- (٨) توجيه التلاميذ لاهمية مواكبة التطور العلمي الذي يشهده العالم .
- (٩) تدريب التلاميذ على خطوات التفكير العلمي من خلال خلق مواقف تتطلب-----سب
اتباع تلك الخطوات .
- (١٠) تنمية روح التعليم الذاتي وحث الطلاب على الاطلاع المستمر على-----س
المستجدات وتزويدهم باسماء الكتب النافعة التي قد تمقل مواهبهم .

- (١١) توظيف المقررات الدراسية لاشباع حاجات الطلاب والمجتمع الذي يعيشون فيه .
- (١٢) توظيف المقررات الدراسية لاعداد الطلاب للقيام بدورهم في الحياة كما ينبغي والتفريق بين مايقدم للذكور ومايقدم للاناث لاختلاف دور كل منهم في الحياة .
- (١٣) تدريب التلاميذ على الاستقلال في الحكم والبعد عن التقليد وبيان مساوئه .

ثالثا : في التربية الاجتماعية :

واخيرا يمكن أن تسهم الافكار التربوية عند رشيد رضا في تنمية المجتمع ودعم الخطط الاجتماعية الرامية الى عصرنته مع المحافظة على امالته وذلك من خلال التالي :-

- (١) اشاعة العقيدة الاسلامية وترسيخها وترجمتها الى تطبيقات اجتماعية في الثقافه والقيم والعادات وذلك من خلال البرامج الهادفة التي تبين قدرة الله سبحانه وتعالى وكماله المطلق ومن خلال عرض الندوات واللقاءات مع فضلاء الامة وعلمائها ومحاربة تلك البرامج التي تتنافى مع عقيدة المسلم . أو تلك التي تعرض لغسوا الاطائل تحتسسه والتي بها تضيع الاوقات سدى .
- (٢) نشر الوعي الدينى بين الجماهير واعداد برامج هادفة تعرف بالعبادات المختلفة واركانها وشروطها ومسئولياتها وعرضها بأسلوب عملى ممتع .

- (٣) اشاعة الثقافة العلمية ودورها في تقدم العصر الحاضر وضرورة الاشتغال
بها .
- (٤) بيان فضل العلم وأهمية اشتغال الامة به واتاحة الفرصة كاملة للمختصين
بغية العمل على تشقيف الامة كبارا وصغارا .
- (٥) اشاعة الاخلاق الفاضلة من خلال التعريف بمكارم الاخلاق وتقديم مثل عليهما
ليقتدى بهم في هذا المجال .
- (٦) تنمية روح الوحدة ونبذ الخلافات وزرع الاخوة الدينية في النفوس والكشف
عن الممارسات الخاطئة المؤدية الى تفكيك الامة وتشبيط جهود ابناءها .
- (٧) دعم المؤسسات الاصلاحية التى تنشأ في المجتمع ومناصرة العلماء والدعاة
الذين يسعون بكل جد لاصلاح الانفس وتزكيتها ومحاربة كل ما يفسد على الامة
أمر دينها ودنياها .
- (٨) اعداد القائمين بمهمة الامر بالمعروف والنهي عن المنكر بما يناسب
الحاجات الاجتماعية القائمة ويكسب الامة صفه الخيريه المتضمنة في قوله
تعالى ﴿ كنتم خير أمة أخرجت للناس تأمرون بالمعروف وتنهون عن المنكر
وتؤمنون بالله ﴾ .
(سورة آل عمران - ١١٠) .
- (٩) ابراز الدور التوجيهي الذي يؤدي اليه تعليم القرآن والحديث ودعم
المؤسسات التي تقوم بتدريس القرآن الكريم وتحفيظه لابناء المسلمين .
- (١٠) تشجيع البحوث العلمية الهادفة وتقدير جهود العلماء .
- (١١) اتخاذ التدابير اللازمة لتبصير الامة بحقوق المعلمين والاداب التي ينبغى
على طالب العلم التحلى بها .

* الفصل الرابع *

النتائج والتوصيات

- أولا : النتائج
- ثانيا : التوصيات

أولا : النتائج :

مما مر في هذه الدراسة يمكن الخلوص الى النتائج التالية :

(١) عاش رشيد رضا في الفترة الواقعة ما بين عام ١٢٨٢هـ - ١٣٥٤هـ حين كانت

أقطار العالم الاسلامي تشكو الاضطهاد السياسي والتدهور الاقتصادي

والتفكك الاجتماعي والتخلف الفكري والحضاري .

(٢) عمل رشيد رضا على اصلاح تلك الاحوال واتبع منهاجا اصلاحيا امتاز بمما

يلي :-

(أ) انه منهج ديني يستند على التعاليم الاسلامية ويقر بما لالتزام

بها من دور في اصلاح .

(ب) انه منهج علمي يسير حسب خطوات علمية مقننة .

(ج) مراعاة حاجات الامة واستعدادها .

(د) البدء باصلاح ما بالانفس .

(٣) أدرك رشيد أن التربية والتعليم وسيلة فعالة في اصلاح فظهر اهتمامه

بهما في آثارة العلمية . وبدراسة تلك الاشار اتضح أنها تناقش

عددا من المبادئ التربوية التي يتشكل منها فكر رشيد التربوي ،

ومن أهم تلك المبادئ مايلي :-

أ - مكانة التربية والتعليم: اعتبر رشيد رضا التربية والتعليم

مطلبا شرعيا ووسيلة لازمة للاملاح .

ب - غاية التربية والتعليم واهدافهما: يرى رشيد أن الغاية

من التربية والتعليم هي تحقيق السعادة الدنيوية والاخروية
 أما أهداف التربية فتشمل تربية الفرد من جميع جوانبه النفسية
 والعقلية والجسدية ، كما تشمل تكوين الامة .

ج - محتوى المنهاج : دعا رشيد الى ضرورة تقديم محتوى منهاج يتناسب
 مع حاجات التلاميذ ومتطلبات العصر وشاملا للعلوم الدينية
 والعلوم المساعدة للعلوم الدينية والعلوم العقلية والطبيعية .

د - أساليب التربية وطرق التعليم : نادى رشيد بضرورة اتخاذ الاساليب
 الفعالة في التربية والتعليم ومنها : الحوار ، والاستقراء والقياس
 والقراءة ، والمذاكرة ، والخطابة ، والرحلة ، والقراءة الحسنة ،
 والعمل ، وأخيرا الترفيب والترهيب .

هـ - ضرورة مراعاة عدد من المبادئ لنجاح عملية التعليم والتعليم
 ومنها : الفروق الفردية ، التدرج في التعليم ، تنمية الملكات
 تعميم التعليم واختيار كتب التعليم .

و - أدوات المعرفة في نظر رشيد رضا أربع وهي : الإلهام الفطري
 والحواس والعقل والوحي .

ز - ضرورة مراعاة العائلم لعدد من الآداب منها : الإخلاص وابتغاء
 مرضاة الله ، نشر العلم ، التمسك بالخلق القويم ليكن
 قدوة صالحة ، المامه بعلمه ، المامه بطرق التربية
 والتعليم ، معرفة أحوال العصر ، والامانة العلمية .

ح - ضرورة مراعاة المتعلم لعدد من الآداب منها : الإخلاص للـ

الاحساس بالعزة والكرامة ، احترام معلمه وتقديره ، العمل
 بالعلم ، الاستقلالية والبعد عن التقليد ، احترام النظم
 استمرارية طلب العلم .

ط - ضرورة تعليم البنات بفرض اعدادهن لدورهن في الحياة ويتطلب
 ذلك تقديم محتوى منهاج مناسب لهن ومختلف عما يقدم للولاد .

(٤) يمتاز فكر رشيد بعدد من الخصائص من أهمها مايلي :-

أ - الاستجابة لظروف العصر .

ب - الأصالة .

ج - التوافق مع الطبيعة الانسانية .

د - التوافق مع طبيعة المعرفة .

(٥) يتوافق فكر رشيد رضا مع ايجابيات الفكر التربوي الحديث ويعالج
 سلبياته الامر الذي يؤهله للاسهام في تأصيل عمل المؤسسات التربوية
 في المجتمعات الإسلامية المعاصرة .

(٦) ينتسب رشيد رضا الى المدرسة العقلية الحديثه التي يتزعم قيادتها
 جمال الدين الافغاني والشيخ محمد عبده ، ومع ذلك فهو الاقرب الى منهج
 السلف وخاصة في المبادئ التربوية التي تضمنها فكره مما جعله موافقا
 لغيره من أئمة السلف .

ثانيا : التوصيات :

انطلاقا مما مر بنا في فصول هذه الدراسة ، فان الباحث يوصي بالاتي :-

- (١) الاهتمام بدراسة الفكر التربوي عند عدد من العلماء والمفكرين والمصلحين الذين شهدهم تاريخ الامة الاسلامية ، والعمل على استخلاص نظرية تربوية اسلامية يستمد مادتها من تلك الدراسات وتصاغ بما يتوافق مع حاجات الامة الحاضرة ومتطلباتها المستقبلية .
- (٢) الاطلاع على هذه الدراسة ، بقصد الاستفادة من محتوياتها ومواصلة البحث لاستكمال مانقص من أطرافها .
- (٣) دراسة المعوقات التي تحول دون تطبيق المبادئ التربوية الاسلامية الاصيلة في المجتمعات الاسلامية وخاصة تلك التي عاش بها مفكرون ومصلحون كرشيد رضا .
- (٤) دراسة العوامل التي ادت الى التبعية الغربية التي يشهدها عالمنا الاسلامي المعاصر وأساليب الخلل منها .
- (٥) القيام بدراسة عن الدور التربوي اللازم للقضاء على تلك التناقضات الفكرية التي تشكو منها الامة الاسلامية .

وختاماً أسأل الله التوفيق والسداد والاخلاص في جميع الاعمال

والله الهادي الى سواء السبيل ،

* قائمة المراجع *

=====

أولا : المصادر

- (١) القرآن الكريم .
- (٢) البخاري . محمد اسماعيل - (د . ت) - صحيح البخاري - د . م : دار الشروق
- (٣) الترمذي . محمد بن عيسى - (١٣٨٤ هـ) . سنن الترمذي ، تحقيق عبد الوهاب عبد اللطيف . المدينة المنورة . المكتبة السلفية .
- (٤) ابو داود ، سليمان بن الاشعث ، (١٣٩٣ هـ) . سنن ابي داود . ط ١ . حمص : دار الحديث .
- (٥) ابن كثير ، اسماعيل - (١٤٠٧ هـ) . تفسير ابن كثير . بيروت : دار الفكر
- (٦) بن مسلم ، مسلم بن الحجاج - (١٤٠٣ هـ) . صحيح مسلم . تحقيق محمد فؤاد عبد الباقي . بيروت : دار الفكر .

ثانيا : مؤلفات محمد رشيد رضا

- (١) رضا . محمد رشيد - (١٣١٥ - ١٣٥٤ هـ) . مجلة المنار من ١ - ٣٥ . القاهرة : مطبعة المنار .
- (٢) رضا ، محمد رشيد - (د . ت) . تفسير القرآن الحكيم الشهير بتفسير المنار . ط ٢ . ١٢ مجلد . بيروت : دار المعرفه .
- (٣) رضا ، محمد رشيد - (١٣٢٢ هـ) . شبهات النصارى وحجج الاسلام . القاهرة : مطبعة المنار .

- (٤) رضا ، محمد رشيد - (١٣٢٤ هـ) • الوحدة الاسلامية والاخوة الدينيه • دمشق
المكتب الاسلامي .
- (٥) رضا ، محمد رشيد - (١٣٣٠ هـ) • تفسير الفاتحه وست سور من خواتيم القرآن
الكريم - القاهرة : مطبعة المنار .
- (٦) رضا ، محمد رشيد - (١٣٣٥ هـ) • ذكرى المولد النبوى • ط ١ • القاهرة
مطبعة المنار .
- (٧) رضا ، محمد رشيد - (١٣٤١ هـ) • الخلافة أو الامامه العظمى - القاهرة :
مطبعة المنار .
- (٨) رضا ، محمد رشيد - (١٣٤٦ هـ) • يسر الاسلام واصول التشريع في نهى الله
ورسوله عن كثرة السؤال • ط ١ • القاهرة : مطبعة المنار .
- (٩) رضا ، محمد رشيد - (١٣٥٠ هـ) • تاريخ الاستاذ الامام • القاهرة :
مطبعة المنار .
- (١٠) رضا ، محمد رشيد - (١٣٥٣ هـ) • المنار والازهر • القاهرة : مطبعة المنار
- (١١) رضا ، محمد رشيد - (١٣٥٥ هـ) • تفسير سورة يوسف • القاهرة : مطبعة
المنار .
- (١٢) رضا ، محمد رشيد - (١٣٦٦ هـ) • السنة والشيعه (الوهابية والرافضة)
ط ٢ • القاهرة • دار المنار .
- (١٣) رضا ، محمد رشيد - (١٣٦٨ هـ) • مناسك الحج احكامه وحكمه • ط ٢ • القاهرة
دار المنار .
- (١٤) رضا ، محمد رشيد - (١٣٧٩ هـ) • الاستفتاء في حقيقه الربا - القاهرة
مكتبة القاهرة .

- (١٥) رضا ، محمد رشيد - (١٣٩٠ هـ) - فتاوى محمد رشيد رضا - جمع صلاح المنجد
بيروت : دار الكتاب الجديد .
- (١٦) رضا ، محمد رشيد - (١٣٩١ هـ - ١٩٧١ م) - رحلات محمد رشيد رضا - جمعها
وحققها يوسف ايبش - بيروت : المؤسسة العربية للدراسات والنشر .
- (١٧) رضا ، محمد رشيد - (١٤٠١ هـ) - خلاصة السيرة المحمدية وحقيقة الدعوة
الاسلامية وكلليات الدين وحكمة - ط ٣ - بيروت - دمشق : المكتب الاسلامي .
- (١٨) رضا ، محمد رشيد - (١٤٠٤ هـ) - حقوق النساء في الاسلام وحظهن من الاصلاح
المحمدي - تعليق محمد ناصر الدين الالباني - بيروت ، دمشق : المكتب
الاسلامي .
- (١٩) رضا ، محمد رشيد - (١٤٠٥ هـ) - الوحي المحمدي - ط ١٠ - بيروت ، دمشق
، المكتب الاسلامي .

ثالثا : كتب أخرى

- (١) الابراشي ، محمد عطيه - (١٣٦٩ هـ) - روح التربية والتعليم - ط ٤ - القاهرة
دار أحياء العلوم الدينية .
- (٢) آدمز ، تشارلز - (١٣٥٣ هـ) - الاسلام والتجديد في مصر - ترجمة عباس
محمود - مصر : مطبعة الاعتماد .
- (٣) أرسلان ، شكيب - (١٣٥٦ هـ) - السيد رشيد أو اخاء أربعين سنة - دمشق
مطبعة بن زيدون .
- (٤) أمين ، عبد الله - (١٣٥٤ هـ) - نعي فقيه الاسلام والمسلمين السيد
الامام محمد رشيد رضا - مجلة المنار - المجلد الخامس - القاهرة

- مطبعة المنار . ص ١٥٣ - ١٦١ .
- (٥) انطونيوس ، جورج (١٢٩٤هـ - ١٩٧٤م) بِقِطَّة العرب . تاريخ حركة العرب القومية . ترجمه ناصر الدين الاسد واحسان عباس . ط ٤ . بيروت : دار القلم .
- (٦) البناء ، حسن (١٣٦٧هـ) . افتتاحية العدد الاول . مجلة الشهاب ، العدد الاول . المجلد الاول . ص ١ - ٩ .
- (٧) التميمي ، عز الدين وبدر اسماعيل سميرين - (١٤٠٥هـ) . نظرات في التربية الاسلامية . ط ١ . عمان : دار البشير .
- (٨) جابر ، جابر عبد الحميد - (١٣٩٩هـ - ١٩٧٨م) . مناهج البحث في التربية وعلم النفس . ط ١ . القاهرة : دار النهضة العربية .
- (٩) جب ، ه . أ . وآخرون - (١٣٥٣هـ) . وجهة الاسلام . ترجمة محمد عبد الهادي أبو ريده . ط ١ . القاهرة : المطبعة الاسلامية .
- (١٠) الجندي ، أنور - (١٤٠٨هـ) . محمد رشيد رضا خصائص المنهج الذي رسمه للتربية الاسلامية في العصر الحديث . من أعلام التربية العربية الاسلامية . (ص ٣٣٥ - ٣٦٠) . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- (١١) ابن الجوزي ، عبد الرحمن بن علي - (١٣٨٨هـ) . مفة المصنوعة . ط ٢ . حيدار اباد الدكن : مجلس دائرة المعارف العثمانية .
- (١٢) الجيار ، سيد ابراهيم - (١٣٩٨هـ - ١٩٧٧م) . تاريخ التعليم الحديث في مصر وابعاده الثقافية . ط ٢ . القاهرة : مكتبة غريب .

- (١٣) حتى ، فيليب - (١٣٩٢هـ - ١٩٧٢م) • تاريخ سورية ولبنان وفلسطين • ج ٢
ترجمة الدكتور كمال اليازجي • ط ٣ • بيروت : دار الثقافة •
- (١٤) الخصري ، سليمان - (١٣٩٩هـ - ١٩٧٨م) • الفروق الفردية في الذكاء • ط ٢
القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر •
- (١٥) الخطيب ، احمد - (١٤٠٦هـ - ١٩٨٥م) • جمعية العلماء المسلمين
الجزائريين وأثرها الاصلاحى في الجزائر • الجزائر • المؤسسة الوطنية
للكتاب •
- (١٦) الرومي ، فهد عبد الرحمن - (١٤٠١هـ) • منهج المدرسة التعليمية
الحديثة في التفسير • ط ١ • بيروت : مؤسسة الرسالة •
- (١٧) الزنگلوني ، على سرور - (١٣٥٤هـ) • دفاع الفقيد عن الاسلام • مجلة
المنار • المجلد الخامس والثلاثون • القاهرة • مطبعة المنار • ص ١٩١
- ١٩٥ •
- (١٨) السليمان ، محمد عبد الله (١٤٠٨هـ) • رشيد رضا وعلاقته بدعوة الشيخ
محمد عبد الوهاب • بريدة : نادي القصيم الادبي •
- (١٩) سليمان ، منير عطا الله وآخرون - (١٣٩٢هـ - ١٩٧٢م) • تاريخ
ونظام التعليم في جمهورية مصر العربية • ط ٢ • القاهرة : مكتبة
الانجلو المصرية •
- (٢٠) شاکر ، محمود - (١٤٠٦هـ) • التاريخ الاسلامى • ج ٨ • ط ١ • بيروت •
دمشق : المكتب الاسلامى •
- (٢١) الشرباصى ، احمد - (١٣٨٢هـ) • أمير البيان شبيب ارسلان • ط ١ • معهد

الدراسات العربية العالمية - جامعة الدول العربية .

(٢٢) الشرياصي ، أحمد (١٣٨٩هـ) . رشيد رضا صاحب المنار . صادر عن المجلس

الأعلى للشئون الإسلامية .

(٢٣) شلبي ، أحمد (١٣٨٧هـ ، ١٩٦٧م) . التاريخ الاسلامي والحضارة الاسلامية

ج ٥ . ط ١ . القاهرة . مكتبة النهضة المصرية .

(٢٤) الشناوى ، عبدالعزيز محمد (١٤٠١هـ ، ١٩٨٠م) . الدولة العثمانية دولة

اسلامية مفتري عليها . القاهرة : مكتبة الأنجلو المصرية .

(٢٥) الشيباني ، محمد بن ابراهيم - (١٤٠٧هـ) . حياة الألبانى وآثاره وثناء

العلماء عليه . الكويت : الدار السلفية .

(٢٦) الشيخ ، رأفت غنيم - (١٣٩٨هـ ، ١٩٧٧م) . في تاريخ العرب الحديث

ط ٢ . القاهرة : دار الثقافة للطباعة والنشر .

(٢٧) ابن عبدالبر ، يوسف - (١٣٨٨هـ) . جامع بيان العلم وفضله . تحقيق

عبدالرحمن محمد عثمان ج ١ . ط ٢ . المدينة المنورة : المكتبة السلفية .

(٢٨) عبدالحليم ، محمود - (١٣٨٨هـ) . الأخوان المسلمون أحداث صنعت التاريخ .

الإسكندرية : دار الدعوة .

(٢٩) عبدالله ، عبدالرحمن صالح - (١٤٠٦هـ) . المنهاج الدراسي أسسه

وملته بالنظرية التربوية الاسلامية . ط ١ . الرياض : مركز الملك فيصل

للبحوث والدراسات الاسلامية .

(٣٠) العبدى ، محمد - (١٤٠٨هـ) . المدرسة الإصلاحية والتجديد . مجلة البيان

العدد العاشر . لندن : المنتدى الاسلامى . ص ٩ - ١٧ .

(٣١) العبدى ، محمد - (١٤٠٨هـ) . مجددون معاصرون . مجلة البيان

العدد الحادي عشر . لندن : المنتدى الاسلامى . ص ٨ - ١٧ .

- (٢٢) العدوى ، ابراهيم - (دوت) * رشيد رضا الامام المجاهد . القاهرة : الدار المصرية .
- (٢٣) العدوى ، محمد أحمد - (١٣٥٤هـ) . خطبة الاستاذ محمد العدوى في خفاضة
تأبين محمد رشيد رضا . مجلة المنار ، المجلد الخامس والثلاثون - القاهرة
مطبعة المنار .
- (٢٤) علي ، سعيد اسماعيل - (١٤٠٦هـ ، ١٩٨٥م) . تاريخ التربية والتعليم في مصر .
القاهرة : عالم الكتب .
- (٢٥) علي ، سعيد اسماعيل - (١٤١٠هـ ، ١٩٨٩م) محمد رشيد رضا . . . مربيا . دراسات
تربوية من أجل وعي تربوي متغير . المجلد الخامس - ج ٢٢ - القاهرة :
عالم الكتب - ص ٢١ - ٣٣ .
- (٢٦) علي ، محمد يورد - (١٣٩١هـ) . خطط الشام . ط ٢ . ج ٦ - بيروت : دار القلم .
- (٢٧) الغزالي ، أبو حامد - (١٣٩٤هـ ، ١٩٧٤م) . المنقذ من الضلال . تحقيق
عبد الحليم محمود . ط ٨ . القاهرة : دار الكتب الحديثة .
- (٢٨) فينكس ، فيليب - (١٤٠٣هـ ، ١٩٨٢م) . فلسفة التربية . ترجمة محمد لببيب
النجيحي - القاهرة : النهضة العربية .
- (٢٩) الكيلاني ، ماجد عرسان - (١٤٠٥هـ) . تطور مفهوم النظرية التربوية . ط ٣ .
المدينة المنورة : دار التراث .
- (٤٠) الكيلاني ، ماجد عرسان - (١٤٠٧هـ) . الفكر التربوي عند ابن تيمية . ط ٣ .
المدينة المنورة : دار التراث .
- (٤١) المحامي ، محمد فريد بك - (١٤٠٦هـ) . تاريخ الدولة العلية العثمانية .
تحقيق احسان حقي . ط ٥ ، بيروت : دار النفائس .

- (٤٢) مرسى ، محروس سيد - (١٤٠٩ هـ ، ١٩٨٨ م) . التربية والطبيعة الانسانية فـي الفكر الاسلامي وبعض الفلسفات الغربية . ط١ . القاهرة : دار المعارف .
- (٤٣) منسي ، محمود صالح - (١٣٩٩ هـ ، ١٩٧٨ م) . حركة اليقظة العربية فـي الشرق الاسوي . دار الفكر العربي .
- (٤٤) مؤنس ، حسين - (١٤٠٤ هـ ، ١٩٨٣ م) . الشرق الاسلامي في العصر الحديث . ط١ . القاهرة : مطبعة حجازى .
- (٤٥) النشمي ، عجيل جاسم - (١٤٠٠ هـ) . معالم في التربية . ط ١ . الكويت : مكتبة المنار الاسلامية .
- (٤٦) هداره ، محمد مصطفى - (١٤٠٨ هـ) . محمد عبده مولده وحياته ونشأته . مـن أعلام التربية العربية الاسلامية . الرياض : مكتب التربية العربي لدول الخليج .
- (٤٧) الهاشمي ، عبد الحميد - (١٤٠١ هـ) . الرسول العربي المربي . ط١ . دمشق . دار الثقافة للجميع .
- (٤٨) يالجن ، مقداد - (١٣٩٧ هـ) . التربية الأخلاقية في الاسلام . القاهرة : مكتبة الخانجي .